



**Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki**

Raport Samooceny

**Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu
Wydział Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii (WRO)
ul. Wojska Polskiego 28, 60-637 Poznań**

CZĘŚĆ I i II

wrzesień 2023

Nazwa ocenianego kierunku studiów: architektura krajobrazu

1. Poziom/y studiów: *pierwszy i drugi*
2. Forma/y studiów: *stacjonarne (pierwszy i drugi poziom), niestacjonarne (pierwszy i drugi poziom)*
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
rolnictwo i ogrodnictwo – studia I stopnia	74	53%
rolnictwo i ogrodnictwo – studia II stopnia	47	55%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	studia I stopnia - architektura i urbanistyka	32	23%
2.	studia I stopnia - sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki	20	14%
3.	studia I stopnia - inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka	14	10%
4.	studia II stopnia - architektura i urbanistyka	29	34%
5.	studia II stopnia- sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki	2	3%
6.	studia II stopnia - inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka	7	8%

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kierunkowe efekty uczenia się - studia I stopnia

Nazwa kierunku studiów: <i>architektura krajobrazu</i>	
Poziom kształcenia: studia I stopnia	
Profil kształcenia: ogólnoakademicki	
Forma studiów: stacjonarne / niestacjonarne (S / N)	
Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – absolwent zna i rozumie:	
AK1A_W01	teorię z zakresu nauk biologicznych, społecznych i ścisłych
AK1A_W02	techniki plastyczne związane z rysunkiem, malarstwem oraz kompozycją przestrzenną
AK1A_W03	metody geodezyjne, materiały kartograficzne i systemy informacji przestrzennej GIS
AK1A_W04	historię sztuki i architektury, kształtowania się form architektonicznych i ich kontekst krajobrazowy
AK1A_W05	kategorie pojęciowe, estetyczne, ogólne zasady kompozycji i kształtowania przestrzeni
AK1A_W06	podstawy wiedzy technicznej dla rozwiązywania prostych zadań inżynierskich i sporządzania kosztorysów
AK1A_W07	zastosowanie materiałów budowlanych, ich wykorzystanie w budownictwie i architekturze krajobrazu
AK1A_W08	systematykę i wartości użytkowe gleb oraz kierunki ich zagospodarowywania
AK1A_W09	zasady klasyfikacji i skład florystyczny zespołów roślinnych Polski, a także cechy najważniejszych gatunków drzew, krzewów, ozdobnych roślin zielnych oraz możliwości ich zastosowania w architekturze krajobrazu
AK1A_W10	rolę i znaczenie flory i fauny w ekosystemach naturalnych i przekształconych przez człowieka
AK1A_W11	metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy prowadzeniu analiz i rozwiązywaniu zadań projektowych z zakresu architektury krajobrazu
AK1A_W12	zakres uwarunkowań prawnych niezbędnych do projektowania i realizacji prostych zadań inżynierskich
AK1A_W13	zasady kształtowania ogrodów historycznych i współczesnych, zna ich kontekst kulturowy
AK1A_W14	zasady, formy i metody ochrony dziedzictwa kulturowego
AK1A_W15	zasady projektowania, techniki wykonania projektu wraz z jego prezentacją, w tym wizualizacjami
AK1A_W16	zagadnienia funkcjonowania ekosystemów, przepływu energii i krążenia materii w biosferze oraz różnorodności biologicznej
AK1A_W17	oddziaływanie czynników środowiska na metabolizm, wartość ozdobną roślin oraz technologię uprawy roślin ozdobnych
AK1A_W18	zagadnienia z zakresu ochrony roślin przed chorobami i szkodnikami dostosowaną do problematyki kształtowania obiektów architektury krajobrazu
AK1A_W19	przyczyny degradacji środowiska przyrodniczego i sposoby zapobiegania i ograniczania degradacji krajobrazu
AK1A_W20	społeczne, ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania niezbędne do wykonywania zawodu architekta krajobrazu
UMIEJĘTNOŚCI – absolwent potrafi:	
AK1A_U01	wykorzystać narzędzia warsztatu artystycznego do przedstawienia istniejącej lub projektowanej przestrzeni oraz wykonywać analizy wymagające wyobraźni przestrzennej
AK1A_U02	analizować i oceniać historyczne kompozycje architektoniczne, urbanistyczne, ruralistyczne i ogrodowe

AK1A_U03	korzystać z literatury fachowej, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny, wyciągać wnioski i wykorzystywać w procesie twórczym
AK1A_U04	przygotować i przedstawić w języku polskim i obcym na poziomie B2, prezentację ustną wspomaganą multimedialnie z różnych zakresów
AK1A_U05	analizować rozpoznawać, oceniać stan rozwoju i opisywać gatunki roślin i zwierząt należących do krajowej flory i fauny oraz dokonać identyfikacji zagrożeń różnorodności biologicznej
AK1A_U06	ocenić wartość gleb, prawidłowo je użytkować oraz wskazać potrzebę i kierunek rekultywacji zdegradowanego terenu w zależności od jego przyszłego zagospodarowania
AK1A_U07	przeprowadzić inwentaryzację przyrodniczą, badania terenowe w przestrzeni miejskiej i wiejskiej oraz zarejestrować rezultaty badań
AK1A_U08	zaprojektować obiekt architektury krajobrazu za pomocą różnych metod technicznych i graficznych (w tym komputerowych), dokonać doboru właściwych materiałów budowlanych, zaprojektować elementy małej architektury i wykonać kosztorys
AK1A_U09	wykonać zadanie badawcze lub projektowe oraz przygotować pracę pisemną prezentującą wyniki
AK1A_U10	zaplanować kompozycje roślinne z uwzględnieniem różnych typów terenów zieleni, walorów ozdobnych roślin i ich wymagań uprawowych oraz siedliskowych
AK1A_U11	opracować zalecenia dotyczące uprawy i pielęgnacji roślin ozdobnych
AK1A_U12	wybrać i zastosować odpowiednie urządzenia techniczne do wykonania i pielęgnacji terenów zieleni oraz pomiarów geodezyjnych, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa pracy
AK1A_U13	porozumiewać się z właściwymi organami administracji państwowej, samorządowej i organizacjami społecznymi w celu uzyskania informacji, przeprowadzenia konsultacji i uzgodnień
AK1A_U14	stosować unormowania prawne obowiązujące w Polsce i krajach Unii Europejskiej
AK1A_U15	ocenić wartość kulturową krajobrazu
AK1A_U16	posługiwać się w języku obcym pojęciami istotnymi dla kierunkowej problematyki; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – absolwent jest gotów do:	
AK1A_K01	współdziałania i pracy w grupie, pełnienia w niej różnych funkcji, przyjmowania i akceptowania różnych poglądów i zdań
AK1A_K02	poszerzania horyzontów w różnych dziedzinach i uczenia się przez całe życie, krytycznej analizy zgromadzonych informacji
AK1A_K03	zrozumienia zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie
AK1A_K04	pojmowania architektury krajobrazu w kontekście uwarunkowań ideowych, kulturowych, materialnych, społecznych, przyrodniczych
AK1A_K05	podejmowania decyzji o kształtowaniu i ochronie krajobrazu
AK1A_K06	społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za kształtowanie otoczenia człowieka
AK1A_K07	współpracy z przedstawicielami innych dziedzin nauki i sztuki oraz z innymi osobami i grupami społecznymi oraz instytucjami (w tym samorządowymi) w ramach różnych przedsięwzięć dotyczących kształtowania krajobrazu
AK1A_K08	ponoszenia odpowiedzialności formalno-prawnych i odpowiedzialności za decyzje podjęte w procesie projektowym i wykonawstwie
AK1A_K09	pełnienia roli społecznej absolwenta uczelni wyższej oraz przekazywania swoich koncepcji

Kierunkowe efekty uczenia się - studia II stopnia

<p>Nazwa kierunku studiów: architektura krajobrazu</p> <p>Poziom kształcenia: studia II stopnia</p> <p>Profil kształcenia: ogólnoakademicki</p> <p>Forma studiów: stacjonarne / niestacjonarne (S / N)</p>	
Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się
WIEDZA – absolwent zna i rozumie w stopniu pogłębionym:	
AK2A_W01	zagadnienia dotyczące historii budowy miast europejskich i rozwoju osadnictwa wiejskiego na ziemiach polskich oraz najistotniejszych nowych koncepcji rozwojowych w tym rozwoju zrównoważonego, idei odnowy wsi oraz rewitalizacji obszarów miejskich
AK2A_W02	zasady funkcjonowania systemów GIS oraz możliwości jakie daje zastosowanie technologii informacyjnej w dziedzinach życia publicznego związanego z architekturą krajobrazu
AK2A_W03	zasady sporządzania koncepcji zagospodarowania przestrzennego w skali miejsca, wsi i miasta (forma, funkcja i kompozycja przestrzenna tych obszarów) oraz jej odwzorowywania w postaci prezentacji graficznej
AK2A_W04	współczesne tendencje w planowaniu i zarządzaniu przestrzenią na obszarach metropolitalnych, na terenach aglomeracji miejskich oraz w regionach o zróżnicowanym poziomie i kierunkach rozwoju; zna i rozumie w pogłębionym stopniu specyfikę projektowania w skali metropolii, aglomeracji, regionu z uwzględnieniem socjologicznej i psychologicznej problematyki tych obszarów
AK2A_W05	metody, techniki i narzędzia stosowane przy rozwiązywaniu zadań projektowych
AK2A_W06	prawne, techniczne i finansowe podstawy tworzenia dokumentacji projektowej oraz zagadnienia związane z zarządzaniem jakością, zasobami własności intelektualnej i prowadzeniem działalności gospodarczej
AK2A_W07	zagadnienia dotyczące zasad projektowania oraz urządzania i pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu, w tym budowli ziemnych i wodnych
AK2A_W08	zagadnienia ekonomiczne, prawne i społeczne z zakresu architektury krajobrazu
AK2A_W9	zagadnienia dotyczące zróżnicowania krajobrazowego Polski, potencjału krajobrazu kulturowego i przyrodniczego, form jego ochrony, zasad oceny wartości krajobrazu oraz problematyki związanej z gospodarowaniem żywymi zasobami przyrody
AK2A_W10	zasady zarządzania krajobrazem, ochrony środowiska, sporządzania planów ochrony, oraz funkcjonowania jednostek administracji publicznej w zakresie kształtowania krajobrazu w Polsce
AK2A_W11	rolę gatunków flory w ekosystemach naturalnych i przekształconych przez człowieka oraz ich środowisku glebowym, a także zagadnienia z zakresu szkodliwości i przyczyn powodujących choroby roślin oraz technik diagnostyki
AK2A_W12	zagadnienia dotyczące renaturyzacji obiektów architektury krajobrazu w ujęciu przyrodniczym i gospodarczym oraz zasobów wodnych, w tym oddziaływania gospodarki wodnej na środowisko przyrodnicze
UMIĘTNOŚCI – absolwent potrafi:	
AK2A_U01	pozyskiwać informacje z literatury fachowej, baz danych oraz innych właściwie dobranych źródeł, także w języku angielskim lub innym języku obcym na poziomie B2+; integrować uzyskane informacje, dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny, a także wyciągać wnioski
AK2A_U02	dokonać krytycznej analizy historycznych kompozycji w skali miasta i wsi, analizy elementów krajobrazu kulturowego oraz posiada umiejętność zrozumienia i twórczego wykorzystania wiedzy na temat rewitalizacji obszarów miejskich i odnowy wsi
AK2A_U03	zaprojektować obiekt architektury krajobrazu i dokonać oceny poprawności wykonanego zadania korzystając z warsztatu projektowego, posługując się zróżnicowanymi metodami technicznymi i graficznymi w celu odwzorowania i prezentacji istniejącej i projektowanej przestrzeni

AK2A_U04	przygotowywać i przedstawiać w języku polskim i obcym prezentacje ustne wspomagane multimedialnie z zakresu dyscyplin naukowych lub sztuki oraz dziedzin powiązanych ze studiowanym kierunkiem studiów
AK2A_U05	rozpoznawać i wykorzystywać w projektach rośliny zielne i drzewiaste w ekosystemach naturalnych i przekształconych przez człowieka a także samodzielnie planować, przeprowadzać, analizować i oceniać informacje uzyskiwane przy diagnostyce chorób roślin
AK2A_U06	przeprowadzać inwentaryzację, badania terenowe w przestrzeni miejskiej i wiejskiej, a następnie wykorzystać je w procesie projektowym
AK2A_U07	dokonać analizy ekonomicznej dla podejmowanych działań projektowych
AK2A_U08	stosować unormowania prawne obowiązujące w Polsce i krajach Unii Europejskiej oraz stosować je do kształtowania, ochrony i restytucji krajobrazu
AK2A_U09	analizować i oceniać krajobraz w oparciu o jego zasoby przyrodnicze a także przewidywać problemy związane z ochroną różnorodności biologicznej oraz sporządzać plany ochrony
AK2A_U10	zdefiniować problem projektowy oraz wskazać sposób jego rozwiązania, wykonując niezbędne obliczenia, wybierając i stosując odpowiednie urządzenia techniczne dla jego realizacji, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa pracy
AK2A_U11	porozumiewać się i współpracować z właściwymi organami administracji państwowej, samorządowej oraz z organizacjami społecznymi w celu uzyskania informacji, doradztwa, przeprowadzenia konsultacji i uzgodnień
AK2A_U12	wykonać pracę magisterską w formie: zadania projektowego (dotyczącego zagospodarowania terenu, rewaloryzacji, rekultywacji) lub badawczego (zaplanować i wykonać eksperyment, w tym pomiary i symulacje, interpretować wyniki i wyciągać wnioski) oraz przygotować pracę pisemną prezentującą wyniki
KOMPETENCJE SPOŁECZNE – absolwent jest gotów do:	
AK2A_K01	uczenia się przez całe życie oraz ukierunkowanego doksztalcania i samodoskonalenia w zakresie wykonywanego zawodu architekta krajobrazu; zapoznawania się z aktualnymi publikacjami w tej dziedzinie, inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób
AK2A_K02	oceny stopniu ryzyka związanego z prowadzeniem działalności inżynierskiej oraz wagi tej działalności a także zrozumienia jej pozatechnicznych aspektów i skutków, w tym jej wpływu na środowisko i związanej z tym odpowiedzialności (społecznej, zawodowej i etycznej) za podejmowane decyzje; uczestniczenia w rozwiązywaniu problemów związanych z postrzeganiem, identyfikacją i definiowaniem zależności i relacji dotyczących dziedzin powiązanych ze studiowanym kierunkiem studiów
AK2A_K03	współpracy i kierowania zespołem w instytucjach, organizacjach gospodarczych i przedsiębiorstwach; inicjowania współpracy z innymi osobami, a także organizacjami społecznymi i stowarzyszeniami, profesjonalistami z innych branż z kraju i z zagranicy, w celu zapewnienia wszechstronnego ujmowania zadań badawczych i projektowych. Jest gotów do współpracy z innymi osobami, w sektorze publicznym i prywatnym, w zakresie planowania przestrzennego, obszarów zurbanizowanych, obszarów wiejskich i terenów otwartych
AK2A_K04	określania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania oraz prawidłowego identyfikowania hierarchii zadań do wykonania, mając świadomość wagi pozyskanych informacji z wiarygodnych źródeł
AK2A_K05	identyfikacji i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu architekta krajobrazu w tym z ochroną przyrody
AK2A_K06	działania w sposób kreatywny i przedsiębiorczy w instytucjach państwowych i prywatnych, w tym prowadząc własną działalność gospodarczą
AK2A_K07	pełnienia roli społecznej absolwenta kierunku <i>architektura krajobrazu</i> , formułowania i przekazywania społeczeństwu informacji, zwłaszcza na temat zasad kształtowania i projektowania krajobrazu oraz wykorzystania i ochrony jego zasobów

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Agnieszka Wilkaniec	dr hab. inż. arch./adiunkt/Przewodnicząca Rady Programowej Kierunku Studiów <i>Architektura Krajobrazu</i>
Piotr Urbański	dr hab./prof UPP/Prodziekan ds. studiów Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii
Beata Janowska	dr hab./prof UPP/Członek Rady Programowej Kierunku Studiów <i>Architektura Krajobrazu</i>
Barbara Szpakowska	prof. dr hab./profesor/Członek Rady Programowej Kierunku Studiów <i>Architektura Krajobrazu</i>
Anna Gałęcka-Drozda	dr inż./adiunkt/Członek Rady Programowej Kierunku Studiów <i>Architektura Krajobrazu</i>

Ponadto w przygotowaniu opracowania brali udział:

Wojciech Antkowiak	dr hab./prof UPP/Członek Rady Programowej Kierunku Studiów <i>Architektura Krajobrazu</i>
Piotr Czuchaj	dr/adiunkt/Członek Rady Programowej Kierunku Studiów <i>Architektura Krajobrazu</i>
Joanna Bykowska	dr inż./adiunkt/Członek Rady Programowej Kierunku Studiów <i>Architektura Krajobrazu</i>
Michał Krzyżaniak	dr hab./adiunkt/Członek Rady Programowej Kierunku Studiów <i>Architektura Krajobrazu</i>
Bożena Łukasik	dr inż./wykładowca/Członek Rady Programowej Kierunku Studiów <i>Architektura Krajobrazu</i>
Janusz Nowacki	prof. dr hab./profesor/Członek Rady Programowej Kierunku Studiów <i>Architektura Krajobrazu</i>
Anita Schroeter-Zakrzewska	dr hab./adiunkt/Członek Rady Programowej Kierunku Studiów <i>Architektura Krajobrazu</i>
Jarosław Surma	mgr inż./wykładowca/Członek Rady Programowej Kierunku Studiów <i>Architektura Krajobrazu</i>
Dariusz Świerk	dr hab./adiunkt/Pracownik Katedry Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu
Miłosz Walerzak	dr inż. arch. kraj./adiunkt/Członek Rady Programowej Kierunku Studiów <i>Architektura Krajobrazu</i>
Agata Walczak	mgr inż./doktorantka/Członek Rady Programowej Kierunku Studiów <i>Architektura Krajobrazu</i> ; wiceprzewodnicząca Koła Naukowego Architektury Krajobrazu
Iwona Huminiecka	mgr inż./starszy specjalista/Pracownik Katedry Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu
Łucja Tycka	mgr inż./starszy specjalista/Pracownik Dziekanatu WRO

Spis treści

EFEKTY UCZENIA SIĘ ZAKŁADANE DLA OCENIANEGO KIERUNKU, POZIOMU I PROFILU STUDIÓW	3
SPIS TREŚCI.....	8
WSKAZÓWKI OGÓLNE DO RAPORTU SAMOOCENY	9
PREZENTACJA UCZELNI.....	10
CZĘŚĆ I. SAMOOCENA UCZELNI W ZAKRESIE SPEŁNIANIA SZCZEGÓŁOWYCH KRYTERIÓW OCENY PROGRAMOWEJ NA KIERUNKU STUDIÓW O PROFILU OGÓLNOAKADEMICKIM.....	11
KRYTERIUM 1. KONSTRUKCJA PROGRAMU STUDIÓW: KONCEPCJA, CELE KSZTAŁCENIA I EFEKTY UCZENIA SIĘ	11
KRYTERIUM 2. REALIZACJA PROGRAMU STUDIÓW: TREŚCI PROGRAMOWE, HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW ORAZ FORMY I ORGANIZACJA ZAJĘĆ, METODY KSZTAŁCENIA, PRAKTYKI ZAWODOWE, ORGANIZACJA PROCESU NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ..	34
KRYTERIUM 3. PRZYJĘCIE NA STUDIA, WERYFIKACJA OSIĄGNIĘCIA PRZEZ STUDENTÓW EFEKTÓW UCZENIA SIĘ, ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW I LAT ORAZ DYPLOMOWANIE.....	44
KRYTERIUM 4. KOMPETENCJE, DOŚWIADCZENIE, KWALIFIKACJE I LICZEBNOŚĆ KADRY PROWADZĄCEJ KSZTAŁCENIE ORAZ ROZWÓJ I DOSKONALENIE KADRY.....	61
KRYTERIUM 5. INFRASTRUKTURA I ZASOBY EDUKACYJNE WYKORZYSTYWANE W REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW ORAZ ICH DOSKONALENIE	66
KRYTERIUM 6. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM W KONSTRUOWANIU, REALIZACJI I DOSKONALENIU PROGRAMU STUDIÓW ORAZ JEJ WPŁYW NA ROZWÓJ KIERUNKU	71
KRYTERIUM 7. WARUNKI I SPOSOBY PODNOSZENIA STOPNIA UMIĘDZYNARODOWIENIA PROCESU KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU	74
KRYTERIUM 8. WSPARCIE STUDENTÓW W UCZENIU SIĘ, ROZWOJU SPOŁECZNYM, NAUKOWYM LUB ZAWODOWYM I WEJŚCIU NA RYNEK PRACY ORAZ ROZWÓJ I DOSKONALENIE FORM WSPARCIA	77
KRYTERIUM 9. PUBLICZNY DOSTĘP DO INFORMACJI O PROGRAMIE STUDIÓW, WARUNKACH JEGO REALIZACJI I OSIĄGANYCH REZULTATACH.....	83
KRYTERIUM 10. POLITYKA JAKOŚCI, PROJEKTOWANIE, ZATWIERDZANIE, MONITOROWANIE, PRZEGLĄD I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW.....	88
CZĘŚĆ II. PERSPEKTYWY ROZWOJU KIERUNKU STUDIÓW.....	92

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i auto-refleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu (UPP) jest uczelnią o ponad 100-letniej tradycji studiów rolniczo-leśnych, kształcąca corocznie około 8 tysięcy studentów na 6 Wydziałach oraz 43 kierunkach studiów; są to studia licencjackie, inżynierskie, magisterskie II stopnia i jednolite magisterskie, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, studia w ramach tzw. Szkoły Doktorskiej, a także studia podyplomowe. Wszystkie Wydziały mają uprawnienia do nadawania stopnia doktora oraz doktora habilitowanego. Uniwersytet zatrudnia ponad 800 nauczycieli akademickich, w tym 105 profesorów tytularnych. Do października 2019 r. kierunek *architektura krajobrazu* realizowany był na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu (WOAK). Obecnie jest to Wydział Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii (WRO³) powstały po reorganizacji uczelni w wyniku połączenia WOAK i WRiB (Wydział Rolnictwa i Bioinżynierii). Na kierunku *architektura krajobrazu* studiuje obecnie 393 studentów.

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu kształci specjalistów i prowadzi badania naukowe w zakresie dyscyplin związanych z naukami rolniczymi, ekonomicznymi i technicznymi. Kadra naukowo-dydaktyczna, kształcąca na kierunku *architektura krajobrazu*, poza bogatym dorobkiem publikacyjnym ma ścisły związek z otoczeniem społeczno-gospodarczym (jako członkowie organizacji branżowych, projektanci z zakresu architektury krajobrazu).

Kierunek *architektura krajobrazu* w Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy w latach 2019-2023 zajmował 1-4 miejsca. Uczelnia zapewnia dobre warunki studiowania i wysoką jakość kształcenia w oparciu o ciągle doskonalony program studiów. Studenci *architektury krajobrazu* korzystają z programów praktyk i staży, uczestniczą w wymianie międzynarodowej. Swoje zainteresowania rozwijają w prężnie działającym Kole Naukowym Architektury Krajobrazu. Program studiów na kierunku *architektura krajobrazu* odpowiada na potrzeby rynku pracy i praktyki gospodarczej. Absolwenci znajdują zatrudnienie w urzędach i instytucjach zajmujących się ochroną i kształtowaniem krajobrazu. Wkraczają na rynek pracy wyposażeni w warsztat projektowy, przez co są chętnie zatrudniani przez biura projektowe zajmujące się architekturą krajobrazu oraz rozpoczynają własną działalność gospodarczą.

³ Skrócona nazwa Wydziału zgodnie z zarządzeniem Rektora UPP nr 117/2021 z dnia 22 lipca 2021 r.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1 Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji.

Realizowana na kierunku *architektura krajobrazu* koncepcja kształcenia jest zgodna z wizją, misją, głównymi celami strategicznymi, operacyjnymi i kluczowymi działaniami UPP określonymi w *Strategii Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na lata 2022-2027*⁴. W **wizji strategicznej** stwierdza się, że „kształcenie na Uniwersytecie jest zgodne z najlepszymi europejskimi standardami i praktykami, uwzględniającymi zapewnianie inkluzywności, a uniwersytecki poziom kształcenia połączony z regularną aktualizacją i praktycznym dostosowaniem oferty kształcenia do dynamicznych zmian w otoczeniu społeczno-gospodarczym owocują wysokim zainteresowaniem pracodawców oraz popularnością wśród studentów i kandydatów. (...) Studenci, doktoranci i słuchacze mogą korzystać z narzędzi spersonalizowanego i adaptacyjnego nauczania na potrzeby indywidualnego rozwoju. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w nowoczesnych obiektach z wykorzystaniem najnowszych technologii. Teren kampusu uczelnianego jest dostosowany do potrzeb pracowników i studentów z niepełnosprawnościami”.

W **misji** UPP wskazuje się promocję zasad zrównoważonego rozwoju i **Uniwersytetu** jako „źródła wartościowych idei, innowacji, kształcenia wysokiej klasy fachowców (...) w poczuciu globalnej odpowiedzialności za metody i skutki działalności ludzi w relacji do świata natury, (...) kształcącego ludzi samodzielnych, przedsiębiorczych, uczciwych i społecznie aktywnych, którzy wniosą do gospodarki i społeczności zarówno wartości uniwersalne, jak i lokalne”. W trzecim Celu strategicznym zakłada się „spełnianie na najwyższym poziomie wymagań interesariuszy otoczenia społeczno-gospodarczego” poprzez „dostosowanie oferty studiów wyższych do potrzeb rynku pracy i rozwoju społeczeństwa”. Misja kształcenia na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu jest ściśle związana z badaniami naukowymi, których wyniki są transferowane do praktyki społeczno-gospodarczej. Ponadto uczelnia dla interesariuszy otoczenia społeczno-gospodarczego jest także „partnerem doradczym, wdrożeniowym oraz ośrodkiem przygotowania specjalistów i cenionym partnerem inicjatyw społecznych”.

Wytyczone cele kształcenia na poziomie uczelni realizowane są poprzez kluczowe działania:

1. wdrażające efektywny system analizy kierunków studiów pod kątem oczekiwań interesariuszy i skutecznego wprowadzania działań naprawczych,
2. inicjujące profesjonalny system analiz danych o procesie kształcenia, obejmujący badanie potrzeb interesariuszy, monitorowanie wyników, identyfikację problemów oraz wykorzystujący nowoczesne technologie predykcyjne i adaptacyjne oparte na uczeniu maszynowym,
3. identyfikujące źródła danych niezbędnych do monitorowania, gromadzenia i analizowania informacji o procesie kształcenia,
4. wprowadzające mechanizmy automatyzujące monitorowanie, gromadzenie i analizowanie danych (np. algorytmy analizy wyników ankietyzacji wykorzystujące także dane z lat poprzednich),
5. polegające na konsultacjach metodologicznych w zakresie systemowych analiz jakości kształcenia,
6. zwiększające udział nowoczesnych technologii w procesie kształcenia, obejmujących m.in. sztuczną inteligencję, rozszerzoną rzeczywistość, wirtualne laboratoria itp. oraz innych technologii zwiększających dostępność kształcenia dla osób o szczególnych potrzebach,
7. upraszczające procedury uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia ograniczając biurokratyczne obowiązki na rzecz automatyzacji i maksymalizacji wykorzystania dostępnych danych.

⁴ https://puls.edu.pl/sites/default/files/strategia_2022-2027.pdf (Załącznik 1.1.)

Celem nauczania na *architekturze krajobrazu*, kierunku interdyscyplinarnym, stosunkowo nowym na polskim rynku pracy, jest kształcenie wysoko kwalifikowanych kadr inżynierskich. Podstawowym założeniem koncepcji kształcenia jest przekonanie o tym, że *architektura krajobrazu* jest kierunkiem obejmującym zagadnienia zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich, miejskiego krajobrazu, w których istotnym elementem integrującym człowieka z otoczeniem jest widok – niematerialna wartość relacji człowiek - natura. Niezwykle istotne są także zagadnienia kształtowania środowiska, ochrony bioróżnorodności oraz związane z nimi wartości przestrzenne, kulturowe, przyrodnicze wiejskich i miejskich obszarów, które są dobrami niezbywalnymi i nieodnawialnymi, ich ochrona stanowi istotę posłannictwa tego kierunku.

Zakładane dla kierunku efekty kształcenia wychodzą naprzeciw potrzebom rynku, w którym ważną rolę odgrywa ochrona dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego, a także wdrażanie rozwiązań minimalizujących negatywne skutki zmian klimatu. Przemiany kulturowe, mentalne wynikające z potrzeby życia w zdrowym, ekologicznym, harmonijnym otoczeniu, generują zapotrzebowanie na dyscypliny z pogranicza nauk technicznych, przyrodniczych i sztuki. *Architektura krajobrazu* jest kierunkiem wpisującym się w posłannictwo jakim jest świadome, holistyczne, zrównoważone kształtowanie krajobrazu, zarządzanie nim i ochrona. Świadczy o tym także oferta skierowana do aplikujących na drugi stopień studiów, którym oferuje się rozwój zawodowy poprzez wybór jednego z modułów (spośród czterech), zgodnie ze swoimi zainteresowaniami: moduł I – *Planowanie i projektowanie krajobrazu*, II – *Sztuka kształtowania ogrodów*, III – *Zarządzanie i ochrona krajobrazu*, IV – *Inżynieria kształtowania krajobrazu*.

Przynależność UPP do *Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu* skupiającej 13 publicznych ośrodków akademickich, w której w skali kraju dyskutowane i moderowane są zagadnienia związane z „*doskonaleniem procesu dydaktycznego z uwzględnieniem współczesnych światowych trendów kształcenia*” i „*uzgadniane kluczowe treści nauczania powtarzalne w programach kształcenia w różnych typach uczelni*”, wspomaga ustalenia programu dotyczące i zakładanych efektów kształcenia. Ponadto proces ten jest pogłębiany poprzez coroczne uczestnictwo pracowników Wydziału w *Forach Architektury Krajobrazu*, których integralną częścią jest wymiana doświadczeń dydaktycznych. UPP był organizatorem XI Forum w 2008 i w 2022 roku.

Stacjonarne studia I stopnia są 7 semestralne, a niestacjonarne – 8 (223 pkt ECTS) i przyporządkowane są do dyscyplin: rolnictwo i ogrodnictwo (53%), architektura i urbanistyka (23%), inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (10%), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (14%).

Stacjonarne studia II stopnia trwają 3 semestry, a niestacjonarne – 4 (101 pkt ECTS) i przyporządkowane są do dyscyplin (w części godzin i ECTS odnoszących się do dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek): rolnictwo i ogrodnictwo (55%), architektura i urbanistyka (34%), inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (8%), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 3%.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do głównych kierunków działalności naukowej prowadzonej w uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejsze osiągnięcia naukowe uczelni w tym zakresie z ostatnich 5 lat będących wynikiem tej działalności (kategoria naukowa, prestiżowe publikacje, granty, nagrody, awanse naukowe), a także sposoby wykorzystania wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości zdobywania przez studentów kompetencji badawczych i udziału w badaniach,

Koncepcja kształcenia na kierunku *architektura krajobrazu* jest ściśle związana z działalnością naukową prowadzoną na uczelni zarówno w zakresie dyscypliny wiodącej - rolnictwo i ogrodnictwo, jak i dyscyplin uzupełniających: architektura krajobrazu i urbanistyka, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, do których kierunek jest przyporządkowany. W ramach dyscypliny wiodącej oraz dyscyplin uzupełniających pracownicy zaangażowani w proces dydaktyczny prowadzą badania naukowe realizowane głównie na macierzystym Wydziale. Główne kierunki badań Wydziału, do których bezpośrednio nawiązuje program kształcenia na kierunku *architektura krajobrazu*, zapisane w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na lata 2022-2027, obejmują „*Przyrodnicze i społeczne aspekty kształtowania, waloryzacji i ochrony krajobrazu oraz terenów zieleni*”. We wspomnianej Strategii Wydziałowi Inżynierii Środowiska i Gospodarki Przestrzennej, który współuczestniczy w prowadzeniu kierunku *architektura krajobrazu*, przypisano

następujące główne kierunki badań: „Metody oceny środowiska i zmian w nim zachodzących”, „Ochronę i kształtowanie zasobów wodnych, glebowych i atmosfery w kontekście klimatycznych”, „Nowe technologie i rozwiązania konstrukcyjno-budowlane w inżynierii środowiska i gospodarce wodno-ściekowej, a także w zakresie odnawialnych i alternatywnych źródeł energii”, „Kształtowanie funkcjonalnych agrosystemów i sylwoekosystemów na obszarach objętych silną antropopresją” oraz „Zastosowanie geoinformacji w gospodarce przestrzennej i badaniach środowiska przyrodniczego”.

Na ocenianym kierunku badania prowadzone są w obszarach wiedzy, dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia na kierunku *architektura krajobrazu*. Realizowane przez poszczególne Katedry przedmioty dotyczą szeregu aspektów związanych z projektowaniem krajobrazu (np.: *Projektowanie obiektów architektury krajobrazu, Kształtowanie krajobrazu miasta*) jego ochroną (np.: *Ochrona krajobrazu, Ochrona roślin w krajobrazie*), znajomością fauny i flory (np. *Fauna w krajobrazie, Rośliny Ozdobne, Dendrologia*) oraz waloryzacją (np. *Waloryzacja przyrodnicza*) i rekultywacją krajobrazu (np. *Rekultywacja krajobrazu, Restytucja krajobrazu*). Wielu pracowników koncentruje swoje zainteresowania naukowe i aktywność badawczą wokół obszaru nauk rolniczych, w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo a także wokół architektury i urbanistyki, inżynierii środowiska oraz sztuki i nauk o sztuce. Doświadczenie naukowe pracowników uczestniczących w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku oraz wyniki prowadzonych badań naukowych zostały szeroko wykorzystane w projektowaniu programu kształcenia. Atuty te, jak i dobór kadr i przedmiotów, znajdują swoje odzwierciedlenie w bieżącej realizacji zajęć dydaktycznych i są wykorzystywane do udoskonalania prowadzonych zajęć dydaktycznych (m. in. w aktualizowanych treściach wprowadza się wyniki najnowszych badań).

Prowadzenie badań własnych daje możliwość pracownikom wyspecjalizowania się w określonych zagadnieniach i nabycie fachowej, często unikatowej, wiedzy⁵. Wpływa to również na możliwości zdobywania przez studentów szerszych kompetencji badawczych, zwłaszcza w zakresie realizowanych prac dyplomowych. Prace te są doceniane w ramach różnego rodzaju konkursów, np. w: Ogólnopolskim Konkursie Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu na najlepszą pracę dyplomową z zakresu architektury krajobrazu, Konkursie „Moja Wielkopolska” organizowanym przez Oddział Poznański Towarzystwa Urbanistów Polskich, Konkursie Prezydenta Poznania na Najlepszą Pracę Magisterską i Doktorską, w których studenci z kierunku *architektura krajobrazu* zdobyli liczne nagrody i wyróżnienia⁶.

Kompetencje badawcze studentów są również poszerzane przez współpracę z pracownikami Wydziału w zakresie działalności publikacyjnej. W ostatnich pięciu latach, wykładowcy prowadzący zajęcia na Wydziale opublikowali z udziałem studentów 3 oryginalne prace twórcze (w tym jedną z IF) oraz 1 monografię. Pracownicy Wydziału realizują również projekty badawcze i dydaktyczne, co pozwala poszerzać zakres badań, a tym samym daje większe możliwości doskonalenia procesu kształcenia studentów. Uczestniczą także w programach podnoszących kompetencje dydaktyczne. W latach 2020-2022 aż 29 nauczycieli zaangażowało się w takie programy. Uczestniczyli oni w 29 szkoleniach, w tym także kursach języków obcych.

Wśród najważniejszych osiągnięć jednostki, będących wynikiem prowadzonych badań, w ostatnich pięciu latach, należy wymienić:

- posiadanie kategorii naukowej B;
- awanse naukowe kadry - 2 tytuły profesora, 11 stopni dr. hab.⁷;
- posiadanie uprawnień w zakresie nadawania stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie *nauk rolniczych*, w dyscyplinie *rolnictwo i ogrodnictwo* oraz w dziedzinie *nauki inżynieryjno-techniczne*, w dyscyplinie *inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka*;
- przyjęcia kandydatów do Szkoły Doktorskiej, w latach 2019-2023 przyjęto 14 osób z dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, w tym 2 osoby realizują doktoraty z zakresu architektury krajobrazu;

⁵ Więcej informacji w tabelach charakteryzujących dorobek naukowy i dydaktyczny kadry prowadzącej zajęcia na kierunku (Załącznik nr 2 Wykaz materiałów uzupełniających, Cz. I, p. 4).

⁶ Przykładowe informacje na temat współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jednostek UPP z udziałem studentów (w tym ramach realizacji prac dyplomowych) znajdują się w załączniku 6.1

⁷ Załącznik 4.5. w Kryterium 4.

- dużą aktywność publikacyjną pracowników, zwłaszcza dynamiczny wzrost publikacji wysoko punktowanych – w latach 2019-2023 opublikowano łącznie 484 oryginalnych prac twórczych, w tym 274 publikacji z IF, 14 monografii, 21 rozdziałów w monografiach oraz 54 artykuły popularno-naukowe⁸;
- aktywność pracowników w pozyskiwaniu i realizacji projektów badawczych⁹;
- powoływanie pracowników Wydziału uczestniczących w prowadzeniu zajęć na kierunku do rad naukowych instytucji badawczych, zespołów eksperckich, redakcji czasopism itp. (Tabela 1.2.1.);
- rozwój współpracy z uczelniami zagranicznymi, co wpływa na wzrost internacjonalizacji procesu dydaktycznego¹⁰;
- aktywność pracowników Katedr dawnego WOAK w organizacji i współorganizacji ogólnopolskich i międzynarodowych konferencji i seminariów naukowych (Tabela 1.2.2.).

Tabela 1.2.1. Uczestnictwo/powołanie pracowników WRO uczestniczących w prowadzeniu zajęć na kierunku do rad naukowych instytucji badawczych, zespołów eksperckich, redakcji czasopism w latach 2019-2023

Imię i nazwisko	Nazwa zespołu/instytucja powołująca	Rok powołania/lata w których uczestniczono w zespole
Piotr Górski	Członek Rady Naukowej Instytutu Botaniki im. W. Szafera PAN w Krakowie	od 2020
	Członek Rady Naukowej dyscypliny nauki biologiczne na UPP w Poznaniu	od 2019, kadencja 2019-2020
	Redaktor naczelny rocznika Wiadomości Botaniczne	od 2020, kadencja 2020-2022
Agnieszka Wilkaniec	Członek zespołu redakcyjnego przygotowującego serię wydawniczą poświęconą poznańskim fortyfikacjom przygotowywanej przez Wydawnictwa Miejskie Poznania, kierowany przez prof. dr hab. Zbigniewa Pilarczyka,	od 2018
	Juror Okręgowej Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych	w latach: 2017-2018 oraz 2021-23
	Stowarzyszenie Polskich Architektów Krajobrazu Oddział Wielkopolski: wiceprezes zarządu oddziału	w kadencji 2017-2020 i 2020-2023
Anna Gałęcka-Drozda	Stowarzyszenie Architektury Krajobrazu, członkini Zarządu Głównego	od 2022
	Stowarzyszenie Polskich Architektów Krajobrazu Oddział Wielkopolski: sekretarz zarządu oddziału	w kadencji 2017-2020 i 2020-2023
Marcin Kolasiński	Przewodniczący Wielkopolskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Dendrologicznego	od 2019

⁸ Załącznik 4.1., 4.2. w Kryterium 4.

⁹ Załącznik 4.4 w Kryterium 4.

¹⁰ Por. Kryterium 7.

	Członek komisji zatwierdzającej Kolekcje Narodowe PTD	od 2020
	Wiceprzewodniczący komisji rewizyjnej Federacji Arborystów Polskich	od 2021
Barbara Szpakowska	Rada Naukowa Instytutu Ochrony Roślin w Poznaniu (powołanie przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi)	od 2017
	Członek Sądu Konkursowego na Międzynarodowych Targach Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu GARDENIA przyznającego Złote Medale Targów Poznańskich.	od 2016
	Rada Naukowa Dyscypliny Rolnictwo i Ogrodnictwo; Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	2019/2019-2024
Paweł Piotr Szumiąg	Przewodniczący Gminnej Komisji Architektoniczno-Urbanistycznej Gminy Kaźmierz, woj. Wielkopolskie	od 2016
	Członek Komisji Rektorskiej ds. rozwoju uczelni Centrum Przyjaznych Przestrzeni - Kolegium Zembala	2021
	Członek Komisji Rektorskiej ds. rozwoju uczelni - Centrum Edukacji Ogrodniczej Marcelin	od 2022
Janusz Nowacki	Członek Rady Naukowej Świętokrzyskiego Parku Narodowego	Minister Środowiska, 2016 – 2021
	Redaktor Naczelny Polish Entomological Monographs	Zarząd Główny Polskiego Towarzystwa Entomologicznego, 2016 – 2021
Beata Borowiak-Sobkowiak	Sekretarz Redakcji Wiadomości Entomologicznych	2011-2019
	Journal of Plant Protection Research – edytor działowy	od 2023
Marek Bunalski	Prezes Polskiego Towarzystwa Entomologicznego	2016-2019
	Redaktor naczelny kwartalnika „Wiadomości Entomologiczne”	2016-2020
	Sekretarz redakcji kwartalnika „Wiadomości Entomologiczne”	od 2020
	Editorial Board „Polish Entomological Monographs”	od 2014
	International Advisory Board „Coleoptera Poloniae”	od 2015
Krzysztof Górecki	Członek zespołu redakcyjnego Biuletynu Parków Krajobrazowych Wielkopolski	od 2018
Hanna Piekarska-Bońicka	Redaktor działowy w Progress in Plant Protection	2014-2021
	Członek Rady redakcyjnej wiadomości Entomologicznych	2017-2020
Paweł Sienkiewicz	Redaktor naczelny kwartalnika Wiadomości Entomologiczne	od 2020
	Członek Regionalnej Rady Ochrony Przyrody w Poznaniu	od 5 lipca 2021
	Prezes Polskiego Towarzystwa Entomologicznego	2019-2022
Henryk Ratajkiewicz	Członek Rady Naukowej Dyscypliny Rolnictwo i Ogrodnictwo na UPP w Poznaniu	2020-2021
	Członek Rady Naukowej Instytutu Ochrony Roślin – Państwowego Instytutu Badawczego	2021
	Redaktor działowy w Progress in Plant Protection	2014-2021

Maciej Bosiacki	Rada Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, członek	2012/2012-2019
	Rada Naukowa Dyscypliny Rolnictwo i Ogrodnictwo; Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, członek	2019/2019-2024
	Rada Redakcyjna – redaktor tematyczny Journal of Elementology	2019/2019-2022
	Centralny Ośrodek Badawczo Rozwojowy Aparatury Badawczej i Dydaktycznej COBRABID sp. z o.o.; członek Kolegium Naukowego i Redakcyjnego, czasopisma naukowego Aparatura Badawcza i Dydaktyczna.	2018/2018-2022
Włodzimierz Breś	Rada Naukowa Instytutu Ogrodnictwa w Skierniewicach/Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi, członek	2017/2017-2021
Tamara Chadzinikolau	Członek Zespołu przygotowującego propozycje zmian w programie studiów I i II stopnia na kierunku Ogrodnictwo powołany przez Dziekana Wydziału	2021
Tomasz Kleiber	Rada Naukowa Dyscypliny Rolnictwo i Ogrodnictwo; powołanie przez JM Rektora UP w Poznaniu; Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, Zastępca Przewodniczącego.	2019/2019-2024
	Rada Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, członek	2012/2012-2019
Bartosz Markiewicz	Rada Naukowa, Dział Ogrodnictwo, czasopismo Nauka Przyroda Technologie, członek, sekretarz działu	2012/2012-2020
	Rada Naukowa Dyscypliny Rolnictwo i Ogrodnictwo; Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, członek	od 2020
Iwona Morkunas	Edytor specjalnego wydania w International Journal of Molecular Sciences, MDPI, "The role of sugars in plant responses to stress and their regulatory function during development,, - 2020-2022 Edytor specjalnego wydania w Journal Food of Quality "Methods for Determining Fruit Quality in Horticultural Crops"	2020-2022
	Reviewer Editor Frontiers in Plant Sciences od 2015	od 2015
	Rada Naukowa Dyscypliny Nauki Biologiczne, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, członek	od 2019
	Wydziałowa Komisja ds. Nauki, Wydział Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, członek	2016/2016-2020
Magdalena Rybus-Zając	Przewodnicząca Komisji ds. realizacji projektu Wielkopolska Regionalna Inicjatywa Doskonałości. Projekt finansowany w ramach programu Ministra Nauki i szkolnictwa Wyższego „Regionalna Inicjatywa Doskonałości 2019-2022 nr projektu 005/RID/2018/19; powołanie przez Dziekana Wydziału	2019-2022
	Rada Programowa Kierunku Studiów Ogrodnictwo, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, członek	2019-2020

Beata Janowska	Redaktor gościnny numeru specjalnego "Plant growth, flowering, nutrition, and post-harvest longevity of horticultural products" w czasopiśmie Agriculture	2022-2023
Agata Walczak-Górka	Stowarzyszenie Naukowo-Techniczne Inżynierów i Techników Ogrodnictwa Oddział w Poznaniu (SITO Poznań): Wiceprezes ds. Organizacyjnych Zarządu Oddziału	2023-2027
Mateusz Hammerling	Sekretarz Zarządu Oddziału Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Wodnych i Melioracyjnych w Poznaniu	od 2021

Tabela 1.2.2. Organizacja i współorganizacja ogólnopolskich i międzynarodowych konferencji oraz seminariów naukowych w latach 2019-2023

Jednostka (Katedra)	Nazwa konferencji/seminarium	Rok
Katedra Roślin Ozdobnych, Dendrologii i Sadownictwa	Hortiterapia jako element wspomagający leczenie tradycyjne	2019, 2022, 2023
Katedra Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu (w ramach Międzynarodowych Targów Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu „Gardenia” – wspólnie z ABRYS Sp. z o.o.)	Forum Miejska Sztuka Ogrodowa na Targach GARDENIA	2008-2023 corocznie
Katedra Entomologii i Ochrony Środowiska	51 Zjazd Polskiego Towarzystwa Entomologicznego oraz IX Ogólnopolska Konferencja Naukowa z cyklu „Ochrona owadów w Polsce” nt. „Entomofauna środowisk wilgotnych i wodnych – różnorodność, ochrona i kierunki badań”.	2019
	XXVI Ogólnopolska Konferencja Hemipterologiczna „Mszyce i inne pluskwiaki”	2019
	61. Sesja Naukowa Instytutu Ochrony Roślin - PIB; Poznań 10–12 lutego 2021 r.	2021
	XLIV Sympozjum Sekcji Lepidopterologicznej Polskiego Towarzystwa Entomologicznego. Borne Sulimowo	2022
	XLV Sympozjum Sekcji Lepidopterologicznej Polskiego Towarzystwa Entomologicznego. Serpelice	2023
Katedra Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu	WAK 2022: Ecosystem Based Design Konferencja Stowarzyszenia Architektury Krajobrazu, Gdańsk 29-30 września 2022 r.	2022
	XXIV Forum Architektury Krajobrazu Architektura krajobrazu wobec zagrożeń współczesności, Poznań 1-2 grudnia 2022	2022
Katedra Inżynierii Wodnej i Sanitarnej	Konferencja naukowa w ramach obchodów 100-lecia Uniwersytetu Poznańskiego: <i>Gospodarka wodno-ściekowa w Poznańskim Obszarze Metropolitalnym</i> połączona z jubileuszem 70-lecia urodzin i 45-lecia pracy	2019

	naukowo-dydaktycznej prof. dr hab. inż. Ryszarda Błażejewskiego	
Katedra Inżynierii Wodnej i Sanitarnej współorganizacja: Wielkopolska Okręgowa Izba Inżynierów Budownictwa, Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Wodno-melioracyjnych oddział w Poznaniu	Seminaria naukowo-szkoleniowe: „Wybrane zagadnienia hydrauliki dużych rzek nizinnych	2019-2023 corocznie
Katedra Inżynierii Wodnej i Sanitarnej, Katedra Melioracji, Kształtowania Środowiska i Gospodarki Przestrzennej	Konferencja Naukowo-Techniczna: <i>Eksploatacja i oddziaływanie zbiorników wodnych.</i>	2022
Katedra Metod Matematycznych i Statystycznych	XLIX Międzynarodowe Colloquium Biometryczne Siedlce, 8-12 września 2019 r.	2019
	L Międzynarodowe Colloquium Biometryczne Szamotuły, 6-9 września 2021 r.	2020
	International Conference on Trends and Perspectives in Linear Statistical Inference	2021
	LI Międzynarodowe Colloquium Biometryczne Szamotuły, 11-14 września 2022 r.	2022
Katedra Fizyki i Biofizyki	III Wielkopolska Konferencja Nauka w Gospodarce Żywnościowej „Partnerstwo nauki i przemysłu źródłem rozwoju”	2022

Na sposób realizacji procesu dydaktycznego (a wcześniej konstrukcję efektów uczenia się oraz programu kształcenia) miała wpływ krajowa i międzynarodowa współpraca naukowa (Tabela 1.2.3).

Tabela 1.2.3. Współpraca międzynarodowa (poza programem Erasmus) w latach 2019-2023

Katedra	Instytucja zagraniczna z którą nawiązano współpracę	Okres współpracy	Cel współpracy	Efekty współpracy (publikacje, granty, itp.)
Katedra Fizjologii Roślin	Wydział Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu a CNARES (Chungcheongnam-do Agricultural Research and Extension Services - Rolniczym Ośrodkiem Badawczo-Doradczym Chungchangnam-do) Agencji Rozwoju Obszarów Wiejskich (Rural Development Administration - RDA) Republika Korei	2017-2019	badania naukowe	publikacja 2020, materiały konferencyjne, wyjazdy uczestników
Katedra Żywnienia Roślin	Chungcheongnam-do Agricultural Research and Extension Services (CNARES) of the Rural	2017-2019	Międzynarodowy projekt naukowy	Publikacje, doniesienia konferencyjne, wyjazdy naukowy

	Development Administration (RDA) of the Republic of Korea			krótkoterminowe uczestników
Katedra Botaniki, Katedra Warzywnictwa, Katedra Żywności Roslin	<ol style="list-style-type: none"> 1. ILS - Research Institute for Regional and Urban Development. Germany/BMBF 2. Landesverband Westfalen und Lippe der Kleingärtner e.V. Germany/BMBF 3. School of Architecture, University of Portsmouth (UP). UK 4. GBBB Ltd. UK 5. Association of City Farms and Community Gardens. UK 6. AgroParisTech (APT). France/ANR 7. CNRS - IRSTV FR2488. France/ANR 8. The City University of New York, Graduate School of Public Health and Health Policy (CUNY). US/NSF 9. University of Michigan, School of Natural Resources and Environment (UM). US/NSF 	2018-2021	„FEW-meter – an integrative model to measure and improve urban agriculture towards circular urban metabolism’ (2018-2021), International project financed by SUGI Food-Water-Energy-Nexus.	Grant, publikacje
Katedra Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu	Miasto Almere w Holandii	2018-2021	Nawiązanie współpracy z miastem Almere w ramach studiów przestrzenno - krajobrazowych i rozwoju najmłodszego miasta w Holandii oraz w zakresie wpływu na krajobraz i przestrzeń zurbanizowaną wielko-przestrzennych i wielkoobszarowych wystaw kwiatowych typu Floriada.	<p>FLORIADE - wystawy kwiatowo ogrodnicze a rozwój przestrzenny wybranych miast Holandii. Monografia przekazana do Wydawnictwa Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.</p> <p>W opracowaniu dwie monografie: "Almere,- zasady zrównoważonego rozwoju zielonych miast" "FLORIADE - wystawy kwiatowo-ogrodnicze a rozwój przestrzenny wybranych miast Holandii"</p>
Katedra Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu	Univerzita Komenského v Bratislave, Prírodovedecká fakulta, Katedra humánnej geografie a demografii. Słowacja	od 2017	Współpraca w prowadzeniu badań naukowych	Skamlova L., Wilkaniec A., Szczepańska M., Bacik V., & Hencelowa P. 2020. The development process and

				effects from the management of community gardens in two post-socialist cities: Bratislava and poznań. Urban Forestry & Urban Greening 48, 126572 Szczepańska M., Wilkaniec A. 2019. Visual pollution in natural and landscape protected areas: case studies from Poland and Slovakia. Quaestiones Geographicae 38(4), 133-149
Katedra Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu	Department of Applied and Landscape Ecology, Faculty of AgriSciences, Mendel University in Brno, Czech Republic	od 2020	Współpraca w prowadzeniu badań naukowych	wspólny referat na konferencji naukowej, artykuł naukowy w przygotowaniu
Katedra Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu	University of Southern Denmark, Civil and Architectural Engineering, UNESCO Chair of Urban Resilience, Copenhagen, Denmark	od 2023	Współpraca w prowadzeniu badań naukowych	Rozpoczęcie wspólnych badań
Katedra Warzywnictwa	Projekt "New Asparagus Variety in Poland and Its Introduction and Demonstration in Enyang, Bazhong, China".. Project No.: 201917T. Wykonawca: prof. UPP dr hab. Włodzimierz Krzesiński	2019		
Katedra Metod Matematycznych i Statystycznych	Max Planck Institute for Plant Breeding Research, Cologne, Germany	2019-2021	badania naukowe	Winkelmüller T.M., Entila F., Anver S., Piasecka A., Song B., Dahms E., Sakakibara H., Gan X., Kułak K., Sawikowska A., Krajewski P., Tsiantis M., Garrido-Oter R., Fukushima K., Schulze-Lefert P., Laurent S., Bednarek P., Tsuda K. (2021). Gene expression evolution in pattern-triggered immunity within Arabidopsis thaliana and across Brassicaceae species. The Plant Cell 33(6):1863-1887. IF=11.277; MNiSW=200 pkt.
Katedra Metod Matematycznych i Statystycznych	Max Planck Institute for Developmental Biology, Department of Molecular Biology, Tübingen, Germany	2019	badania naukowe	You Y., Sawikowska A., Lee J.E., Benstein R.M., Neumann M., Krajewski P., Schmid M. (2019). Phloem companion cell-specific

	<p>Center for Plant Molecular Biology (ZMBP), Department of General Genetics, University Tübingen, Tübingen, Germany</p> <p>Umeå Plant Science Centre, Department of Plant Physiology, Umeå University, Umeå, Sweden</p>		<p>transcriptomic and epigenomic analyses identify MRF1, a regulator of flowering. <i>The Plant Cell</i>, Vol. 31: 325-345. IF= 9.618; MNiSW=200 pkt.</p>
--	--	--	---

Doświadczenia i wiedza zdobyte podczas staży naukowych oraz wyniki przeprowadzonych badań są transferowane do prowadzonych przedmiotów i znajdują się w treściach kształcenia wykładów i ćwiczeń. Ponadto wpływają na dobór tematów prac dyplomowych i opracowanie właściwej metodyki badań. Publikowane prace naukowe stanowią także wsparcie dla dyplomantów w zakresie różnych aspektów praktycznych związanych z architekturą krajobrazu.¹¹

Działalność naukowa prowadzona na uczelni w ramach wymienionych wcześniej dyscyplin uzupełniających, znajduje odzwierciedlenie w procesie dydaktycznym na kierunku *architektura krajobrazu*.

Warto zauważyć, że własne inicjatywy badawcze i projektowe oraz transfer wiedzy dokonuje się w ramach Koła Naukowego Architektury Krajobrazu, które działa na Wydziale w powiązaniu z kierunkiem studiów od ponad 15 lat.

W celu dalszego udoskonalenia kierunku studiów *architektura krajobrazu* prowadzona jest mobilizacja do uczestnictwa w stażach naukowych i dydaktycznych oraz zapraszanie na monograficzne wykłady prelegentów z różnych jednostek.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Zmiany zachodzące w otoczeniu gospodarczym oraz na rynku pracy sprawiają, że program kształcenia na kierunku *architektura krajobrazu* podlega modyfikacjom, pozwalającym dostosować go tych zmian. Modyfikacje programu są rezultatem współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (studenci z Konwentu Samorządu Studenckiego UPP i Samorządu Studenckiego Wydziału oraz pracownicy) i zewnętrznymi (absolwenci i przedstawiciele rynku pracy). Propozycje studentów są priorytetem i przykłada się do nich szczególną uwagę. Ich przedstawiciele są członkami Rady Programowej Kierunku Architektura Krajobrazu (RPKS AK). W ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, po każdym zakończonym semestrze, studenci dokonują oceny wszystkich zajęć dydaktycznych, a bezpośrednio po ukończeniu studiów – ich całościowej oceny.

Programy stacjonarnych i niestacjonarnych studiów I i II stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku *architektura krajobrazu*, rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020, dostosowano do wymagań ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* oraz Uchwały 285/2019 Senatu UPP¹². W programach uwzględniono wymagane, procentowe udziały przedmiotów humanistycznych i do wyboru. Zmieniono siatkę godzin i sekwencje przedmiotów. Na studiach I stopnia zrezygnowano z przedmiotów: *Ekologia Bałtyku / Filozofia cywilizacji współczesnej* oraz *Socjologia miasta i wsi*. Dodano natomiast przedmiot: *Kształtowanie środowiska wodnego / Zasoby wodne w krajobrazie* oraz *Rysunek techniczny*. Na prośbę studentów do programu studiów I stopnia włączono przedmiot, wcześniej realizowany dla studentów II stopnia, *Normowanie i kosztorysowanie inwestycji*. Ponadto *Wiedzę obywatelską A i B* zastąpiono *Grupą przedmiotów humanistyczno-społecznych*. Na studiach II stopnia bloki przedmiotów do wyboru zastąpiono modułami. *Prawo ochrony środowiska* przeniesiono na semestr I i włączono do grupy przedmiotów obowiązkowych. Do tej grupy przedmiotów wprowadzono ponadto nowy przedmiot: *Elementy krajobrazu otwartego*. Program kształcenia został przyjęty Uchwałą nr 325/2019 Senatu UPP z dnia 3 lipca 2019 roku w sprawie: dostosowania programu studiów

¹¹ Informacje na temat publikacji pracowników prowadzących kształcenie na kierunku architektura krajobrazu zamieszczono w załączniku 4.3

¹² <https://skylark.up.poznan.pl/sites/default/files/uchwaly-2016-2020/285.pdf> (Załącznik 1.3.)

na kierunku *architektura krajobrazu*, rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020¹³, do wymagań ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W pracach uwzględniono stanowisko i propozycje studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Nowy program został przyjęty przez Komisję ds. Studiów i zatwierdzony przez Senat UPP.

W 2020 roku w planach i programach studiów obowiązujących od 2020-2021 wprowadzono, zatwierdzone Uchwałą Senatu nr 416/2020 z dnia 24.06.2020¹⁴ następujące zmiany:

W programie studiów I stopnia:

- w semestrze V wprowadzono dodatkowy przedmiot do wyboru *Przedsiębiorczość z elementami zarządzania jakością* w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym,
- przedmioty do wyboru *Projektowanie obiektów architektury krajobrazu IIIA / Projektowanie obiektów architektury krajobrazu IIIB* przeniesiono z semestru VII na VI na studiach stacjonarnych i z semestru VIII na VI na studiach niestacjonarnych, a przedmiot *Pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu* - z semestru VI na VII na studiach stacjonarnych, zmiany wprowadzono zgodnie z sugestiami studentów,
- na prośbę studentów na studiach niestacjonarnych przedmiot *Ozdobne rośliny zielne* realizowany będzie w semestrze IV i V jako *Ozdobne rośliny zielne I* i *Ozdobne rośliny zielne II* z zachowaniem punktów ECTS i godzin zajęć.

W programie stacjonarnych i niestacjonarnych studiów II stopnia przedmioty do wyboru *Pożytkowanie funduszy i zarządzanie projektem unijnym / Przedsiębiorczość z elementami zarządzania jakością* zastąpiono przedmiotami *Podstawy marketingu i promocji / Podstawy finansów i rachunkowości / Prawo w biznesie*, a przedmiot *Woda w krajobrazie* w module *Inżynieria kształtowania krajobrazu* przedmiotem - *Gospodarka wodna i ochrona wód*.

Zgodnie z zaleceniami członków Polskiej Komisji Akredytacyjnej w planach i programach studiów I i II° stopnia na kierunku *architektura krajobrazu* wprowadzono kolejne zmiany. Nowe plany i programy zostały zatwierdzone przez Radę Dydaktyczną i Senat UPP (Uchwała nr 144/2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 26 kwietnia 2023 roku¹⁵) i będą obowiązywały od roku akademickiego 2023/2024.

Zmiany w planach i programach studiów konsultowane były z członkami RPKS AK, studentami, interesariuszami zewnętrznymi, wywodzącymi się ze środowiska pracodawców. Zgodnie z sugestią Pana Piotra Klawitera, który jest członkiem RPKS AK, na I stopniu kształcenia wprowadzono program Vectorworks - oprogramowanie wykorzystywane w Firmie CEDRUS. Wniosek wpłynął do Rady Programowej, która uwzględniła wprowadzenie tego programu, w ramach przedmiotu Techniki graficzne.

Pozytywne opinie o planach i programach studiów kierunku *architektura krajobrazu* wyrazili: Agnieszka Gojny, jako przedstawiciel PSM Winogrady w Poznaniu, Katarzyna Hanuszewska w imieniu Urzędu Gminy Czerwonak oraz Hanna Klawiter - "Cedrus" PHU Hanna Klawiter¹⁶. Dodatkowo o opinię poproszeni zostali przedstawiciele Oddziału Wielkopolskiego Stowarzyszenia Architektów Polskich, Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Twórców Ogrodów i Stowarzyszenia Architektury Krajobrazu oraz Federacji Arborystów Polskich¹⁷.

W maju 2022 roku Przewodnicząca RPKS AK powołała komisję odpowiedzialną za systematyczną ocenę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Protokół z działalności Komisji znajduje się w załączniku¹⁸.

¹³ [325.pdf \(puls.edu.pl\)](#) (Załącznik 1.4.)

¹⁴ [416.pdf \(puls.edu.pl\)](#) (Załącznik 1.5.)

¹⁵ [144.pdf \(up.poznan.pl\)](#) (Załącznik 1.6.)

¹⁶ Załącznik 1.7.

¹⁷ Załącznik 1.8.

¹⁸ Załącznik 1.9. oraz Złącznik 6.2.

W planach studiów wprowadzono następujące zmiany:

Studia I°

Przedmiot wprowadzający do architektury krajobrazu (*Zasady projektowania krajobrazu*), który trwał dotychczas przez dwa semestry (II i III) został "rozbity" na trzy semestry. W ten sposób tematyka bezpośrednio związana z kierunkiem studiów pojawia się już od I semestru, co było zgodne z sugestią Stowarzyszenia Architektury Krajobrazu, z którego przedstawicielami konsultowano program studiów.

Na wcześniejsze semestry przeniesiono ponadto przedmioty: Ozdobne rośliny zielne I (z semestru IV na III) i Ozdobne rośliny zielne II (z semestru V na IV). Dzięki tym zmianom studenci wcześniej zdobędą wiedzę z zakresu roślinoznawstwa, która jest potrzebna do opracowywania projektów szaty roślinnej na przedmiotach rozpoczynających się od IV semestru, co było sugestią członków Komisji Akredytacyjnej PKA.

W semestrze 1 i 2 zmieniono liczbę godzin przedmiotów (wykłady/ćwiczenia; T – ćwiczenia terenowe), co umożliwiło zwiększenie liczby godzin z przedmiotów umożliwiających naukę programów komputerowych wspomagających projektowanie oraz zwiększenie liczby zajęć terenowych (uwzględniono uwagi członków Komisji Akredytacyjnej PKA i studentów):

Historia sztuki i architektury – z 30/15 na 20/10 (studia stacjonarne),

– *Techniki graficzne / Grafika inżynierska* – z 5/40 na 0/45 (studia stacjonarne) i z 5/30 na 0/35 (studia niestacjonarne),

– *Morfologia i systematyka* z 15/30 na 20/30+10T (studia stacjonarne) i z 15/15 na 15/20+5T (studia niestacjonarne),

– *Pracownia komputerowa* - 0/30 na 0/60 (studia stacjonarne) i z 0/30 na 0/45 (studia niestacjonarne).

– W semestrze 7 zmieniono liczbę godzin przedmiotu *Pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu* z 15/45 na 15/15 (studia stacjonarne) i z 10/20 na 5/10 (studia niestacjonarne).

Blok przedmiotów do wyboru *Rośliny ozdobne w przestrzeni miejskiej / Projektowanie systemów nawadniania / Ogród i krajobraz w sztukach pięknych* przeniesiono z semestru 6 na 5, przy czym pierwszy i trzeci przedmiot w bloku zostały zastąpione przedmiotami *Rośliny ozdobne i kompozycje florystyczne we wnętrzach, Inwentaryzacje i opinie dendrologiczne*.

Wprowadzono ponadto nowe przedmioty:

Poziom studiów: studia I°

Nazwa nowego przedmiotu	Powód wprowadzenia
<i>Rośliny ozdobne i kompozycje florystyczne we wnętrzach</i>	Wzbogacenie oferty dydaktycznej o treści ważne, praktyczne i pożądane przez studentów
<i>Inwentaryzacje i opinie dendrologiczne</i>	Wzbogacenie oferty dydaktycznej o treści ważne, praktyczne i pożądane przez studentów

Studia II°

Zmieniono liczbę godzin przedmiotów (wykłady/ćwiczenia; T – ćwiczenia terenowe):

• *Kształtowanie krajobrazu obszarów wiejskich*, realizowanego na studiach stacjonarnych na semestrze drugim, w którym dodano do ćwiczeń 3 godz. zajęć terenowych (zmiana z 20/30 na 17/30+3T);

• w semestrze 3 studiów stacjonarnych zmianie uległ wymiar godzinowy dwóch przedmiotów. *Ogrodom przydomowym* zredukowano o 5 godzin wykłady, zaś ćwiczenia zwiększono o 15 godzin (w tym 5 godzin terenowych) i zmieniono formę zakończenia z zaliczenia na ocenę na egzamin (zmiana z 30/15 na 25/25+5T). Wymiar zajęć zorganizowanych *Ogrodów współczesnych*

uległ redukcji o 10 godzin, a formę zakończenia zmieniono z egzaminu na zaliczenie na ocenę (zmiana z 15/15 na 10/10).

W nieznacznym wymiarze skorygowano liczby godzin innych z udziałem nauczyciela i pracy własnej studenta, by program spełniał wymogi Uchwały nr 52/2021 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 30 czerwca 2021 roku w sprawie zasad tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich.

W programie oznakowano przedmioty projektowe i inne, prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich oraz skorygowano: 1/ przypisanie kierunkowych efektów uczenia się poszczególnym przedmiotom, 2/ treść kierunkowych efektów uczenia się AK2A_W07, AK2A_W08, AK2A_U11, AK2A_U12, AK2A_K03, AK2A_K06, AK2A_K07.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwenci kierunku *architektura krajobrazu* wykazują się wiedzą na europejskim poziomie, dzięki temu, iż w trakcie studiów zdobywają specjalistyczne kwalifikacje, pozwalające sprostać współczesnym wyzwaniom życia społeczno-gospodarczego.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku *architektura krajobrazu* otrzymuje tytuł zawodowy inżyniera. Ma wiedzę z zakresu nauk rolniczych, inżynierjno-technicznych i sztuki oraz umiejętności pozwalające wykorzystać je w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Jest przygotowany do wykonywania prac inwentaryzacyjnych obiektów krajobrazowych, pełnienia funkcji pomocniczych w strukturach administracji samorządowej, wykonywania czynności technicznych w zespołach projektowych architektury krajobrazu (prac kreślarskich, wizualizacji komputerowych), wykonywania prac projektowych w zakresie urządzania ogrodów przydomowych, niewielkich terenów zieleni w obszarach urbanistycznych i wiejskich (z wyłączeniem zespołów zabytkowych, ogrodów zabytkowych i otoczenia kubatur zabytkowych) oraz elementów małej architektury w niezabytkowych zespołach urbanistycznych i wiejskich, a także obsługi technicznej w strukturach administracyjnych parków narodowych, parków krajobrazowych i innych obszarów krajobrazu prawnie chronionych. Absolwent posiada umiejętności tradycyjnego i komputerowego dokumentowania i projektowania elementów krajobrazu oraz jest przygotowany do współpracy z osobami mającymi wpływ na treści, funkcje i formy krajobrazu. Posiada ponadto wiedzę w zakresie ekonomicznych i prawnych uwarunkowań gospodarowania krajobrazem oraz tworzenia i funkcjonowania obiektów krajobrazowych oraz posługuje się językiem obcym na poziomie B2.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku *architektura krajobrazu* otrzymuje tytuł zawodowy magistra inżyniera. Posiada poszerzoną niezbędną wiedzę i umiejętności dające podstawę do wykonywania opracowań badawczych, projektowych i realizacyjnych w zakresie kształtowania krajobrazu w skali planów regionalnych i miejscowych, układów urbanistycznych i ruralistycznych, kształtowania parków i ogrodów (w tym zabytkowych) oraz komponowania krajobrazu miejskiego i otwartego, w tym także w otoczeniu budowli inżynierskich. Absolwent kierunku potrafi opracowywać projekty, świadczyć usługi doradcze oraz podejmować racjonalne decyzje związane z pozyskiwaniem i wykorzystywaniem zasobów przez podmioty sektora prywatnego i publicznego – w kraju i za granicą. Jest przygotowany do pracy w instytucjach, organizacjach gospodarczych i przedsiębiorstwach, jak również w administracji lokalnej i centralnej. Może pełnić zarówno funkcje kierownicze, jak i wykonawcze w wymienionych jednostkach, w zakresie problematyki dotyczącej ochrony i kształtowania krajobrazu. Profil kształcenia umożliwia absolwentom podjęcie pracy także w innych sektorach gospodarki państwowej, jak również prowadzenie własnej działalności gospodarczej lub podjęcie studiów w szkole doktorskiej w czym pomaga mu znajomość języka obcego na poziomie B2+.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych lub międzynarodowych

Dużym atutem kierunku *architektura krajobrazu* na UPP są plany i programy studiów, których realizacja umożliwia rozwinięcie w studentach zarówno wiedzy, jak i umiejętności praktycznych pozwalających zdobyć wszystkie, niezbędne umiejętności oraz podjąć pracę nie tylko w zawodzie architekta krajobrazu, ale także w różnych instrukcjach państwowych oraz założenie własnego biura projektowego. Podstawowym założeniem w konstrukcji programów studiów I i II stopnia było zachowanie

ciągłości i następstwa – stopniowe zwiększanie zakresu i stopnia trudności poszczególnych zadań projektowych, które stanowią podstawę nauczania i kształcenia przyszłych architektów krajobrazu. Zasadniczym celem, jaki sobie założono w procesie dydaktycznym, jest formowanie osobowości oraz przekazanie wiedzy i umiejętności odpowiadającej przyszłym zadaniom określonym w sylwetce zawodowej. Duży nacisk skierowany jest na przedmioty projektowe z zakresu architektury krajobrazu przygotowywane w oparciu o najnowsze programy komputerowe udostępniane przez Katedrę Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu. W prawidłowym ich wykonaniu pomagają przedmioty specjalistyczne kierowane na poznawanie przez studentów roślin dziko rosnących, ozdobnych, drzew i krzewów, które są nieodzownym elementem koncepcji projektowych. Stopień trudności oraz skala kolejnych, semestralnych, zadań projektowych wzrasta proporcjonalnie do uzyskiwanych przez studentów efektów kształcenia. Równoległe do projektowania prowadzone są zajęcia z przedmiotów komplementarnych przekazujących konieczną na danym etapie wiedzę (są to przedmioty z zakresu: historii sztuki, przedmiotów technicznych, technologii informacyjnych oraz urządzania i pielęgnowania krajobrazu. Na każdym etapie nauczania rozwija się w studentach ekologiczne podejście do przyrody i otaczającego ją środowiska. Studenci mają ponadto możliwość rozwijania zdolności plastycznych, kształtowania wyobraźni przestrzennej i uwrażliwiania na piękno dzięki przedmiotom takim jak: *Rysunek*, *Rysunek odręczny*, *Malarstwo* i *Formy przestrzenne* przez prowadzonym przez nauczycieli ze stopniem doktora sztuki z wieloletnim doświadczeniem w nauczaniu i z dorobkiem w dyscyplinie sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki.

Studentom umożliwia się udział i organizację licznych wydarzeń na UPP¹⁹ dzięki czemu zdobywają oni umiejętności zarówno organizacyjne, jak i oratorskie. Uczą się też dzięki nim pracy w zespole. Wydział umożliwia ponadto studentom udział w różnorodnych warsztatach krajowych i międzynarodowych oraz w pracach naukowych i konferencjach naukowych, co jest dopełnieniem procesu dydaktycznego, pozwalającym poszerzenie wiedzy zarówno praktycznej, jak i teoretycznej.

Duży nacisk skierowany jest na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym (na etapie prac dyplomowych). Na podstawie podpisywanych umów i porozumień, współpraca ta obejmuje różnorodne formy działania wspierające z jednej strony proces nauczania studentów, z drugiej wspomagające gminy, miasta i firmy, co znacząco wpływa na jakość nauczania i zbliżenie treści i form do realnych potrzeb życia społecznego i gospodarczego²⁰.

Ważną rolę w procesie kształcenia odgrywa wykorzystanie wzorców krajowych i międzynarodowych, dzięki prowadzonej współpracy pracowników Wydziału z zagranicznymi jednostkami naukowymi. Doświadczenia z prowadzonych wspólnie badań podnoszą kompetencje pracowników, co bezpośrednio przekłada się na jakość prowadzonych zajęć, przekazywanej studentom wiedzy i podnoszenie jakości kształcenia.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi wpływa na kierunki prowadzonych badań, poszerzanie ich zakresu i powstawanie publikacji, np. dotyczących rewaloryzacji obiektów zabytkowych, co było wcześniej przedmiotem współpracy. W przypadku Katedry Żywności i Rolnictwa (obecnie pracownia w Katedrze Fizjologii Roślin) współpraca z interesariuszami zewnętrznymi zaowocowała udziałem w projekcie międzynarodowym „FEW-meter – an integrative model to measure and improve urban agriculture towards circular urban metabolism” (2018-2021), International project financed by SUGI Food-Water-Energy-Nexus.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ich związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany.

Kierunkowe efekty uczenia się dla studiów I i II stopnia kierunku *architektura krajobrazu* dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2020/2021 zostały przyjęte Uchwałą Senatu nr 416/2020 Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu²¹. Sformułowano je dla profilu ogólnoakademickiego, dla I i II stopnia. Zakres merytoryczny kierunkowych efektów uczenia się jest ściśle powiązany z dziedziną nauk rolniczych i dyscypliną *rolnictwo i ogrodnictwo*, z dziedziną nauk inżyniersko-technicznych i dyscyplinami *architektura i urbanistyka oraz inżynieria środowiska, górnictwo i*

¹⁹ Załącznik 8.2.

²⁰ Załącznik 6.1. z kryterium 6

²¹ [architektura krajobrazu pierwszego i drugiego stopnia od 2020-2021_0.pdf \(up.poznan.pl\)](#) (Załącznik 1.10.)

energetyka, a także dziedziną sztuki i jej sztukami plastycznymi i konserwacją dzieł sztuki, w której umocowana jest koncepcja kształcenia na poszczególnych poziomach studiów i problematyka badawcza Wydziału.

Zgodnie z zaleceniami Komisji Akredytacyjnej z 2022 roku efekty uczenia się uzupełniono o kompetencje inżynierskie zarówno na studiach I, jak i II stopnia oraz o znajomość języka obcego na poziomie B2 na studiach I° i B2+ na studiach II°. Skorygowano efekty sformułowane w sposób mało zrozumiałe, nieprecyzyjne, zbyt ogólnikowo, przy zastosowaniu nieprawidłowego (nie fachowego) nazewnictwa i uproszczeń, szczególnie z punktu widzenia prawa budowlanego (Uchwała Senatu nr 144/2023 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 26 kwietnia 2023 roku²²). Na kierunku *architektura krajobrazu* na studiach I i II stopnia sformułowano odpowiednio 44 i 32 kierunkowe efekty uczenia się. Na studiach I stopnia zdefiniowano 20 kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 15 efektów w kategorii umiejętności oraz 9 w zakresie kompetencji społecznych. Na studiach II stopnia przyjęte efekty kształcenia obejmują odpowiednio: 12, 12 i 7 efektów. Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku *architektura krajobrazu* na studiach I i II stopnia odpowiadają opisowi efektów uwzględniającemu charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie odpowiednio 6 lub 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

W tabelach 1.6.1. i 1.6.2. ukazano związek kierunkowych efektów uczenia się z koncepcją kształcenia na studiach I i II stopnia kierunku *architektura krajobrazu*.

Tabela 1.6.1. Powiązanie kierunkowych efektów uczenia się z koncepcją kształcenia – studia I stopnia

Cele wyznaczające koncepcję kształcenia	Symbol kierunkowych efektów uczenia się
Wykształcenie absolwenta posiadającego wiedzę i umiejętności z zakresu nauk biologicznych, społecznych, ścisłych i plastycznych, w tym z zakresu geodezji, materiałoznawstwa, pielęgnowania obiektów architektury krajobrazu, także ze sfery identyfikowania, analizowania oraz interpretowania zjawisk i procesów przyrodniczych oraz ich skutków społeczno-gospodarczych i ekonomicznych	AK1A_W01, AK1A_W02, AK1A_W03, AK1A_W04, AK1A_W05, AK1A_W06, AK1A_W07, AK1A_W18, AK1A_W19, AK1A_W20, AK1A_U04, AK1A_U06, AK1A_U11, AK1A_U12
Przygotowanie teoretyczne i metodyczne z zakresu czynników abiotycznych i biotycznych środowiska przyrodniczego i ich wzajemnych zależności.	AK1A_W08, AK1A_W09, AK1A_W10, AK1A_W16, AK1A_W17, AK1A_W18, AK1A_W19, AK1A_U04, AK1A_U05, AK1A_U06, AK1A_U07, AK1A_U09, AK1A_U10, AK1A_U11, AK1A_K03, AK1A_K05
Przekazanie wiedzy, umiejętności, kompetencji o podstawowych metodach, technikach, narzędziach, materiałach, zasadach, warunkowaniach prawnych niezbędnych podczas projektowania i realizacji z zakresu architektury krajobrazu.	AK1A_W03, AK1A_W06, AK1A_W07, AK1A_W11, AK1A_W12, AK1A_W13, AK1A_W15, AK1A_U01, AK1A_U03, AK1A_U08, AK1A_U09, AK1A_U10, AK1A_U14, AK1A_K08
Przygotowanie teoretyczne i metodyczne z zakresu kształtowania środowiska, ochrony bioróżnorodności, wartości przestrzennych, dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego oraz do prowadzenia badań.	AK1A_W13, AK1A_W14, AK1A_W16, AK1A_W19, AK1A_U02, AK1A_U03, AK1A_U04, AK1A_U06, AK1A_U07, AK1A_U09, AK1A_U15

²² <https://intranet.up.poznan.pl/pracownik/sites/default/files/repozytorium/144.pdf> (Załącznik 1.11.)

	AK1A_K02, AK1A_K03, AK1A_K04, AK1A_K05, AK1A_K06, AK1A_K07, AK1A_K09
Wyszkolenie absolwenta posiadającego wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne do podjęcia pracy zawodowej w charakterze specjalisty prowadzącego samodzielną działalność gospodarczą lub zatrudnionego w jednostkach administracji publicznej, absolwenta przygotowanego do poszerzania horyzontów w różnych dziedzinach i ciągłego poszerzania zdobytej wiedzy.	AK1A_W20, AK1A_U04, AK1A_U08, AK1A_U10, AK1A_U11, AK1A_U12, AK1A_U13, AK1A_U14, AK1A_K01, AK1A_K02, AK1A_K06, AK1A_K07, AK1A_K08

Tabela 1.6.2. Powiązanie kierunkowych efektów kształcenia z koncepcją kształcenia – studia II stopnia

Cele wyznaczające koncepcję kształcenia	Symbol kierunkowych efektów uczenia się
Przekazanie pogłębionej wiedzy z zakresu nauk rolniczych, inżynierjno-technicznych, przyrodniczych i społecznych, w tym zagadnień dotyczących historii budowy miast europejskich i rozwoju osadnictwa wiejskiego na ziemiach polskich oraz najistotniejszych nowych koncepcji rozwojowych, w tym rozwoju zrównoważonego, idei odnowy wsi oraz rewitalizacji obszarów miejskich, a także zasad funkcjonowania systemów GIS oraz możliwości jakie daje zastosowanie technologii informacyjnej w dziedzinach życia publicznego związanego z architekturą krajobrazu.	AK2A_W01, AK2A_W02, AK2A_W07, AK2A_W11, AK2A_W12, AK2A_U02, AK2A_U04
Pogłębione przygotowanie teoretyczne i metodyczne z zakresu czynników abiotycznych i biotycznych środowiska przyrodniczego i ich wzajemnych zależności w ekosystemach naturalnych i przekształconych przez człowieka, w tym przyczyny i diagnostyka chorób roślin.	AK2A_W07, AK2A_W09, AK2A_W11, AK2A_W12, AK2A_U04, AK2A_U05, AK2A_U06, AK2A_U09
Przygotowanie teoretyczne i metodyczne z zakresu kształtowania środowiska i ochrony przyrody, bioróżnorodności, wartości przestrzennych, dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego, w tym do tworzenia planów ochrony, renaturyzacji, wdrażania programów rewitalizacji miast i odnowy wsi.	AK2A_W01, AK2A_W02, AK2A_W08, AK2A_W09, AK2A_W10, AK2A_W11, AK2A_W12, AK2A_U01, AK2A_U02, AK2A_U05, AK2A_U06, AK2A_U07, AK2A_U08, AK2A_U09, AK2A_U11, AK2A_U12, AK2A_K01, AK2A_K02, AK2A_K03, AK2A_K04, AK2A_K05, AK2A_K06, AK2A_K07
Przekazanie poszerzonej wiedzy, umiejętności, kompetencji o różnicowanych metodach, technikach, narzędziach, materiałach, technologiach wykonawstwa, zasadach, uwarunkowaniach prawnych niezbędnych podczas planowania i zarządzania przestrzenią, projektowania i realizacji z zakresu architektury krajobrazu oraz tworzenia dokumentacji projektowej.	AK2A_W02, AK2A_W03, AK2A_W04, AK2A_W05, AK2A_W06, AK2A_W07, AK2A_W09, AK2A_W10, AK2A_U01, AK2A_U02, AK2A_U03, AK2A_U04, AK2A_U06, AK2A_U07, AK2A_U08, AK2A_U09, AK2A_U10, AK2A_U11, AK2A_U12, AK2A_K01, AK2A_K02, AK2A_K03, AK2A_K04, AK2A_K05, AK2A_K06, AK2A_K07
Pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania adekwatnych metod badawczych, właściwej analizy, twórczego wykorzystania wiedzy i właściwego wnioskowania, odpowiedzialności, dociekliwości badawczej, włączanie studentów w badania naukowe	AK2A_W02, AK2A_W03, AK2A_W04, AK2A_W05, AK2A_W07, AK2A_W11, AK2A_W12,

<p>prowadzone na uczelni, przygotowywanie do kontynuowania kształcenia na studiach III stopnia. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, potrzeby uczenia się przez całe życie oraz podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych.</p>	<p>AK2A_U01, AK2A_U02, AK2A_U03, AK2A_U04, AK2A_U05, AK2A_U06, AK2A_U07, AK2A_U08, AK2A_U09, AK2A_U10, AK2A_U11, AK2A_U12,</p> <p>AK2A_K01, AK2A_K02, AK2A_K03, AK2A_K04, AK2A_K05, AK2A_K06,</p>
<p>Rozwinięcie wiedzy specjalistycznej, umiejętności i kompetencji dających dobre podstawy do rozpoczęcia pracy zawodowej, w tym na stanowiskach kierowniczych, w jednostkach administracji rządowej i samorządowej, w jednostkach opracowujących zagospodarowanie, realizujących je i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu, opracowujących strategie, studia i projekty planów zagospodarowania przestrzennego, projekty urbanistyczne i rralistyczne, w instytucjach zajmujących się ochroną przyrody, poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu ochrony i kształtowania krajobrazu, a także do prowadzenia własnej działalności gospodarczej w kraju i za granicą.</p>	<p>AK2A_U01, AK2A_U02, AK2A_U03, AK2A_U05, AK2A_U06, AK2A_U07, AK2A_U08, AK2A_U09, AK2A_U10, AK2A_U11, AK2A_U12,</p> <p>AK2A_K02, AK2A_K03, AK2A_K04, AK2A_K05, AK2A_K06, AK2A_K07</p>

Rozwinięcie kierunkowych efektów uczenia się znajduje swoje odzwierciedlenie w treściach prowadzonych przedmiotów w ramach wszystkich dyscyplin, do których kierunek *architektura krajobrazu* został przyporządkowany. Spis wszystkich przedmiotów związanych z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów znajdującej się w części III Raportu Samooceny, w tabelach 4a-4j, a sylabusy poszczególnych przedmiotów zostały załączone do części III Raportu.

1.7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera,

Uzyskanie kompetencji inżynierskich na kierunku *architektura krajobrazu* jest bardzo ważne w opracowanej koncepcji kształcenia. Na ocenianym kierunku studenci przygotowani są do wykonywania zawodu, w którym wykorzystywane są zdobyte w trakcie studiów naukowe i artystyczne zasady planowania, projektowania i zarządzania środowiskiem (naturalnym, jak i kulturowym), co wynika z efektów kształcenia opisanych szczegółowo na początku Raportu. Takie podejście pozwala wykorzystać w pracy zawodowej zdolności twórcze, wiedzę techniczną, wiedzę i umiejętności o planowaniu układów przyrodniczych i elementów budowlanych z uwzględnieniem zarządzania i ochrony przyrody oraz zasobów kulturowych. Opracowane efekty kształcenia prowadzą do uzyskania kompetencji inżynierskich dla studiów pierwszego stopnia z ukierunkowaniem na obiekty architektury krajobrazu. W tabeli 1.7.1. wykazano powiązanie efektów uczenia się z kompetencjami inżynierskimi.

Tabela 1.7.1. Powiązanie efektów uczenia się z kompetencjami inżynierskimi

Kompetencje inżynierskie wiedza

Absolwent zna i rozumie:

Kod	Poziom 6 i 7	Symbol	Efekt uczenia się
P6S_ WG P7S_ WG	Podstawowe procesy zachodzące w cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych.	Studia I stopnia	
		AK1A_W03	metody geodezyjne, materiały kartograficzne i systemy informacji przestrzennej GIS
		AK1A_W06	podstawy wiedzy technicznej dla rozwiązywania prostych zadań inżynierskich i sporządzania kosztorysów
		AK1A_W11	metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy prowadzeniu analiz i rozwiązywaniu zadań projektowych z zakresu architektury krajobrazu
		Studia II stopnia	
		AK2A_W02	zasady funkcjonowania systemów GIS oraz możliwości jakie daje zastosowanie technologii informacyjnej w dziedzinach życia publicznego związanego z architekturą krajobrazu
		AK2A_W05	metody, techniki i narzędzia stosowane przy rozwiązywaniu zadań projektowych
		AK2A_W07	zagadnienia dotyczące zasad projektowania oraz urządzania i pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu, w tym budowli ziemnych i wodnych
P6S_ WK P7S_ WK	Podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości.	Studia I stopnia	
		AK1A_W20	społeczne, ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania niezbędne do wykonywania zawodu architekta krajobrazu
		Studia II stopnia	
		AK2A_W06	prawne, techniczne i finansowe podstawy tworzenia dokumentacji projektowej oraz zagadnienia związane z zarządzaniem jakością, zasobami własności intelektualnej i prowadzeniem działalności gospodarczej
		AK2A_W08	zagadnienia ekonomiczne, prawne i społeczne z zakresu architektury krajobrazu

Kompetencje inżynierskie umiejętności

Absolwent potrafi:

Kod	Poziom 6 i 7	Symbol	Efekt uczenia się
P6S_UW P7S_UW	Planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski Przy identyfikacji i formułowaniu specyfikacji zadań inżynierskich oraz ich rozwiązywaniu: -wykorzystywać metody analityczne, symulacyjne i eksperymentalne, - dostrzegać ich aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym aspekty etyczne, - dokonywać wstępnej oceny ekonomicznej proponowanych rozwiązań i podejmowanych działań inżynierskich Dokonywać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych oceniać te rozwiązania Projektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonywać typowe dla kierunku studiów proste urządzenia, obiekty, systemy lub realizować procesy, używając odpowiednio dobranych metod, technik narzędzi i materiałów Wykorzystywać zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską doświadczenie związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów typowych dla kierunku studiów.	Studia I stopnia	
		AK1A_U01	wykorzystać narzędzia warsztatu artystycznego do przedstawienia istniejącej lub projektowanej przestrzeni oraz wykonywać analizy wymagające wyobraźni przestrzennej
		AK1A_U02	analizować i oceniać historyczne kompozycje architektoniczne, urbanistyczne, ruralistyczne i ogrodowe
		AK1A_U07	przeprowadzić inwentaryzację przyrodniczą, badania terenowe w przestrzeni miejskiej i wiejskiej oraz zarejestrować rezultaty badań
		AK1A_U08	zaprojektować obiekt architektury krajobrazu za pomocą różnych metod technicznych i graficznych (w tym komputerowych), dokonać doboru właściwych materiałów budowlanych, zaprojektować elementy małej architektury i wykonać kosztorys
		AK1A_U09	wykonać zadanie badawcze lub projektowe oraz przygotować pracę pisemną prezentującą wyniki
		AK1A_U12	wybrać i zastosować odpowiednie urządzenia techniczne do wykonania i pielęgnacji terenów zieleni oraz pomiarów geodezyjnych, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa pracy
		Studia II stopnia	
		AK2A_U03	zaprojektować obiekt architektury krajobrazu i dokonać oceny poprawności wykonanego zadania korzystając z warsztatu projektowego, posługując się zróżnicowanymi metodami technicznymi i graficznymi w celu odwzorowania i prezentacji istniejącej i projektowanej przestrzeni
		AK2A_U06	przeprowadzać inwentaryzację, badania terenowe w przestrzeni miejskiej i wiejskiej, a następnie wykorzystać je w procesie projektowym
		AK2A_U07	dokonać analizy ekonomicznej dla podejmowanych działań projektowych
		AK2A_U09	analizować i oceniać krajobraz w oparciu o jego zasoby przyrodnicze a także przewidywać problemy związane z ochroną różnorodności biologicznej oraz sporządzać plany ochrony
		AK2A_U10	definiować problem projektowy oraz wskazać sposób jego rozwiązania, wykonując niezbędne obliczenia, wybierając i stosując odpowiednie urządzenia techniczne dla jego realizacji, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa pracy

W konstrukcji programu zachodzi spójność szczegółowych efektów kształcenia zdefiniowanych dla modułów zajęć tworzących program studiów, z efektami kształcenia określonymi dla ocenianego kierunku. Przedmioty takie jak *Budowa obiektów architektury krajobrazu*, *Materiałoznawstwo*, *Rysunek*, *Zasady projektowania krajobrazu* wspierają przedmiot *Projektowanie obiektów architektury IA-III B* (Tabela 1.7.2.). Uzyskiwanie kompetencji inżynierskich potwierdza zakres efektów kształcenia zawarty w sylabusach przedmiotów. W ramach umiejętności inżynierskich absolwent potrafi zaprojektować obiekt architektury krajobrazu za pomocą różnych metod technicznych i graficznych oraz dokonać doboru właściwych materiałów budowlanych i wykonać kosztorys materiałowy.

Tabela 1.7.2. Przykładowe zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela²³

Studia stacjonarne I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć		Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/nie-stacjonarne*	Liczba punktów ECTS
	Wykład	Ćwiczenia		
Semestr 1				
Rysunek odręczny I	10	25	100	4
Przedmiot do wyboru: A: Rysunek techniczny B: Geometria wykreślna	10	20	75	3
Zasady projektowania krajobrazu I	5	10T	50	2
Semestr 2				
Zasady projektowania krajobrazu II	10	30P	125	5
Semestr 3				
Przedmiot do wyboru: A: Rysunek III	5	20	75	3
Zasady projektowania krajobrazu III	15	32p+3T	125	5
Budowa obiektów architektury krajobrazu I	10	40P	100	4
Materiałoznawstwo	15	30	100	4
Semestr 4				
Budowa obiektów architektury krajobrazu II	10	45P	100	4
Przedmiot do wyboru: A:Projektowanie obiektów architektury krajobrazu IA B:Projektowanie obiektów architektury krajobrazu IB	15	30P	150	6
Semestr 5				
Przedmiot do wyboru: A:Projektowanie obiektów architektury krajobrazu IIA B:Projektowanie obiektów architektury krajobrazu IIB	15	30P	175	7
Semestr 6				
Przedmiot do wyboru: A:Projektowanie obiektów architektury krajobrazu IIIA B:Projektowanie obiektów architektury krajobrazu III B	5	30P	175	7

²³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

Semestr 7				
Pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu	15	15	50	2
Normowanie i kosztorysowanie inwestycji	15	15	75	3

*W kolumnie „forma/formy zajęć” podano liczbę godzin zorganizowanych; w kolumnie „łączna liczba godzin” podano sumę wszystkich godzin (tj. zajęć dydaktycznych zorganizowanych, innych z udziałem nauczyciela oraz godziny pracy własnej studenta).

P - zajęcia praktyczne, T - zajęcia terenowe

W programie studiów II stopnia uwzględniono 4 moduły: *Planowanie i projektowanie krajobrazu, Sztuka kształtowania ogrodów, Zarządzanie i ochrona krajobrazu, Inżynieria kształtowania krajobrazu*. Wiele przedmiotów realizowanych na kierunku *architektura krajobrazu* II stopnia wspiera przedmiot *Projektowanie zintegrowane* zarówno w skali miejsca, w skali miasta i obszarów miejskich, jak i w skali metropolii, aglomeracji lub regionu. W rezultacie absolwent kierunku *architektura krajobrazu* potrafi zaprojektować obiekt architektury krajobrazu i dokonać oceny poprawności wykonanego zadania korzystając z zadania projektowego, posługując się zróżnicowanymi metodami technicznymi i graficznymi w celu odwzorowania i prezentacji istniejącej i projektowanej przestrzeni. W procesie kształcenia duży nacisk położony jest na przybliżenie studentom nowoczesnych tendencji w architekturze, takich jak zielona infrastruktura, projektowanie zrównoważone co spotyka się z uznaniem ze strony otoczenia społeczno-gospodarczego (Tabela 1.7.3.).

Tabela 1.7.3. Przykładowe zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela²⁴

Studia stacjonarne II stopnia Moduł 1. Planowanie i projektowanie krajobrazu

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć		Łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych/nie-stacjonarnych*	Liczba punktów ECTS
	Wykład	Ćwiczenia		
Semestr 1				
Geograficzne systemy informacji przestrzennej	15	15	75	3
Projektowanie zintegrowane I (w skali miejsca)	15	80P	200	8
Semestr 2				
Planowanie przestrzenne	15	30P	125	5
Inżynieria krajobrazu	15	20	100	4
Projektowanie zintegrowane II (w skali miasta i obszarów wiejskich)	15	90P	200	8
Semestr 3				
Projektowanie konserwatorskie	15	30P	100	4
Projektowanie zintegrowane III (w skali metropolii, aglomeracji lub regionu)	15	60P	150	6

*W kolumnie „forma/formy zajęć” podano liczbę godzin zorganizowanych; w kolumnie „łączna liczba godzin” podano sumę wszystkich godzin (tj. zajęć dydaktycznych zorganizowanych, innych z udziałem nauczyciela oraz godziny pracy własnej studenta).

P - zajęcia praktyczne, T - zajęcia terenowe

Koncepcja kształcenia oraz program studiów na kierunku *architektura krajobrazu* jest przedmiotem systematycznego przeglądu dokonywanego przez Radę Programową Kierunku Architektura Krajobrazu. Ostatnia modyfikacja planów i programów studiów na kierunku *architektura krajobrazu*

²⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

przeprowadzona była w 2023 r. i konsultowana była zarówno z interesariuszami zewnętrznymi, jak i przedstawicielami studentów uczestniczącymi w pracach Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu. Dodatkowo o opinię poproszeni zostali przedstawiciele Oddziału Wielkopolskiego Stowarzyszenia Architektów Polskich, Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Twórców Ogrodów i Stowarzyszenia Architektury Krajobrazu oraz Federacji Arborystów Polskich. Szczegółowe informacje zawarte są w punkcie 1.3.

Wydział korzysta z analiz Biura Karier Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, które oferuje szkolenia, wykłady i spotkania, celem przybliżenia studentom realiów rynku pracy i zapewnienia im sprawnego poruszania się po nim. Gromadzi na bieżąco oferty praktyk, staży i pracy dla studentów i absolwentów. Cyklicznym wydarzeniem organizowanym przez Biuro Karier są branżowe targi pracy i przedsiębiorczości oraz cykl zajęć dla studentów "Akademia Kompetencji", których celem jest rozwijanie umiejętności miękkich, w tym interpersonalnych, tj.: radzenie sobie ze stresem i pracą pod presją czasu, nawiązywanie kontaktów i efektywne komunikowanie się z innymi, rozwijanie umiejętności pracy w zespole i autoprezentacji, jak również przybliżenie informacji na temat założenia i prowadzenia działalności gospodarczej, metod jej finansowania, rozwijania zdolności przywódczych i negocjacyjnych w biznesie.

Ważnym zadaniem Biura Karier, z którego korzysta Wydział jest także doradztwo zawodowe w zakresie przedsiębiorczości, przeprowadzanie testów kompetencyjnych i zawodowych, pomoc w wyborze i kształtowaniu ścieżki kariery. Dodatkowo prowadzone są także spotkania z pracodawcami, szkolenia, warsztaty, konsultacje dotyczące tworzenia dokumentów aplikacyjnych. Aktualne oferty pracy, programy stażowe czy informacje o wydarzeniach organizowanych przez Biuro Karier można znaleźć na stronie internetowej uczelni.

1.8. Spełnienie wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

NIE DOTYCZY

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Na studiach II stopnia zaleca się przyporządkowanie do dyscyplin kierunku, a nie do poszczególnych modułów co jest wymogiem wynikającym z art. 53. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz.478).</i>	Na studiach II stopnia przypisano kierunek, a nie poszczególne moduły, do dyscyplin: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rolnictwo i ogrodnictwo - 55%, 56 ECTS ▪ architektura i urbanistyka - 34%, 34 ECTS ▪ inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka - 8%, 8 ECTS ▪ sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki - 3%, 3 ECTS.
2.	<i>Na studiach II stopnia zaleca się przypisanie kierunku architektura krajobrazu do dyscypliny sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, bowiem analiza efektów uczenia się na studiach II stopnia określonych dla kierunku wykazała powiązanie ocenianego kierunku z tą dyscypliną</i>	Oprócz dotychczasowego przyporządkowania kierunku do dyscyplin (rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka) uwzględniono dyscyplinę sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Podział przypisania kierunku do dyscyplin na studiach II stopnia podano w punkcie 1.
3.	<i>Zaleca się prawidłowe opisanie sylwetki absolwenta studiów I i II stopnia, zgodnej z kierunkowymi</i>	Skorygowano opis sylwetki absolwenta I i II stopnia kierunku architektura krajobrazu. Absolwenci kierunku architektura

	efektami uczenia się oraz obowiązującym w Polsce prawodawstwem	krajobrazu (nowy opis sylwetki absolwenta uwzględniono w Kryterium 1, pkt. 1.4).
4.	Zaleca się dokonanie uzupełnienia i zmian w katalogu efektów uczenia się tak, aby: uwzględniały znajomość języka obcego na właściwym poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie B2 na studiach I stopnia oraz B2+ na poziomie studiów II stopnia, nie zawierały sformułowań ogólnych i nieprecyzyjnych, a także nieprawdziwych z punktu widzenia prawa budowlanego, zawierały w sposób kompleksowy wymienione kompetencje inżynierskie na studiach I i II stopnia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonano zmian w katalogu efektów uczenia (aktualny katalog efektów kształcenia znajduje się na początku raportu) ▪ w sylabusach uwzględniono znajomość języka obcego na poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (na poziomie B2 na studiach I stopnia oraz B2+ - na poziomie studiów II stopnia), ▪ zostały usunięte sformułowania ogólne i nieprecyzyjne, a także nieprawidłowe z punktu widzenia prawa budowlanego, ▪ na studiach I i II stopnia sylabusy uzupełniono o efekty odnoszące się do kompetencji inżynierskich zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z wynikami działalności naukowej uczelni w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których jest przyporządkowany kierunek oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się oraz dyscypliną/dyscyplinami, do której/których kierunek jest przyporządkowany

Program kształcenia na kierunku *architektura krajobrazu* na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu został opracowany zgodnie z Uchwałą nr 43/2021 Senatu UPP w Poznaniu z dnia 28 kwietnia 2021 roku w sprawie wytycznych dla rad Wydziałów dotyczących dostosowywania programów studiów prowadzonych na UPP (zał. 1) oraz do wymagań w ustawie *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*.

Studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku *architektura krajobrazu*, profil ogólnoakademicki, prowadzone są zarówno jako studia stacjonarne, jak i niestacjonarne. Studia pierwszego stopnia kończą się nadaniem tytułu inżyniera, a studia drugiego stopnia – magistra inżyniera. Studia stacjonarne pierwszego stopnia trwają 7 semestrów, a drugiego stopnia 3 semestry, natomiast studia niestacjonarne odpowiednio 8 i 4 semestry. Obecnie (w roku akademickim 2023/2024) studenci studiów stacjonarnych I stopnia na semestrach 3-7 oraz studiów niestacjonarnych na semestrach 3-8 realizują zajęcia zgodnie z programem studiów obowiązującym od roku akademickiego 2020/2021, przygotowanym w oparciu o Uchwałę nr 416/2020 Senatu UPP²⁵. Studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych rozpoczynający naukę w roku akademickim 2023/2024 będą kształcić się zgodnie z programem obowiązującym od roku akademickiego 2023/2024, przygotowanym w oparciu o Uchwałę nr 144/2023 Senatu UPP²⁶.

Proces kształcenia został opracowany zgodnie z kierunkowymi efektami kształcenia. Program studiów obejmuje odpowiednią/wymaganą liczbę godzin zajęć dydaktycznych przewidzianą dla kierunku *architektura krajobrazu* (5683 h na studiach stacjonarnych I stopnia, 5623 h na niestacjonarnych, 2525 h na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia).

W programie kształcenia ustalono zgodną z wymogami liczbę punktów ECTS przypisaną przedmiotom do wyboru. Program uwzględnia logiczne i harmonijne rozłożenie treści kształcenia

²⁵ Załącznik 2.2.

²⁶ Załącznik 2.3.

w poszczególnych semestrach, gwarantujące sukcesywne zdobywanie wiedzy oraz rozwój kompetencji i umiejętności zawodowych studenta w zakresie szeroko rozumianej architektury krajobrazu. Ustalone treści programowe dla kierunku *architektura krajobrazu* biorą swój początek z minimum programowego obowiązującego w czasie tworzenia kierunku oraz z późniejszych standardów kształcenia. Są też rezultatem strategii i misji WRO oraz UPP. Treści programowe mieszczą się w dyscyplinie naukowej – rolnictwo i ogrodnictwo (wiodącej - 53%) oraz w dyscyplinach uzupełniających: architektura i urbanistyka - 23%, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki - 14% a także inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka - 10%. Dyscypliny te mają swoje odzwierciedlenie zarówno w kształceniu studentów jak również w dorobku naukowym nauczycieli akademickich.

Treści kształcenia odpowiadają celom i efektom kształcenia. Podlegają one systematycznej weryfikacji i są dostosowywane na bieżąco do aktualnego stanu wiedzy i nowych metod badawczych. Treści programowe określają kompleksowe wykształcenie studenta w zakresie kompetencji inżynierskich i magisterskich.

Wszystkie zaplanowane w ramach procesu dydaktycznego efekty kształcenia mają pokrycie w prowadzonych na wydziale badaniach w dyscyplinie wiodącej *rolnictwo i ogrodnictwo* oraz w dyscyplinach uzupełniających.

Przykładowe powiązanie treści przedmiotów z kierunkowymi efektami uczenia się i badaniami naukowymi przedstawiono w tabeli 2.1.1.

Tabela 2.1.1. Przykładowe powiązanie treści uczenia się z kierunkowymi efektami uczenia się oraz badaniami naukowymi – studia I i II stopnia

Przedmiot	Treści kształcenia	Efekty uczenia się	Badania naukowe
Historia ogrodów i podstawy rewitalizacji założonych ogrodów (studia pierwszego stopnia)	<p>Wykłady: Historia ogrodów starożytności: Egipt, Mezopotamia, Grecja, Rzym, ogrody Islamu. Ogrody regularne: średniowieczne, renesansowe, barokowe. Ogrody dalekiego wschodu: Chiny i Japonia. Ogrody II połowy XVIII wieku. Ogrody i parki XIX wieku – ogrody krajobrazowe. Sztuka ogrodowa końca XIX i początków XX wieku.</p> <p>Podstawowe pojęcia z zakresu konserwacji i rewitalizacji. Przykłady rewitalizacji ogrodów zabytkowych. Akty prawne dotyczące ogrodów zabytkowych. Organizacja służb konserwatorskich. Podstawowe metody badań terenowych i studialnych. Podstawowe zagadnienia z analiz kompozycji przestrzennej i związków miarowych. Podstawy rewitalizacji: układów alejowych, układów drogowych, form roślinnych i parterów ogrodowych. Przykłady opracowań konserwatorskich i prac rewitalizacyjnych z terenu Polski i Europy.</p> <p>Ćwiczenia: Szczegółowe zapoznanie się ze specyfiką stylu, kompozycją, doborem i rodzajami elementów przestrzennych w ogrodach historycznych: zgeometryzowanych (średniowiecze, renesans, barok) i naturalistycznych (ogrody krajobrazowe XVIII wieku, parki krajobrazowe XIX wieku). Analiza i identyfikacja elementów przestrzennych i analiza kompozycji ogrodów historycznych od średniowiecza do XIX w.</p> <p>Poznanie praktycznych zastosowań wybranych metod badań obiektów zabytkowych. Oznaczanie struktury wiekowej i gatunkowej zabytkowego drzewostanu. Zasady rewitalizacji wybranych elementów kompozycji w ogrodach historycznych. Rewitalizacja fragmentów układów alejowych (pomiarów związków miarowych w</p>	<p>AK1A_W04 AK1A_W13 AK1A_W14</p> <p>AK1A_U02 AK1A_U07 AK1A_U09 AK1A_U15</p> <p>AK1A_K02 AK1A_K04 AK1A_K07</p>	<p>Badania naukowe dotyczące zabytkowych i historycznych założonych ogrodowych udokumentowane publikacją: Walerzak Miłosz. 2021. Od arboretum do palmiarni. Wielkopolskie ogrody w XIX i początkach XX wieku.</p>

	układach kompozycyjnych alej). Rewaloryzacja kwiatowych form ogrodowych wybranych epok. Przygotowanie uproszczonej analizy historycznej wybranego zabytkowego założenia ogrodowego (analiza zebranych materiałów archiwalnych, wizja lokalna i dokumentacja fotograficzna w terenie).		
Planowanie przestrzenne (studia drugiego stopnia)	<p>Wykłady: Cele, funkcje i zakres planowania przestrzennego; Aspekt społeczny i ekonomiczny w planowaniu przestrzennym; Krajowa struktura planowania przestrzennego; Akty prawne z zakresu planowania przestrzennego; Oznaczenia stosowane w opracowaniach planistycznych; Struktura studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego oraz miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego; Procedura sporządzenia projektu suikzp i mpzp. Przepisy prawne z zakresu planowania przestrzennego jako narzędzia ochrony dziedzictwa kulturowego w tym obiektów zabytkowych.</p> <p>Ćwiczenia: Inwentaryzacja urbanistyczna wybranej miejscowości / gminie Opracowanie analiz i inwentaryzacji terenu w formie graficznej; Analizy dokumentów i opracowań o problematyce środowiskowej w wybranej miejscowości /gminie; Analizy opracowań planistycznych w wybranej miejscowości/gminie; Opracowanie koncepcji miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego wybranego obszaru.</p>	<p>AK2A_W04 AK2A_W05 AK2A_W06</p> <p>AK2A_U03 AK2A_U04 AK2A_U06</p> <p>AK2A_K02 AK2A_K03</p>	<p>Badania naukowe odnoszące się do planowania przestrzennego i jego wpływu na krajobraz, udokumentowane publikacjami: Szumigała Paweł Piotr. 2022. Metoda historycznych kodów przestrzennych w diagnozie stanu ochrony krajobrazu w aspekcie planowania przestrzennego na przykładzie powiatu poznańskiego. Rozw. Reg. Polit. Reg.;</p>

Treści poszczególnych przedmiotów realizowane przez nauczycieli akademickich oraz pozostałe osoby prowadzące zajęcia odnoszą się do ogólnych oraz szczegółowych efektów uczenia się zgodnie z dyscyplinami, do których został przypisany oceniany kierunek (dyscyplina wiodąca – *rolnictwo i ogrodnictwo*, uzupełniające: *architektura i urbanistyka, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki*).

2.2. *Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w tym w szczególności umożliwiających przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.*

W ramach zajęć dydaktycznych na kierunku *architektura krajobrazu* stosowane są zróżnicowane metody kształcenia, dostosowane do specyfiki przedmiotu i zakładanych w jego ramach efektów uczenia się. Metody te, adekwatne do formy zajęć, są zorientowane na studenta, motywują go do aktywnego udziału w procesie dydaktycznym i samodzielnego uczenia się. Tym samym umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Program studiów obejmuje wykłady, ćwiczenia, seminaria i praktyki. Na wykładach, w celu wprowadzenia studentów do problemów teoretycznych i praktycznych, wykorzystuje się prezentacje multimedialne. Wykłady stanowią główną formę przekazywania wiedzy, pozwalają na wszechstronne przedstawienie omawianego tematu z uwzględnieniem najnowszych informacji z bieżącej literatury światowej oraz informacji zdobytych przez wykładowców na krajowych i międzynarodowych konferencjach i sympozjach. Prezentowane są również wyniki badań własnych. W celu aktywizacji studentów podczas wykładów prowadzący zachęcają ich do dyskusji – zadają pytania oraz stymulują do zadawania pytań. Większość ćwiczeń ma charakter praktyczny, są to m.in. zajęcia projektowe, demonstracyjne, warsztatowe, komputerowe, terenowe. Na ćwiczeniach zakres metod

kształcenia, umożliwiającym osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest bardzo szeroki i zróżnicowany w zależności od przedmiotu.

Obejmują one między innymi:

- rozpoznawanie roślin za pomocą klucza, kart zielnikowych;
- wykonanie zielników,
- analizowanie studiów przypadków i omawianie ich na zajęciach oraz w terenie;
- rozwiązywanie zadań podczas zajęć i przeznaczonych do realizacji w domu;
- planowanie i realizacja projektów, przygotowywane w oparciu o programy wspomagające projektowanie (CAD, GIS) i graficzne, których efekty są prezentowane i poddane dyskusji na zajęciach;
- wygłaszanie przez studentów prezentacji na podstawie samodzielnie opracowanego materiału poza zajęciami, ale w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem prowadzącym zajęcia;
- prowadzenie dyskusji na podstawie zarekomendowanej literatury przez nauczyciela przedmiotu (polsko i angielskojęzycznej);
- przygotowanie prezentacji multimedialnych;
- wykonanie prac rysunkowych, malarskich i przestrzennych makiet lub instalacji;
- zajęcia terenowe.

Podczas seminariów studenci przedstawiają zagadnienia służące pogłębieniu wiedzy. Prezentują także interpretują wyniki i wnioski uzyskane w trakcie wykonywania pracy dyplomowej. Umożliwia to ocenę postępów w realizacji pracy dyplomowej oraz aktywizuje całą grupę wokół analizowanego problemu. Na studiach pierwszego stopnia praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem o charakterze inżynierskim, na studiach drugiego stopnia wymaga od studenta umiejętności definiowania i rozwiązywania problemów oraz korzystania z metod badawczych i ma charakter koncepcyjny, projektowy bądź naukowo-badawczy. Przy realizacji pracy dyplomowej promotorzy wykorzystują metody podające słowne (konsultacje), które wpływają na pogłębienie wiedzy w zakresie problematyki pracy, na umiejętność analizowania i interpretowania zjawisk z zakresu architektury krajobrazu, a także na dobór metod do prowadzonych analiz i projektów. Metody te m.in. przygotowują studentów do prowadzenia działalności naukowej w zakresie wiodącej dyscypliny – rolnictwo i ogrodnictwo.

Przykładowo w ramach przedmiotu *Zasady projektowania krajobrazu* studenci wykonują ćwiczenia rozwijające wyobraźnię przestrzenną i umiejętności graficznego zapisu cech krajobrazu oraz ćwiczenia studialne (analizy krajobrazowe, interpretacja wyników badań terenowych i materiałów źródłowych). Potrafią graficznie opracować wyniki analiz i przygotować koncepcję zagospodarowania fragmentu terenu. W trakcie ćwiczeń z przedmiotu *Projektowanie konserwatorskie* studenci wykonują inwentaryzację terenu opracowania, analizę dendrochronologiczną, historyczną, przestrzenną i materiałów archiwalnych, przygotowują koncepcję rewaloryzacji.

W trakcie kształcenia na studiach pierwszego stopnia studenci zdobywają umiejętności językowe na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, natomiast na studiach drugiego stopnia na poziomie B2+. W celu podniesienia kompetencji językowych na studiach drugiego stopnia wprowadzono przedmiot w języku angielskim *Landscape and nature*, ponadto studenci mogą uczestniczyć w wykładach prowadzonych przez wizytujących profesorów z zagranicy. Zaleca się również korzystanie ze źródeł obcojęzycznych przy przygotowywaniu prac dyplomowych. W nauce języka obcego stosowane są odpowiednie metody i środki, w tym prezentacje multimedialne, wypowiedzi ustne, dyskusje, pomagające pogłębiać i utrwalać znajomość fachowego słownictwa.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.

Nauczyciele UPP mogą obecnie korzystać z następujących platform e-learningowych: Office 365 Modułu MS Teams, Google for Education oraz Moodle3. Przy użyciu dwóch pierwszych z wymienionych platform, jak również programu ZOOM²⁷, nauczyciele akademicy prowadzili zajęcia na kierunku *architektura krajobrazu* w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 oraz w roku akademickim

²⁷ Załącznik 2.4.

2020/2021 w związku z sytuacją pandemiczną w kraju. Władze Wydziału podjęły wówczas natychmiastowe kroki związane z organizacją zajęć w trybie zdalnym, wydając szereg instrukcji i zaleceń zarówno dla nauczycieli, jak i studentów. Nauczyciele zostali zobowiązani do zamieszczenia w sieci, w miejscach dostępnych dla studentów (Wirtualny Dziekanat, maile grup studenckich, platformy e-learningowe) wszelkich informacji i materiałów dydaktycznych oraz archiwizowania wszystkich zadań i prac, wykonanych przez studentów w systemie zdalnym. W nauczaniu zdalnym, oprócz wymienionych wcześniej platform i programów, od lat jest również wykorzystywany na uczelni system informacji dla studentów i wykładowców Wirtualny Dziekanat (WD), zawierający między innymi protokoły zaliczeniowe, egzaminacyjne, informacje o przedmiotach, sylabusy, regulaminy zajęć, materiały dydaktyczne. Po zniesieniu obostrzeń związanych z pandemią zajęcia wróciły do trybu stacjonarnego. Natomiast narzędzia kształcenia na odległość wspomagają tradycyjny proces dydaktyczny: otwierają ścieżkę szybkiego kontaktu między prowadzącymi zajęcia a studentami, usprawniają przekazywanie materiałów dydaktycznych, archiwizowanie prac semestralnych, a także dają przestrzeń na dodatkowe konsultacje w formie rozmów online, i są szczególnie przydatne i wykorzystywane w przypadku studiów niestacjonarnych.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

Indywidualizację toku studiów zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia zapewnia możliwość wyboru w semestrach studiów przedmiotów lub modułów oraz promotora i tematu pracy dyplomowej.

Istnieje możliwość zastosowania indywidualnej organizacji studiów, bez zmiany zakresu programowego, polegającej na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych oraz możliwości wyboru grupy ćwiczeniowej - zgodnie z § 13 Regulaminu Studiów UPP²⁸ (RS UPP). Jest to rozwiązanie korzystne dla studentów podejmujących studia na więcej niż jednym kierunku studiów, sportowców, przewlekłe chorych, z niepełnosprawnościami, kobiet w ciąży i rodziców. Zasady indywidualnej organizacji studiów, z uwzględnieniem szczególnych potrzeb, dla studentów z niepełnosprawnościami określa § 14 Regulaminu Studiów (RS) UPP. Ponadto dla tych studentów, istnieje możliwość dostosowania formy egzaminu do możliwości studenta (np. zmiana formy z ustnej na pisemną, zgoda na użycie laptopa do pisania, wydłużenie czasu maks. o 50%). Prodziekan ds. studiów może również udzielić zgody na większą niż standardowo, usprawiedliwioną nieobecność bez konieczności powtarzania przedmiotu (Zarządzenie Rektora UPP nr 18/2015 z dnia 23 lutego 2015 r. w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami²⁹). Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu funkcjonuje stanowisko Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami. Zakres kompetencji i zasady jego działania reguluje Zarządzenie Rektora nr 152/2020 z 21 września 2020 r.³⁰.

Szczególne zainteresowania i uzdolnienia studentów (weryfikowane na podstawie wyników w studiach), mogą być podstawą do studiowania według indywidualnego programu studiów na zasadach określonych w §15 RS UPP.

Działalność kół naukowych pozwala zaspokajać indywidualne potrzeby i aspiracje studentów. Na kierunku *architektura krajobrazu* aktywnie działają następujące koła naukowe: Koło Naukowe Architektury Krajobrazu, Koło Naukowe Ogrodników i Koło Naukowe Botaników. W ramach ich działalności realizowane są tematy badawcze a wyniki są prezentowane w formie referatów i posterów. Studenci będący członkami kół naukowych uczestniczą również w sympozjach, prelekcjach, wystawach, targach, warsztatach, wyjazdach plenerowych oraz realizują projekty zagospodarowania³¹.

²⁸ Załącznik 2.5.

²⁹ Załącznik 2.6.

³⁰ Załącznik 2.7.

³¹ Załącznik 8.2., kryterium 8

2.5. Harmonogram realizacji studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć związanych z działalnością naukową prowadzoną w uczelni oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.

Kształcenie na kierunku *architektura krajobrazu* w ramach studiów I stopnia na studiach stacjonarnych trwa 7 semestrów, a na studiach II stopnia 3 semestry. Każdy z semestrów trwa 15 tygodni. Natomiast na studiach niestacjonarnych kształcenie w ramach studiów I stopnia trwa 8 semestrów, a na studiach II stopnia 4 semestry. Na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się w trakcie dwudniowych zjazdów, których liczba wynosi od 5 do 11 w każdym semestrze

W semestrze zimowym i letnim sesja egzaminacyjna trwa 2 tygodnie, a sesja poprawkowa 1 tydzień. Między semestrami przewidziana jest tygodniowa przerwa.

Udział we wszystkich zajęciach dydaktycznych jest obowiązkowy. Czas trwania kształcenia uwzględnia nakład pracy własnej studenta, zajęcia pozostające w bezpośrednim kontakcie studenta i nauczyciela oraz umożliwia realizację zakładanych efektów uczenia się.

Sumaryczna liczba godzin dydaktycznych określona w planie studiów stacjonarnych I stopnia wynosi 5683, a studiów niestacjonarnych – 5623. Na studiach II stopnia liczba godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest równa i wynosi 2525.

Na studiach stacjonarnych I stopnia 2873 godzin (około 50,5% ogółu godzin), a na studiach niestacjonarnych 1783 godzin (31,7% ogółu godzin) stanowią zorganizowane zajęcia dydaktyczne.

W przypadku studiów II stopnia relacje te przedstawiają się następująco: na studiach stacjonarnych – 1271 godzin (50,3% ogółu godzin) oraz 779 godzin (30,8% ogółu godzin) na studiach niestacjonarnych.

Ogólna liczba punktów ECTS przypisana w programie kształcenia na studiach I stopnia wynosi 223, natomiast na studiach II stopnia – 101.

Program studiów w przypadku I stopnia studiów stacjonarnych zakłada w miarę równomierne obciążenie studenta pracą, co ilustruje średnia liczba 32 punktów ECTS przewidziana dla każdego semestru (za wyjątkiem semestru piątego, do którego ukończenia wymagane jest uzyskanie 26 punktów ECTS oraz semestru szóstego – 36 punktów ECTS).

W przypadku studiów niestacjonarnych I stopnia program zakłada również w miarę równomierne obciążenie studenta pracą, co ilustruje średnia liczba 28 punktów ECTS dla każdego semestru (za wyjątkiem semestru piątego, do którego ukończenia wymagane jest uzyskanie 23 punktów ECTS oraz semestru szóstego – 31 punktów ECTS).

Program studiów w przypadku II stopnia studiów stacjonarnych zakłada w miarę równomierne obciążenie studenta pracą, co ilustruje średnia liczba 34 punktów ECTS dla każdego semestru. W przypadku II stopnia studiów niestacjonarnych program zakłada również w miarę równomierne obciążenie studenta pracą, co ilustruje średnia liczba 25 punktów ECTS dla każdego semestru.

W programie studiów dla obu stopni i form studiów, określone zostały punkty ECTS dla odpowiednich przedmiotów/grup przedmiotów do wyboru.

W ramach zajęć rozwijających kompetencje językowe, oprócz standardowych zajęć w ramach lektoratów na poziomie B2 (na studiach I stopnia) i B2+ (na studiach II stopnia) przewidziano w programie studiów na studiach II stopnia przedmiot prowadzony w języku angielskim (*Landscape and nature*). Ponadto, wszyscy studenci mają możliwość skorzystania z dodatkowych kursów językowych organizowanych przez uczelnię.

Treści programowe przedmiotów są zgodne z zakładanymi kierunkowymi efektami uczenia się oraz uwzględniają, aktualny stan wiedzy i wyniki prowadzonych badań w zakresie dyscypliny wiodącej i dyscyplin uzupełniających.

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych).

Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebność grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia zapewniają realizację efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, przypisanych poszczególnym przedmiotom. Zajęcia na kierunku *architektura krajobrazu* zarówno na studiach I, jak i II stopnia obejmują: wykłady, ćwiczenia, m.in. laboratoryjne, projektowe, komputerowe, terenowe oraz seminaria.

Na studiach stacjonarnych I stopnia realizowanych jest 750 godzin wykładów oraz 1505 godzin ćwiczeń i seminariów; na studiach niestacjonarnych I stopnia ich wymiar to odpowiednio: 527 i 897 godzin. Na studiach stacjonarnych II stopnia w zależności od modułu wykłady obejmują 265-355, a ćwiczenia 480-570 godzin, z kolei w przypadku studiów niestacjonarnych jest to odpowiednio 185-235 i 285-335 godzin. Proces kształcenia w standardowych warunkach organizacji jest realizowany w grupach ćwiczeniowych, projektowych, terenowych i seminaryjnych.

Liczebność studenckich grup dydaktycznych określa uchwała nr 365/2012 Senatu UPP³². Zajęcia laboratoryjne, projektowe oraz seminaria dyplomowe odbywają się w grupach 15±2 osoby. Ćwiczenia praktyczne: demonstracyjne, rachunkowe i komputerowe oraz ćwiczenia terenowe, lektoraty i zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się w grupach 20±2 osoby. Prodziekan ds. studiów dopuszcza realizację przedmiotów fakultatywnych w mniejszych liczebnie grupach celem umożliwienia studentom realizacji wybranych przedmiotów. Oprócz zajęć zorganizowanych studenci nabywają kompetencji poprzez odbywanie praktyk, pracę własną, działalność w kołach naukowych, korzystanie z konsultacji, bibliotek i zasobów internetowych. W okresie zagrożenia epidemicznego w semestrze letnim 2019/2020 w odpowiedzi na Zarządzenie Rektora UPP nr 36/2020 z dnia 24 marca 2020 r. dotyczącego organizacji pracy Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu³³, zaleceń ogłoszonych w Komunikacie Rektora UPP nr 6 z dnia 17 marca 2020 r.³⁴ oraz nr 8 z dnia 18 marca 2020 r.³⁵, a także na podstawie § 13 ust. 7 Statutu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, Dziekan WOAK wprowadził instrukcję z dnia 25 marca 2020 roku w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych zdalnie przez nauczycieli akademickich Wydziału oraz ewidencji działań podjętych w ramach nauczania zdalnego³⁶. W roku akademickim 2020/2021 z uwagi na utrzymującą się sytuację pandemiczną zgodnie z Zarządzeniem nr 139/2020 Rektora UPP z dnia 10 września 2020 r.³⁷ kształcenie na wszystkich kierunkach studiów na uczelni, w tym na kierunku *architektura krajobrazu*, było prowadzone w systemie hybrydowym. Wykłady i seminaria realizowane były w formie kształcenia zdalnego, natomiast część ćwiczeń, która tego wymagała w formie stacjonarnej przy zachowaniu reżimu sanitarnego. W roku akademickim 2021/2022 wykłady na studiach niestacjonarnych były prowadzone w formie zdalnej, natomiast ćwiczenia w formie stacjonarnej.

Terminarze zjazdów obowiązujące w semestrze zimowym roku akademickiego 2023/2024 dla studentów studiów niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia podano w załączniku³⁸. Liczba zjazdów na poszczególnych semestrach studiów niestacjonarnych różni się. Studenci I roku pierwszego stopnia będą realizowali zajęcia w trakcie 11 dwudniowych zjazdów, studenci II i IV roku w trakcie 9 zjazdów, natomiast studenci III roku w czasie 7 zjazdów. Studenci drugiego stopnia na I roku na 5 zjazdach a II roku na 7 zjazdach. Część z wykładów realizowanych na studiach niestacjonarnych ma charakter zdalny, co wynika z próśb studentów, kierowanych do Prodziekana ds. studiów.

³² Załącznik 2.8.

³³ Załącznik 2.9.

³⁴ Załącznik 2.10.

³⁵ Załącznik 2.11.

³⁶ Załącznik 2.4.

³⁷ Załącznik 2.12.

³⁸ Załącznik 2.13.

2.7. *Praktyki zawodowe. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk – w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe.*

W programie studiów I stopnia kierunku *architektura krajobrazu* przewidziano realizację praktyk zawodowych w dwóch kolejnych latach – na 4 i 6 semestrze. Łączny wymiar praktyk to 330 godzin.

Praktyki zawodowe I realizowane są na semestrze 4 i trwają 4 tygodnie (160 godzin) + 5 godzin z nauczycielem akademickim (4 ECTS przeznaczone na spotkanie organizacyjne, składanie wniosków i konsultacje), natomiast **praktyki zawodowe II** realizowane są na semestrze 6 i również trwają 4 tygodnie (160 godzin) + 5 godzin z nauczycielem akademickim (4 ECTS).

Praktyki mają taki sam wymiar i przebieg na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Odbycie praktyki jest obowiązkowe i stanowi konieczny warunek ukończenia studiów.

Praktyki są realizowane w okresie od 1 lipca do 31 sierpnia, natomiast w sytuacjach wyjątkowych, na wniosek studenta, dopuszcza się realizację praktyk podczas trwania semestru, jednak tylko w dni wolne od zajęć dydaktycznych.

Bezpośredni nadzór nad realizacją praktyki sprawuje opiekun praktyk z ramienia firmy/instytucji przyjmującej studentów na praktyki. Ze strony Wydziału powoływany jest koordynator praktyk weryfikujący wnioski o praktyki, przygotowujący umowy między firmą/instytucją a dziekanem Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii. Do obowiązków koordynatora należy sprawdzanie wypełnionych dzienników praktyk, sprawozdań i przykładowych prac wykonanych przez studentów podczas odbywania praktyki oraz ogólny nadzór nad przebiegiem praktyk.

Praktyki realizowane są zgodnie z Kartą procedury oraz przy pomocy formularzy zawartych w załączniku do zarządzenia nr 16/2023 Rektora UPP z dnia 3 marca 2023 r. tj.

- wniosku o zaliczenie na poczet praktyki zawodowej – F1,
- wniosku o odbycie praktyki zawodowej – F2,
- wzoru umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej – F3,
- zasady organizacji studenckiej praktyki zawodowej w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu – F4,
- dziennika praktyk – F5.

Praktyka zawodowa I (PzI) obejmuje część pielęgnacyjną (zakładanie i pielęgnacja terenów zieleni), natomiast **Praktyka zawodowa II (PzII)** to praktyka projektowa.

Praktyki pielęgnacyjne (PzI) studenci mogą realizować w następujących jednostkach UPP:

- Stacji Doświadczalnej Marcelin (jednostka WRO),
- Ogrodzie Dendrologicznym UPP,
- Leśnym Zakładzie Doświadczalnym Murowana Goślina w Puszczy Zielonce.

W każdej z tych jednostek praktyki odbywają się pod opieką wykwalifikowanej kadry.

Z oferty uczelnianej korzysta corocznie kilku studentów/studentek. Znacznie większą popularnością cieszą się praktyki w różnego rodzaju podmiotach zewnętrznych, których działalność jest związana z kierunkiem studiów (szkółki roślin, centra ogrodnicze, firmy zakładające i pielęgnujące zieleni, pracownie architektury krajobrazu itp.). Student może także skorzystać z oferty praktyk i staży Biura Karier UPP³⁹ oraz z oferty firm bardzo dobrze ocenionych przez praktykantów w ankietach w poprzednich latach (oferta udostępniana przez koordynatora ds. praktyk zawodowych w zespole Praktyki zawodowe na platformie Team).

Praktyki projektowe (PzII) realizowane są poza Uczelnią, w pracowniach architektonicznych, w firmach projektujących i realizujących obiekty architektury krajobrazu, w biurach zieleni miejskiej itp. Najczęściej studenci sami wyszukują odpowiednią jednostkę, w której chcą zrealizować praktyki.

W celu realizacji praktyk indywidualnych studenci składają wnioski o odbycie praktyki w wybranej firmie. Profil działalności firmy, jej staż oraz doświadczenie zawodowe podlegają weryfikacji przez koordynatora praktyk. Jeśli wniosek otrzyma akceptację koordynatora, zawierana jest umowa pomiędzy UPP a podmiotem zewnętrznym, podpisywana przez dziekana WRO.

Każdego roku studenci kierunku *architektura krajobrazu* odbywają praktyki w kilkudziesięciu podmiotach. Liczba miejsc, w których studenci odbywali praktyki zawodowe w roku 2019/2020 wynosiła 51, w roku 2020/2021 – 69, w roku 2021/2022 – 88, natomiast w roku 2022/2023 - 77.

³⁹ <https://puls.edu.pl/kandydat/biuro-karier>

Ramowe programy praktyk zostały zamieszczone na stronie internetowej Wydziału (archiwum WOAK w zakładce Student), na stronie WD oraz na platformie Teams w udostępnionym studentom zespole „Praktyki zawodowe 2022/2023”.

Efekty uczenia, jakie student osiąga w trakcie praktyki oraz metody ich weryfikacji podane są w sylabusach. Zaliczenia praktyki dokonuje koordynator na podstawie:

- prowadzonego przez studenta *Dziennika praktyk*, w którym opiekun ze strony instytucji przyjmującej dokonuje oceny postępów studenta w osiąganiu efektów opisanych w ramowym programie praktyk;
- opracowania z zakresu zakładania/pielęgnacji obiektu architektury krajobrazu (PzI) lub opracowania projektowego (PzII).

Zaliczenie praktyk następuje po przedstawieniu przez studenta kompletnej dokumentacji oraz - w sytuacjach wymagających wyjaśnienia, bądź uzupełnienia – dodatkowo po odbyciu rozmowy z koordynatorem. To on również potwierdza w WD odbycie praktyki przez studenta.

Student może ubiegać się o zaliczenie na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywanych przez niego w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyk zawodowych.

Student zobowiązany jest wówczas złożyć do koordynatora pisemny wniosek nie później niż 30 dni od rozpoczęcia semestru, którego decyzja dotyczy oraz udokumentować zdobyte doświadczenie zawodowe. O zaliczeniu na poczet praktyk czynności związanych z wykonywaną pracą decyduje prodekan ds. studiów, po zasięgnięciu opinii koordynatora studenckich praktyk zawodowych.

Od roku akademickiego 2020/2021 wprowadzono, Uchwałą nr 3/21 Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu z dnia 3 marca 2021 r.⁴⁰ w sprawie zaopiniowania propozycji dotyczącej włączenia szkoleń organizowanych przez Centrum Wsparcia i Rozwoju (CWR) w przebieg praktyk zawodowych na kierunku *architektura krajobrazu*, możliwość realizacji do dwóch dni praktyk zawodowych, jeśli student zdecyduje się uczestniczyć w programie wsparcia dedykowanego rozwojowi własnej ścieżki kariery zawodowej. Ukierunkowane tematycznie doradztwo zawodowe realizowane jest przez specjalistów z CWR UPP (Uchwałą nr 3/21 Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu z dnia 3 marca 2021 r.⁴¹).

Zakres doradztwa zawodowego obejmuje konsultacje w formie indywidualnych spotkań z doradcą zawodowym oraz czas przeznaczony na pracę własną studenta między spotkaniami ze specjalistą. Taka forma wsparcia ma pomóc w tworzeniu profesjonalnego portfolio zawodowego oraz przygotowaniu studenta do zdobywania pierwszych, ukierunkowanych specjalistycznie doświadczeń zawodowych.

W ramach UPP realizowane są dla studentów programy stażowe finansowane ze środków Unii Europejskiej, np. w okresie od 1.03.2018 r. do 31.10.2019 r. studenci mogli uczestniczyć w projekcie stażowym dla WOAK pt. „Studujesz – praktykuj”. Obecnie realizowany program „Najlepsi z Natury 2.0”, w ramach którego również oferowane są staże studenckie. W sumie w obu programach wzięło udział 59 studentów *architektury krajobrazu*, którzy odbyli lub odbywają staże u 30 pracodawców. Część staży znajduje się w trakcie realizacji, w latach akademickich (trwania programów) studenci *architektury krajobrazu* brali udział w stażach w następującej liczbie: 2017/18 – 12 osób; 2018/19 – 16 osób; 2020/21 – 9 osób; 2021/22 – 11 osób; 2022/23 – 11 osób (lista pracodawców biorących udział w programach⁴². W roku akademickim 2020/2021 w Dziale projektów pojawiły się oferty stażu studenckiego w firmach branżowych dla co najmniej 12 osób, w roku 2022/2023 – 17 ofert stażu.

Studenci mają możliwość realizacji praktyk zagranicznych. W tym wypadku obowiązuje osobna procedura przeprowadzana przez Sekcję Współpracy Międzynarodowej (dawniej Dział Współpracy z Zagranicą). Po zakończeniu praktyki zagranicznej student dostarcza do koordynatora praktyk dokumenty, świadczące o odbyciu stażu, jego terminie i o realizacji ramowego programu praktyk a także sprawozdanie i na tej podstawie otrzymuje zaliczenie praktyk zawodowych.

⁴⁰ Załącznik 2.15.

⁴¹ Załącznik 2.15.

⁴² Załącznik 2.14.

2.8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Program studiów pierwszego stopnia obowiązujący od roku akademickiego 2023/2024 zawiera 3030 godzin pracy studenta tj. 120 ECTS (53,8%) służących zdobywaniu kompetencji inżynierskich (Część III raportu, tabela 5a-b). Kompetencje inżynierskie studenci nabywają w trakcie zajęć między innymi z takich przedmiotów, jak: *Technologie informacyjne, Gleboznawstwo/Uprawa gleby i żywienie roślin, Zasady projektowania krajobrazu I, II i III Fizjografia z elementami geodezji, Rekultywacja krajobrazu, Budowa obiektów architektury krajobrazu I i II, Materiałoznawstwo, Pozyskiwanie funduszy i zarządzanie projektem unijnym/Przedsiębiorczość z elementami zarządzania jakością, Pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu, Normowanie i kosztorysowanie inwestycji* oraz w trakcie praktyki zawodowej i realizacji pracy inżynierskiej.

Program studiów drugiego stopnia dla Modułu I zawiera 900 godzin pracy studenta służących zdobywaniu kompetencji inżynierskich co odpowiada 36 punktom ECTS (35,6%), dla Modułu II 650 godzin tj. 26 ECTS (25,7%), dla Modułu III 350 godzin tj. 14 ECTS (13,9%) i dla Modułu IV 825 godzin tj. 33 ECTS (32,7%) (tabela 5d-j). Kompetencje inżynierskie studenci nabywają w trakcie zajęć z przedmiotów m.in. *Geograficzne systemy informacji przestrzennej, Projektowanie zintegrowane, Projektowanie urządzeń wodno-melioracyjnych, Geotechnika w kształtowaniu krajobrazu, Inżynieria krajobrazu, Projektowanie zintegrowane II (w skali miasta i obszarów wiejskich), Diagnostyka chorób i szkodników, Urządzanie i pielęgnacja ogrodów I i II, Woda w krajobrazie, Restytucja krajobrazu, Projektowanie konserwatorskie, Ogrody przydomowe, Projektowanie zieleni ciągów komunikacyjnych*. Metody kształcenia różnią się w zależności od przedmiotu. W trakcie ćwiczeń studenci wykonują pomiary i obliczenia analityczne, interpretują i opracowują uzyskane wyniki. Wykonują różne projekty i zadania z zakresu architektury krajobrazu, interpretują wyniki i przygotowują raporty np. wykonują pomiary geodezyjne. Zajęcia laboratoryjne i projektowe odbywają się w grupach 15±2 osoby, natomiast ćwiczenia rachunkowe i komputerowe odbywają się w grupach 20±2 osoby.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę /jeżeli dotyczy

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się korektę sekwencji zajęć zapewniającą studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się	Na wcześniejsze semestry przeniesiono przedmioty: <i>Ozdobne rośliny zielne I</i> (z semestru IV na III) i <i>Ozdobne rośliny zielne II</i> (z semestru V na IV). Dzięki tym zmianom studenci wcześniej będą zaznajomieni z roślinami ozdobnymi, które są nieodzownym elementem różnych kompozycji w terenach zieleni.
2.	Na studiach drugiego stopnia łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów określona została nieprawidłowa	Dokonano prawidłowej kalkulacji punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, bez uwzględnienia godzin realizowanych z przedmiotów z zakresu nauk społecznych, humanistycznych, poświęconych zagadnieniom prawnym, ekonomicznym oraz nauce języka obcego wg tabel 4a-4j
3.	Zaleca się na studiach II stopnia prawidłowe określenie łącznej liczby punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Określono prawidłową liczbę punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów na II poziomie kształcenia w następujący sposób: rolnictwo i ogrodnictwo (55%, 47 ECTS), architektura i urbanistyka (34%, 29 ECTS), inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (8%, 7 ECTS), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (3%, 2 ECTS) (z wyłączeniem godzin przeznaczonych na przedmioty społeczno-humanistyczne, prawne i języki obce).

4.	<i>Zaleca się zwiększenie liczby godzin przewidzianych na I stopniu studiów na kształcenie w zakresie umiejętności obsługi programów graficznych dedykowanych projektowaniu.</i>	Zmieniono liczbę godzin przedmiotów w ramach których odbywa się kształcenie w zakresie umiejętności obsługi programów wspomagających projektowanie: <i>Techniki graficzne / Grafika inżynierska</i> – z 5/40 na 0/45 (studia stacjonarne) i z 5/30 na 0/35 (studia niestacjonarne), <i>Pracownia komputerowa</i> - 0/30 na 0/60 (studia stacjonarne) i z 0/30 na 0/45 (studia niestacjonarne).
5.	<i>Zaleca się dokonanie kompleksowego przeglądu sylabusów pod kątem: a. wpisania do sylabusów wymagań wstępnych, ze szczególnym uwzględnieniem informacji dotyczących kompetencji nabywanych przez studentów na wcześniejszym etapie studiów, b. opracowanie sylabusów dotyczących zajęć kształcących umiejętności komunikacji studentów w języku obcym na studiach I stopnia na poziomie B2, c. opracowania sylabusu dotyczącego praktyk zawodowych w zakresie prawidłowego przyporządkowania ilości pkt ECTS i podziału praktyk zgodnego z ich realizacją.</i>	Dokonano zmian w sylabusach: a. wpisano do sylabusów wymagania wstępnych dla poszczególnych przedmiotów; b. opracowano dla poszczególnych semestrów rozdzielnie sylabusy dotyczące zajęć kształcących umiejętności komunikacji studentów w języku obcym na studiach I stopnia na poziomie B2 c. opracowano nową wersję sylabusów dotyczących praktyk zawodowych, do którego wpisano prawidłową ilość pkt ECTS i podział praktyk zgodnego z ich realizacją
6.	<i>Zaleca się dokonywanie oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez zakładowego opiekuna praktyk i odniesienie się do każdego z zakładanych efektów uczenia się</i>	Uchwałą nr 2/2022 RPKS AK z dnia 20 stycznia 2022 roku ⁴³ wprowadzono wymóg potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się przez zakładowego opiekuna praktyk i odniesienie się do każdego z zakładanych efektów uczenia się, co zapisano w zmodyfikowanych sylabusach praktyk w części Formy i kryteria zaliczenia przedmiotu/modułu. Również w <i>Dzienniku praktyk</i> umieszczono punkt, w którym opiekun ze strony instytucji przyjmującej studenta dokonuje oceny postępów studenta w osiągnięciu efektów opisanych w ramowym programie praktyk.
7.	<i>Zaleca się usunięcie zapisu w Regulaminie praktyk uznającego pracę zawodową studentów podejmowaną przed studiami lub w ich trakcie, realizowaną w całości poza zajęciami w postaci praktyk zawodowych organizowanych przez uczelnię we wszystkich dokumentach dotyczących praktyk zawodowych oraz na stronie internetowej.</i>	Usunięto z dokumentów dotyczących praktyk zapis dotyczący możliwości zaliczenia praktyk w ramach pracy zawodowej studentów podejmowanej przed studiami lub w ich trakcie, realizowanej poza zajęciami

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.

Zasady i tryb rekrutacji na stacjonarne i niestacjonarne studia I i II stopnia są uchwalane corocznie przez Senat Uczelni (Uchwała nr 108/2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 22 czerwca 2022 r. w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na stacjonarne i niestacjonarne studia pierwszego stopnia oraz na jednolite studia magisterskie na rok akademicki 2023/2024⁴⁴ oraz Uchwała nr 109/2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 22.06.2022 r. w sprawie: warunków i trybu rekrutacji na stacjonarne i niestacjonarne studia drugiego stopnia na rok akademicki

⁴³ Uchwała nr 2/2022 Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu z dnia 20 stycznia 2022 r. (Załącznik 3.12.)

⁴⁴<https://intranet.up.poznan.pl/pracownik/sites/default/files/repozytorium/108.pdf> (Załącznik 3.1.)

2023/2024⁴⁵. Zgodnie z art. 70 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2022 r., poz. 574, z późn. zm.) oraz na podstawie § 48 ust. 1 Statutu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, rekrutacja składa się z postępowania kwalifikacyjnego i wpisania na listę studentów lub decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Treść Uchwał nie zawiera informacji dotyczących oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymagań sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparcia Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Na Uczelni działa jednak Centrum e-Learningowe, które zajmuje się obsługą oraz utrzymaniem systemów e-learningowych, wspierające technicznie studentów. Informacje pomocne dla studentów zawarte są na stronie UPP pod linkiem: <https://puls.edu.pl/e-learning>. Uczelnia zapewnia również studentom m.in. darmowy dostęp do Pakietu MS Office. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Rejestracja kandydatów na studia odbywa się drogą elektroniczną, w terminie od 1 czerwca do 17 września 2023 roku w turach, zgodnie z terminarzem podanym na stronie www uczelni w zakładce KANDYDAT ([studia I stopnia](#), [studia II stopnia](#))⁴⁶. Kandydat zobowiązany jest wnieść opłatę rekrutacyjną, której wysokość ustala Rektor⁴⁷. Opłatę wnosi się na indywidualny numer konta bankowego, który jest widoczny w systemie rejestracji elektronicznej. Na podstawie wyników postępowania kwalifikacyjnego tworzona jest lista rankingowa. Kandydaci zakwalifikowani do przyjęcia na studia na podstawie pozycji rankingowej składają niezbędne dokumenty. Kwalifikacja kandydatów jest prowadzona etapowo, do wyczerpania limitu miejsc określonego przez Rektora UPP⁴⁸. Wyniki postępowania kwalifikacyjnego są podawane do wiadomości publicznej na tablicy ogłoszeń uczelni.

Decyzje Wydziałowych Komisji Rekrutacyjnych o przyjęciu na studia są przekazywane w formie pisemnej na adres wskazany przez kandydata. Nieprzyjęci na studia kandydaci, decyzją Wydziałowych Komisji Rekrutacyjnych, mają prawo, w terminie 14 dni od daty doręczenia decyzji, wnieść odwołanie do Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej. Podstawą odwołania może być wyłącznie wskazanie naruszenia warunków i trybu rekrutacji zapisanych w uchwale Senatu. Decyzja Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej jest ostateczna. Na kierunku *architektura krajobrazu* wymagane jest zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów (skierowanie na badania lekarskie przekazywane jest wraz z informacją o przyjęciu na studia).

Podstawą postępowania kwalifikacyjnego na studia I stopnia jest punktacja wynikająca z podsumowania:

- wyniku egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości (stara matura) z wybranego przedmiotu kierunkowego – stanowiącego 80 punktów (poziom podstawowy 1% = 0,6 punktu, poziom rozszerzony 1% = 0,8 punktu),
- wyników egzaminu maturalnego (z części pisemnej) lub egzaminu dojrzałości (z części pisemnej lub ustnej) z języka polskiego i języka obcego nowożytnego – 20 (2 × 10) punktów (1% = 0,1 punktu).

Przedmioty kierunkowe stanowiące podstawę postępowania kwalifikacyjnego na kierunku *architektura krajobrazu* są następujące: matematyka, lub geografia lub historia, lub chemia, lub biologia.

Szczegółowe zasady punktacji za wyniki egzaminu maturalnego (egzaminu dojrzałości) stosowane przy kwalifikacji kandydatów na stacjonarne i niestacjonarne studia I stopnia określa zarządzenie Rektora⁴⁹, które precyzuje, że przy kwalifikacji kandydatów na wszystkie kierunki studiów prowadzone na uczelni, stosuje się skalę punktową w przedziale 0–100, przy czym minimalna liczba punktów, uprawniająca do kwalifikacji kandydata na studia stacjonarne, wynosi 30 punktów. Dla kandydatów zdających egzamin maturalny, według aktualnie obowiązujących przepisów, łączną punktacją stanowi suma:

⁴⁵<https://intranet.up.poznan.pl/pracownik/sites/default/files/repozytorium/109.pdf> (Załącznik 3.2.)

⁴⁶Zarządzenie nr 8/2023 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 31 stycznia 2023 roku – https://puls.edu.pl/sites/default/files/repozytorium/zarzadzenie_nr_8-2023.pdf (Załącznik 3.3.)

⁴⁷Zarządzenie nr 44/2020 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 2 kwietnia 2020 roku https://puls.edu.pl/sites/default/files/repozytorium/Zarzadzenie%20Rektora%20nr%2044_2020%20w%20sprawie%20wysokości%20opłaty%20za%20postepowanie%20zwiazane%20z%20przyjeciem%20na%20studia.pdf (Załącznik 3.4.)

⁴⁸Zarządzenie nr 38/2023 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 26 maja 2023 roku https://puls.edu.pl/sites/default/files/zarzadzenie_nr_38-2023.pdf (Załącznik 3.5.)

⁴⁹ Zarządzenie nr 19/2023 Rektora UPP z 24 marca 2023 roku: https://puls.edu.pl/sites/default/files/repozytorium/zarzadzenie_nr_19-2023.pdf (Załącznik 3.6.)

1. wyniku egzaminu maturalnego z wybranego przedmiotu kierunkowego, przeliczonego wg zasady: poziom podstawowy 1% = 0,6 punktu, poziom rozszerzony 1% = 0,8 punktu,
2. wyniku z części pisemnej egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym (wynik lepszy) przeliczonego według zasady: 1% = 0,1 punktu,
3. wyniku z części pisemnej obowiązkowego języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym (wynik lepszy) przeliczonego według zasady: 1% = 0,1 punktu.

Bez postępowania kwalifikacyjnego na studia I stopnia na kierunku *architektura krajobrazu*, z maksymalną liczbą punktów przewidzianą w postępowaniu kwalifikacyjnym, są przyjmowani laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego: Biologicznej, Chemicznej, Geograficznej, Matematycznej lub Wiedzy i Umiejętności Rolniczych w zakresie „architektura krajobrazu”⁵⁰.

Postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia odbywa się na podstawie rankingu wynikającego z podsumowania średniej z ocen kończących przedmioty studiów pierwszego stopnia oraz wyniku ukończenia tych studiów (ocena na dyplomie), przy czym:

1. 90% limitu miejsc wypełniają absolwenci kierunku zgodnego z kierunkiem studiów drugiego stopnia,
2. uzupełnienie limitu następuje na podstawie wyników egzaminu, testu lub rozmowy kwalifikacyjnej, weryfikujących efekty uczenia się określone dla danego kierunku studiów I stopnia,
2. kwalifikacja na podstawie wyników egzaminu, testu lub rozmowy ma również zastosowanie w przypadku, gdy brak jest absolwentów kierunku zgodnego z kierunkiem studiów drugiego stopnia,
3. dziekan może podjąć decyzję o nieweryfikowaniu efektów uczenia się, w tym jeśli kandydat osiągnął na innym kierunku co najmniej 70% zakładanych efektów uczenia się dla danego kierunku studiów I stopnia.

Na studia II stopnia mogą być przyjęci kandydaci z tytułem zawodowym inżyniera. Kandydaci, którzy ukończyli studia I stopnia na kierunku innym niż architektura krajobrazu, przystępują do egzaminu kwalifikacyjnego, obejmującego następujące przedmioty: Budownictwo ogrodowe, instalacje budowlane, Dendrologia, Fizjografia, Historia sztuki i architektury, Zasady projektowania krajobrazu.⁵¹ Postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne i niestacjonarne odbywa się na podstawie rankingu wynikającego z podsumowania średniej z ocen kończących przedmioty studiów I stopnia oraz wyniku ukończenia tych studiów (ocena na dyplomie). Na podstawie wyników postępowania kwalifikacyjnego tworzona jest lista rankingowa, a kandydaci zakwalifikowani do przyjęcia na studia na podstawie pozycji rankingowej składają niezbędne dokumenty w Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej. Kwalifikacja kandydatów jest prowadzona etapowo, do wyczerpania limitu miejsc. Wyniki postępowania kwalifikacyjnego są podawane do wiadomości publicznej.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacja uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.

Warunki i zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni zostały określone w §12 Regulaminu Studiów Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Zgodnie z tymi zasadami, student może realizować część programu kształcenia na innej uczelni krajowej lub zagranicznej. Dotyczy to najczęściej tych uczelni, z którymi UPP ma zawarte porozumienie, np. w ramach programu *Erasmus+*. Program kształcenia w innej uczelni, dla studenta podejmującego studia poza uczelnią, ustala indywidualnie, w porozumieniu ze studentem, Wydziałowy koordynator ds. wymiany w ramach programu *Erasmus+*, a zatwierdza Prodziekan ds. Studiów. Program kształcenia w innej uczelni, zapewniający realizację etapu studiów przewidzianego planem na UPP, stanowi podstawę zaliczenia etapu studiów odbytych na innej uczelni. Punkty ECTS uzyskane poza uczelnią macierzystą uznaje się, w przypadku zbieżności uzyskanych efektów uczenia się, stwierdzonej na podstawie sylabusów. W przypadku wystąpienia różnic programowych między planem studiów na Uczelni a ofertą

⁵⁰ Kwestie te reguluje uchwała Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu nr 301 z 2019 roku: <https://puls.edu.pl/sites/default/files/uchwaly-2016-2020/301.pdf> (Załącznik 3.7.)

⁵¹ <https://puls.edu.pl/kierunek/architektura-krajobrazu-0>

dydaktyczną uczelni, do której został skierowany student, Prodziekan ds. Studiów wyznacza przedmioty uzupełniające różnice programowe i termin ich zaliczenia.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Istnieje formalny proces weryfikacji i uznania przez Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w sposób instytucjonalnie zorganizowany lub niezorganizowany, poza systemem studiów. Ujęty jest on w procedurę tzw. potwierdzenia efektów uczenia się. Postępowanie prowadzone jest przez powołaną przez Prodziekana ds. studiów, w porozumieniu z Radą Programową Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu, komisję weryfikującą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne kandydata. Efekty uczenia się potwierdza się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów, przy czym kandydatowi można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć. Na Wydziale nie przeprowadzono do tej pory tego typu procedury.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Procedura i zasady dyplomowania na Wydziale regulowane są Zarządzeniem Rektora nr 188/2019 Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 23 grudnia 2019 roku w sprawie wprowadzenia procedury dyplomowania na studiach wyższych i zaleceń dotyczących prac dyplomowych⁵² oraz Regulaminem Studiów UPP (część VI - Ukończenie studiów) będącym załącznikiem do Zarządzenia Rektora nr 66/2021, ze zmianami zawartymi w Uchwal Senatu nr 42/2021⁵³. Terminarz dyplomowania opracowuje Rada Programowa Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu, nie później niż 15 miesięcy przed regulaminowym terminem ukończenia studiów, a następnie Prodziekan ds. studiów publikuje go na stronie internetowej Wydziału. Nauczyciele akademicki przygotowują tematy prac dyplomowych, które są udostępniane studentom. Wybierają oni po jednym temacie. W przypadku, gdy na jeden temat zgłosi się większa liczba studentów, wybierany jest ten student, który ma najwyższą średnią ze studiów. Studenci mogą również zaproponować autorski temat pracy dyplomowej zarówno na I, jak i na II stopniu studiów. Tematy prac dyplomowych mogą być zgłoszone także przez przedsiębiorcę lub inne instytucje zewnętrzne.

Powołany przez Przewodniczącą Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu zespół opracował nowe wymogi i instrukcje dotyczące zasad przygotowania prac dyplomowych (inżynierskich i magisterskich), w których doprecyzowano wymogi w zakresie procedury projektowej oraz prawidłowej nomenklatury.

Ponadto po wcześniejszej wizytacji PKA w roku 2016 został dodany do zasad przygotowania prac dyplomowych inżynierskich wymóg, aby prace tego rodzaju były pracami projektowymi. Wcześniej wymóg ten nie był określony i dlatego prace miały również charakter inny niż projektowy. W związku z tym wymóg stawiany przez wcześniejszy raport z wizytacji PKA został spełniony.

Warunki, którym powinna odpowiadać praca dyplomowa na kierunku *architektura krajobrazu* zawarte są w załączniku nr 1 do Uchwały nr 3/2022 Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu z dnia 20 stycznia 2022 roku⁵⁴.

Praca dyplomowa inżynierska jest samodzielnym, pisemnym opracowaniem o charakterze inżynierskim, obejmującym w szczególności: a) projekt zagospodarowania terenu z zakresu architektury krajobrazu, z odpowiednią dokumentacją graficzną i opisem, b) projekt rewaloryzacji zabytkowego założenia ogrodowego z odpowiednią dokumentacją graficzną i opisem, oraz inne z zakresu architektury krajobrazu: c) waloryzację przyrodniczą obiektów architektury krajobrazu, d) projekt konstrukcyjny lub technologiczny, z odpowiednią dokumentacją i opisem, e) program komputerowy, realizujący opracowany algorytm użytkowy lub poznawczy, wraz z opisem metodyki jego wytworzenia, f) pozyskanie i charakterystykę materiału biologicznego, g) analizę metod selekcji i oceny materiałów hodowlanych.

⁵² <https://skylark.up.poznan.pl/repozytorium/zarz-dzenie-nr-1882019-rektora-universytetu-przyrodniczego-w-poznaniu-z-dnia-23-grudnia> (Załącznik 3.8.)

⁵³ <https://skylark.up.poznan.pl/repozytorium/zarz-dzenie-nr-06-62021-z-dnia-6-maja-2021-roku> (Załącznik 3.9.)

⁵⁴ [3_2022_AK_RPKS_-_wymogi-stawiane-pracom-dyplomowym.pdf \(up.poznan.pl\)](#) (Załącznik 3.10.)

Większość prac inżynierskich to prace o charakterze projektowym uwzględniającym zagospodarowanie terenu z zakresu architektury krajobrazu lub rewaloryzację zabytkowego obiektu ogrodowego / parkowego, z odpowiednią dokumentacją, analizą i opisem. Praca dyplomowa inżynierska może być realizowana indywidualnie lub zespołowo (maksymalnie 3-osobowy zespół). W przypadku zespołowej realizacji pracy wymagane jest jednoznaczne wskazanie dokładnego zakresu zrealizowanego przez każdego dyplomanta. Egzamin dyplomowy kończący studia pierwszego stopnia odbywa się przed komisją powołaną przez Prodziekana ds. studiów, w której skład wchodzi przewodniczący i nie mniej niż dwóch egzaminatorów. Przewodniczącym komisji jest Prodziekan lub wskazany przez niego nauczyciel akademicki. Egzamin inżynierski jest egzaminem ustnym, w trakcie którego student odpowiada na trzy wylosowane pytania z zakresu tematyki związanej z grupą inżynierską wybraną przez niego na piątym semestrze studiów.

W pracy dyplomowej magisterskiej student powinien wykazać się umiejętnością definiowania i rozwiązywania problemów oraz korzystania z metod badawczych w danej dyscyplinie. Przedmiotem pracy może być m. in. wykonanie zadania badawczego, rozwiązanie problemu technologicznego, opracowanie lub udoskonalenie metody badawczej/pomiarowej, itp. Praca powinna mieć charakter koncepcyjny, naukowo-badawczy oraz dowodzić pogłębionej wiedzy dyplomanta w zakresie kierunku kształcenia.

Egzamin dyplomowy kończący studia drugiego stopnia odbywa się na zasadach opisanych dla egzaminu kończącego studia pierwszego stopnia, z tą różnicą, że podczas jego trwania przeprowadzona jest dodatkowo dyskusja nad pracą, a student odpowiada na dwa wylosowane pytania, na egzaminie obecni są promotor i recenzent.

Praca dyplomowa (inżynierska i magisterska) przed złożeniem w Dziekanacie sprawdzona jest przez promotora w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym, a raport z JSA dołączany jest do pracy. Dodatkowo, student umieszcza pracę w Wirtualnym Dziekanacie w Repozytorium Prac Dyplomowych.

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Monitorowanie procesu rekrutacji umożliwia funkcjonujący od wielu lat elektroniczny system naboru studentów. Wyniki rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzone na uczelni przedstawiane są w corocznym sprawozdaniu Rektora z działalności Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.

Zainteresowanie studiami na kierunku *architektura krajobrazu* jest bardzo duże. Warto zaznaczyć, iż w 20. edycji Rankingu Kierunków Studiów Perspektywy 2019 w kategorii: kierunki rolnicze, leśne i weterynaryjne - kierunek *architektura krajobrazu* na UPP uzyskał 1 miejsce w skali całego kraju, a w 2020 - 3 miejsce. W pierwszej turze rekrutacji na studia stacjonarne I^o od wielu lat wypełniany jest, ustalony przez JM Rektora, limit przyjętych studentów - 60. Liczba osób zakwalifikowanych na studia m I^o w latach 2022 i 2023 wyniosła odpowiednio 149 i 148 osób, dokumenty złożyły odpowiednio 82 i 90 osoby. Na studiach stacjonarnych II^o liczby te kształtowały się następująco: 26 i 21 osób w 2022 r. oraz 30 i 25 osób w 2023 r. Wzrasta także zainteresowanie studiami I^o i II^o w trybie niestacjonarnym. W roku 2022 na studia niestacjonarne I^o zakwalifikowano 71 osób, dokumenty złożyło 48 osób, w roku 2023 zakwalifikowano 65 osób, dokumenty złożyły 43 osoby. Na studia niestacjonarne II^o w 2022 r. zakwalifikowano 23 osoby, dokumenty złożyło 16, w 2023 r. zakwalifikowano 32 osoby, złożyło dokumenty 24 osoby. Na tego typu studiach nie obowiązują limity przyjęć. Duża liczba przyjętych studentów wynika z pozytywnej oceny procesu kształcenia wśród studentów i absolwentów kierunku oraz zainteresowania ofertą studiów uczniów szkół średnich, będącego rezultatem podjętych na Wydziale aktywnych działań promocyjnych. Oferta dydaktyczna Wydziału promowana jest podczas Fascynującego Świata Roślin, Międzynarodowych Targów Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu GARDENIA – Poznań, Dnia Ogrodnika w Gołuchowie, na Poznańskim Festiwalu Nauki i Sztuki, Nocy Naukowców, na Kiermaszu Zielony Poznań, Jesieni w domu i zagrodzie Retro show w muzeum w Szreniawie oraz na Targach Edukacyjnych w Turku. Organizowane były ponadto, przeznaczone dla młodzieży ze szkół średnich, Dni Ogrodnika i Architekta. Oferta promocyjna Wydziału ukazuje się w mediach społecznościowych,

w Wielkopolskim Informatorze Edukacyjnym, w Głosie Wielkopolskim, w Informatorze Dni Ogrodnika w Gołuchowie oraz w serwisie informacyjnym Otouczelnie.pl.

Analiza wyników monitorowania i oceny postępów studentów (tj. przyjętych na studia, „odsiewu” studentów, liczby studentów kończących studia w terminie, itp.) ma istotne znaczenie dla realizacji programu nauczania. Na studiach I stopnia stopień „odsiewu” jest wyższy niż na II stopniu studiów, ale widoczna jest jego tendencja spadkowa. Głównym powodem skreślenia z listy studentów jest niepodjęcie studiów, rezygnacja ze studiów na kierunku *architektura krajobrazu* tych studentów, którzy wybrali dwa kierunki studiów i/lub próbują łączyć studiowanie w trybie stacjonarnym z pracą zawodową. Corocznie dużym problemem dla studentów jest *Matematyka* realizowana w pierwszym semestrze. Aby ułatwić studentom zaliczenie tego przedmiotu tworzone są grupy dodatkowe, w których prowadzone są zajęcia w semestrze bezpośrednio następującym, po tym, w którym studenci nie uzyskali zaliczenia. Dzięki temu nie mają oni przerwy w nauce matematyki, co przyczynia się do efektywnego zaliczenia przedmiotu w trybie zaliczenia warunkowego. Zmieniono także tryb realizacji przedmiotu *Zasady projektowania krajobrazu*, umieszczając *Zasady projektowania krajobrazu I* na I semestrze, aby zachęcić studentów do studiowania dzięki wprowadzeniu już na początku studiów przedmiotu specjalizacyjnego, wprowadzającego w nauczanie architektury krajobrazu.

Mniejszej skali „odsiewu” studentów na studiach II stopnia towarzyszy większa nieterminowość w ukończeniu studiów, co wiąże się z kolei z częstym zjawiskiem podejmowania pracy przez studentów, również studiujących w trybie stacjonarnym. Najczęstszymi powodami skreślenia z listy studentów są na tym poziomie studiów problemy osobiste, a po zaliczeniu wszystkich przedmiotów przewidzianych programem studiów, trudności ze sfinalizowaniem pracy dyplomowej, co szczególnie uwidoczniło się podczas pandemii.

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Zasady weryfikacji osiągnięcia założonych efektów kształcenia i oceniania studentów precyzuje Zarządzenie nr 128/2013 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 23 sierpnia 2013 r.⁵⁵. Realizowany program i plan studiów na kierunku *architektura krajobrazu* umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się, zarówno w obszarze wiedzy, umiejętności, jak i kompetencji społecznych. Na Wydziale stosuje się zróżnicowane, dostosowane do rodzaju zajęć oraz przyjętych celów dydaktycznych, metody dydaktyczne i sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Podstawą sprawdzania założonych efektów kształcenia jest system oceny prac zaliczeniowych, projektowych i egzaminacyjnych. Szczegółowe wymagania są zamieszczone w sylabusach (komplet sylabusów dostępny w czasie wizytacji PKA). Sylabusy są regularnie weryfikowane. Przedostatnia weryfikacja miała miejsce w 2020 roku. Łącznie sprawdzonych zostało 71 sylabusów na studiach I° i 47 – na studiach II°. W sylabusach analizowano:

1. Poprawność i kompletność wypełnienia sylabusu,
2. Zgodność efektów uczenia określonych dla przedmiotu z efektami uczenia dla kierunku studiów,
3. Możliwość uzyskania zakładanych efektów uczenia z zakresu wiedzy, przy realizacji treści kształcenia zapisanych w sylabusie i zaplanowanych metodach dydaktycznych,
4. Możliwość uzyskania zakładanych efektów uczenia z zakresu umiejętności, przy realizacji treści kształcenia zapisanych w sylabusie i zaplanowanych metodach dydaktycznych,
5. Możliwość uzyskania zakładanych efektów uczenia z zakresu kompetencji społecznych, przy realizacji treści kształcenia zapisanych w sylabusie i zaplanowanych metodach dydaktycznych,
6. Poprawność zaplanowanej liczby godzin zajęć i proporcji wykładów do ćwiczeń dla realizacji założonych treści i efektów uczenia,
7. Adekwatność form, sposobów i technik weryfikacji efektów uczenia dla przedmiotu,
8. Poprawność form i kryteriów zaliczenia przedmiotu/modułu określonych w sylabusie,

⁵⁵http://goose.up.poznan.pl/sites/default/files/Zarz%C4%85dzenie%20Rektora%20nr%20128_13%20w%20sprawie%20wprowadzenia%20procedury%20weryfikacji%20osi%C4%85gni%C4%99cia%20zak%C5%82adanych%20efekt%C3%B3w%20kszta%C5%82cenia.pdf; http://goose.up.poznan.pl/sites/default/files/Za%C5%82C4%85cznik%20nr%201%20do%20zarz%C4%85dzenia%20nr%20128_13.pdf (Załącznik 3.11.)

9. Poprawność przypisania przedmiotowi punktów ECTS, ze szczególnym uwzględnieniem czasu wyznaczonego na własną pracę studenta.

W 58 sylabusach przynależnych studiom I^o wykazano uchybienia odnoszące się do wskazanych powyżej punktów, a w sylabusach przypisanych studiom II^o - w 20. Sylabusy zostały przekazane do poprawy kierownikom przedmiotów i po powtórnej analizie zakwalifikowane jako prawidłowo przygotowane.

Ostatnia weryfikacja sylabusów przeprowadzona została w na przełomie 2022 i 2023 roku. Sylabusy przeanalizowano pod kątem wyżej wymienionych kryteriów, tak aby były zgodne z nowymi programami i planami studiów, które będą realizowane od roku akademickiego 2023/2024. We wszystkich sylabusach uwzględniono wymagania wstępne, których kierownicy przedmiotów określili ich zakres lub wskazali ich brak. W sylabusach odnoszących się do języków obcego, uwzględniono znajomość języka obcego na poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (na poziomie B2 na studiach I stopnia oraz B2+ - na poziomie studiów II stopnia). Ponadto dokonano korekty sylabusów dotyczących praktyk studenckich polegającej na prawidłowym przyporządkowaniu ilości punktów ECTS i podziału praktyk zgodnego z ich realizacją. Uchwałą nr 2/2022 RPKS AK z dnia 20 stycznia 2022 roku⁵⁶ wprowadzono wymóg potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się przez zakładowego opiekuna praktyk i odniesienie się do każdego z zakładanych efektów uczenia się, co zapisano w zmodyfikowanych sylabusach praktyk w części Formy i kryteria zaliczenia przedmiotu/modułu. We wszystkich sylabusach poprawiono opisy efektów uczenia się, tak aby ich treść była zgodna z wprowadzonymi w tychże efektach zmianami. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się odbywa się według harmonogramu sesji egzaminacyjnych, który corocznie reguluje Zarządzenie Rektora UPP w sprawie podstawowych elementów organizacji roku akademickiego (dostępne na stronie internetowej uczelni, na tablicy informacyjnej przed Dziekanatem i na stronie Wydziału).

Warunki i tryb realizacji modułu/przedmiotu określa regulamin ustalony przez jego kierownika, podawany do wiadomości studentów na pierwszych zajęciach. Prowadzący zapoznaje studentów z treściami i efektami uczenia się oraz metodami ich weryfikacji, a sylabus przedmiotu zajęć umieszcza w Wirtualnym Dziekanacie. Moduły lub przedmioty wyszczególnione w programie studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem z oceną wpisaną do karty okresowych osiągnięć. Ocenie podlegają również umiejętności nabyte na praktykach zawodowych. Na uczelni (od roku akademickiego 2014/2015) dla wszystkich studentów wprowadzono elektroniczny indeks (Zarządzenie nr 83/2014 Rektora UPP⁵⁷. Stosowana skala ocen oraz odpowiadające im oceny w systemie ECTS są standardowe.

Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie łącznej liczby punktów ECTS przypisanej dla semestru zgodnie z programem studiów. W razie uzyskania na egzaminie oceny niedostatecznej studentowi przysługuje prawo do jednokrotnego powtórzenia egzaminu oraz do egzaminu komisyjnego (§36 Regulaminu Studiów UPP). Student, który nie zaliczył semestru może wnioskować o warunkowy wpis na kolejny semestr oraz powtarzanie niezaliczonego przedmiotu/semestru/roku studiów na warunkach określonych w Regulaminie Studiów UPP (§38).

Elementem umożliwiającym uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest stosowana procedura oceny zajęć dydaktycznych przez studentów, procedura zasięgania opinii absolwentów (bezpośrednio po ukończeniu studiów), procedura monitorowania losów zawodowych absolwentów a także procedura hospitacji zajęć. Zgodnie Zarządzeniem nr 15/2023 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 1 marca 2023 roku w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych⁵⁸, moc straciło Zarządzenie nr 102/2017 Rektora UPP z dnia 25 września w sprawie wprowadzenia procedury hospitacji zajęć dydaktycznych z wyjątkiem załącznika nr 3 (protokół hospitacji), który traci moc dnia 2 października 2023 roku. Najważniejsze zmiany w regulaminie hospitacji:

⁵⁶ Uchwała nr 2/2022 Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu z dnia 20 stycznia 2022 r. (Załącznik 3.12.)

⁵⁷ http://goose.up.poznan.pl/sites/default/files/Zarz%C4%85dzenie%20Rektora%20nr%202083_14%20w%20sprawie%20zasad%20prowadzenia%20dokumentacji%20przebiegu%20studi%C3%B3w.%20rozliczania%20godzin%20dydaktycznych%20w%20formie%20elektronicznej%20oraz%20zwi%C4%85zanych%20z%20tym%20obowi%C4%85zk%C3%B3w%20nauczycieli%20akademickich.pdf (Załącznik 3.13.)

⁵⁸ [zarzadzenie_nr_15-2023.pdf \(puls.edu.pl\)](#) (Załącznik 3.14.)

- hospitacje przeprowadzają członkowie RPKS (RDU), wspomagani przez nauczycieli oraz specjalistów ds. jakości dydaktyki i kompetencji kadr, wyznaczonych przez prodziekana ds. studiów (Prorektora ds. Studiów),
 - celem hospitacji jest m. in. wsparcie i doradztwo w zakresie doskonalenia kompetencji dydaktycznych poprzez:
 - przekazanie hospitowanemu nauczycielowi akademickiemu informacji na temat sposobu prowadzenia zajęć, metod aktywizacji studentów, poprawności materiałów dydaktycznych, rozplanowania i wykorzystania czasu zajęć oraz relacji pomiędzy nauczycielem a studentami,
 - doskonalenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli w procesie treningu personalnego,
 - w ramach hospitacji można przeprowadzić badanie opinii studentów, gdy ocena hospitacji jest negatywna, pracownik ma obowiązek uczestnictwa w minimum jednej sesji treningu personalnego poświęconej doskonaleniu kompetencji dydaktycznych, a kolejną hospitację przeprowadza się po roku.

Dodatkową weryfikacją efektów uczenia uzyskiwaną przez studentów jest zachęcanie ich do udziału w konkursach. Studenci kierunku *architektura krajobrazu* uczestniczą w organizowanych konkursach lokalnych (uczelnianych), jak również tych organizowanych na terenie kraju (np.: Ogólnopolski Konkurs Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu, Moja Wielkopolska, Konkurs “Zieleń w mieście” OSTO, Konkurs “Inspiracje w Przestrzeni” wyd. Abrys oraz Konkurs uczelniany na “Ogród Zmysłów” na terenie Kampusu UPP). Udział w konkursach daje możliwość skonfrontowania jakości prac studentów z UPP z osiągnięciami studentów z innych jednostek⁵⁹.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych (o ile praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów), z ukazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie procesu kształcenia zostały ujęte w sylabusach przedmiotów. Dobór metod i kryteriów oceny pracy studentów jest zróżnicowany i zależy od rodzaju efektów uczenia się podlegających weryfikacji i ocenie. Wśród stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się w okresie studiów wymienić można zaliczenia pisemne, egzaminy (pisemne i ustne), ocenę pracy studenta podczas zajęć (jego aktywny udział w dyskusji moderowanej przez prowadzącego zajęcia), prezentacje (będące wynikiem pracy indywidualnej lub grupowej), studia przypadków, indywidualne lub zespołowe prace zaliczeniowe cząstkowe lub końcowe (np. pisemne raporty, prace projektowe).

W kształceniu na kierunku *architektura krajobrazu* stosowane są wszystkie narzędzia i metody dydaktyczne przewidziane Regulaminem Studiów: wykłady, ćwiczenia, seminaria oraz zajęcia terenowe.

W czasie pandemii koronawirusa rola metod i technik kształcenia na odległość wzrosła. Na UPP korzystano z platform e-learning’owych i innych narzędzi do prowadzenia kształcenia on-line (MS Teams, Google For Education, Moodle, Zoom), co pozwoliło nie tylko na przekazywanie treści kształcenia studentom, ale także wchodzenia z nimi w interakcję, weryfikowanie na bieżąco postępów w nauce, organizowanie semestralnych prac zaliczeniowych i egzaminów, zarówno pisemnych, jak i ustnych. W trakcie nauki zdalnej studenci mają wgląd na bieżąco w swoje wyniki, mogą ponadto korzystać z asynchronicznych metod konsultacji z prowadzącymi zajęcia. Natomiast prowadzący zajęcia mają wygodne narzędzia do dokumentowania przebiegu zajęć. Na ocenianym kierunku doceniamy te możliwości i w pełni je wykorzystujemy oraz śledzimy również postęp w tej dziedzinie.

⁵⁹ Osiągnięcia studentów zostały wymienione w załączniku 8.1

Od semestru zimowego 2021/2022 zajęcia prowadzone są ponownie w salach. Wyjątkiem są wykłady na studiach niestacjonarnych, które do tej pory prowadzone są w formie zdalnej. Formę tą pozostawiono na prośbę studentów.

Do metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia zalicza się: projekty wykonane w ramach bloku przedmiotów sekwencyjnych – *Projektowanie obiektów architektury krajobrazu* (studia I stopnia) oraz *Projektowanie zintegrowane* (studia II stopnia), praktyki zawodowe oraz finalnie dyplom inżynierski. Odnoszą się one do różnorodnych tematów / koncepcji projektowych obiektów architektury krajobrazu, a ich głównym celem jest przygotowanie do przyszłej pracy inżyniera (i / lub magistra) w różnorodnych uwarunkowaniach i zakresach. Dla każdego projektu została określona szczegółowa metoda i sposoby oceny, a finalne opracowanie wykonane jest zgodnie z obowiązującymi uwarunkowaniami formalno-prawnymi i technicznymi.

W trakcie zajęć zdalnych na niektórych pracach, szczególnie projektowych, przesyłanych w różnych formatach (pdf, jpg), nie zawsze można było zawrzeć informacje o uchybieniach studenta. Informację zwrotną student otrzymywał na zajęciach, indywidualnie podczas spotkania na platformach, na których były one prowadzone lub mailowo oraz na przeglądach semestralnych, kończących zajęcia. Prowadzący korzystający z platformy MS Teams informację zwrotną przekazywali wykorzystując służące do tego celu okno opinii do zadań, bez nanoszenia uwag bezpośrednio na pracach.

Ocena pozytywna potwierdza, że student potrafi zaprojektować – zgodnie z zadaną specyfikacją – oraz wykonać typowy dla kierunku studiów obiekt (AK1A_U06-U10), współdziałać z innymi osobami (praca zespołowa również w grupach interdyscyplinarnych - AK1_K01-07), korzystać ze stosownego warsztatu w celu realizacji własnych koncepcji artystycznych oraz doskonalić umiejętności i swój rozwój przez samodzielną pracę (AK2A_K05-K07). Ponadto potrafi przygotowywać prace pisemne i wystąpienia ustne, dotyczące zagadnień związanych z kierunkiem studiów i specjalnością, z wykorzystaniem odpowiednich metod, teorii, fachowego słownictwa, źródeł właściwych dla kierunku studiów (AK2A_U01).

Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów umiejętności stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych następuje poprzez zaliczenie przedmiotów: *Technologie informacyjne, Technologie graficzne / Grafika inżynierska, Pracownia komputerowa*. Umiejętności zastosowania w projektowaniu metod i technik informacyjno-komunikacyjnych na bieżąco weryfikowane są w pracach projektowych, co potwierdza zaliczanie sekwencji przedmiotów *Projektowanie obiektów architektury krajobrazu*. Ostatecznym potwierdzeniem opanowania umiejętności poruszania się w różnorodnych metodach i technikach informacyjno-komunikacyjnych jest projekt dyplomowy.

Język obcy prowadzony jest na studiach I stopnia na czterech semestrach (II - V), łącznie 100 godzin) Po trzech pierwszych semestrach kompetencje językowe potwierdzane są zaliczeniem. Po ukończeniu 4 semestru odbywa się egzamin. Zasady oceny, dobór metod sprawdzania efektów uczenia zawarte są w sylabusach. Student w ramach nauki języka opanowuje słownictwo z zakresu wiedzy o środowisku naturalnym i ekologii oraz terminologii dotyczącej architektury krajobrazu, nabywa umiejętności rozumienia tekstu czytanego o charakterze ogólnoakademickim, doskonali znajomości wybranych struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do pracy z tekstem specjalistycznym. Ponadto pogłębia umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem zgodnie z wymaganiami określonymi dla stosownego poziomu (B2 dla I° studiów i B2+ - dla II°) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Na studiach II stopnia student ma do wyboru przedmiot *Landscape and nature* lub *Język obcy* (łącznie 30 godzin), na których przedstawiane są wybrane zagadnienia związane z tematyką krajobrazu i architektury krajobrazu; przygotowane samodzielne projekty tematyczne; poznawane jest fachowe słownictwo w języku obcym. Kompetencje językowe potwierdzane są zaliczeniem.

Zarówno na studiach I, jak i II stopnia powiązane kierunkowe efekty uczenia się z efektami przedmiotowymi a następnie z metodami ich weryfikacji. Przykład powiązań przedstawiono w Tabeli 3.7.1.

Tabela 3.7.1. Powiązanie kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się z metodami ich weryfikacji

Nazwa przedmiotu/modułu (zgodna z zatwierdzonym programem studiów na kierunku) Kształtowanie środowiska wodnego		
ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTU/MODUŁU		Odniesienie do efektów uczenia się
Wiedza	E1 Zna i rozumie, że woda stanowi dobro powszechne i należy gospodarować jej zasobami w sposób racjonalny i etyczny	AK1A_W01
	E2 Zna i rozumie znaczenie wody w ekosystemach naturalnych i przekształconych przez człowieka	AK1A_W10
	E3 Zna zagrożenia jakości i ilości wód podziemnych oraz powierzchniowych	AK1A_W19
Umiejętności	E4 Potrafi zastosować najnowsze metody badawcze stosowane w gospodarowaniu wodami	AK1A_U03 AK1A_U05
	E5 Potrafi zanalizować podstawowe zagrożenia środowiska wodnego oraz w sposób uproszczony zaplanować metody i sposoby jego ochrony	
Kompetencje społeczne	E6 Jest gotów do zrozumienia zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie	AK1A_K03 AK1A_K05
	E7 Jest gotów do podejmowania decyzji o prawidłowym kształtowaniu środowiska wodnego	
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Symbole efektów przedmiotowych
Zaliczenie w formie pisemnej		E1- E3
Ocena przygotowania do zajęć		E4 -E5
Wykonanie koncepcji bariery biogeochemicznej		E6 -E7

Końcowym etapem weryfikacji efektów osiągniętych w czasie studiów są prace dyplomowe i wynik procesu dyplomowania. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie warunków określonych w programie studiów. Każda praca dyplomowa jest oceniana przez promotora i recenzenta. Na UPP obowiązuje jednolity formularz recenzji. Od 2022 roku recenzje nie są już wykonywane na formularzu papierowym. Został on zastąpiony formularzem elektronicznym, który dostępny jest w Wirtualnym Dziekanacie w zakładce Recenzje. Ogromną zaletą tego formularza jest to, że jest on widoczny dla dyplomanta bezpośrednio po tym jak zostanie wypełniony i przesłany przez recenzenta. Ocena końcowa recenzenta za pracę wystawiana jest na podstawie następujących kryteriów: w zakresie wartości merytorycznej: 1) zgodność treści z tytułem pracy, 2) sformułowanie hipotez i/lub problemu oraz sposób jego rozwiązania (cel pracy, odniesienie do aktualnego stanu wiedzy i/lub praktyki, 3) poprawność doboru źródeł, wykorzystanie najnowszych publikacji, prawidłowość cytowań, 4) prawidłowość doboru metodyki badań, poprawność opisu i umiejętność stosowania, 5) sposób prezentacji wyników (dyskusja, weryfikacja i interpretacja wyników, umiejętność wyciągania wniosków), 6) oryginalność ujęcia problemu, 7) wartość aplikacyjna i/lub poznawcza pracy. Praca dyplomowa jest również oceniana pod względem formalnym i edytorskim. Ocena pracy dyplomowej jest średnią arytmetyczną wyliczoną z oceny wystawionej przez promotora i recenzenta. W przypadku, gdy jedna z wystawionych ocen jest niedostateczna, Prodziekan ds. Studiów wyznacza dodatkowego recenzenta, którego ocena jest rozstrzygająca. Ocena niedostateczna z pracy dyplomowej jest podstawą do skierowania studenta na powtarzanie semestru. Szczegóły odnoszące się do egzaminu dyplomowego opisano w punkcie 3.4.

Ostateczny wynik studiów określa się jako sumę 3/5 średniej ze studiów, 1/5 średniej z ocen pracy dyplomowej i 1/5 oceny egzaminu dyplomowego (obejmującej odpowiedzi na wylosowane pytania oraz dyskusję nad pracą). W dyplomie ukończenia studiów wpisuje się ostateczny wynik według

zasady: od 4,51 do 5,00 – bardzo dobry, od 4,21 do 4,50 – dobry plus, od 3,71 do 4,20 – dobry, od 3,21 do 3,70 – dostateczny plus, do 3,20 – dostateczny (§41 RS UPP).

Ważnym narzędziem weryfikacji efektów uczenia się jest ocena umiejętności i kompetencji nabytych w wyniku odbycia praktyki zawodowej. Na praktyce studenci są zobowiązani do prowadzenia dziennika praktyk, który jest podpisywany przez opiekuna praktyk. W dzienniku praktyk zapisuje się informacje o czynnościach wykonywanych w poszczególnych dniach praktyki (dzień i godziny odbywania praktyk, opis wykonywanych czynności, uwagi, obserwacje i wnioski). Dostarczenie wypełnionego dziennika praktyk stanowi podstawowy wymóg zaliczenia praktyki. Dodatkowo, w celu weryfikacji efektów uczenia się, studenci zobowiązani są dołączyć, podpisaną przez zakładowego opiekuna praktyk opracowanie dotyczące pielęgnacji obiektu architektury krajobrazu (Praktyka zawodowa I – PzI) i kopię jednego opracowania projektowego wykonanego w trakcie praktyk projektowych (Praktyka zawodowa II – PzII). Praktyki kończą się zaliczeniem na podstawie przedstawionego przez studenta/studentkę dziennika praktyk oraz sprawozdania i opracowania pielęgnacyjnego lub projektowego. Również w *Dzienniku praktyk* umieszczono punkt, w którym opiekun ze strony instytucji przyjmującej studenta dokonuje oceny postępów studenta w osiągnięciu efektów opisanych w ramowym programie praktyk.

Zaliczenie praktyki oraz wpisy do elektronicznego protokołu w Wirtualnym Dziekanacie dokonywane są przez koordynatora praktyk. Zaliczenie praktyki jest niezbędne do dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego. Praktyki zawodowe szczegółowo opisano w Kryterium 2, punkcie 2.7. Powiązanie efektów uczenia się z efektami praktyk studenckich przedstawiono w Tabeli 3.7.2 (PzI) i Tabeli 3.7.3 (PzII).

Tabela 3.7.2. Powiązanie efektów uczenia się z efektami praktyk studenckich – Praktyka zawodowa I.

Nazwa przedmiotu/modułu (zgodna z zatwierdzonym programem studiów na kierunku) Praktyka zawodowa I		
ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTU/MODUŁU		Odniesienie do efektów uczenia się
Wiedza	E1 Zna i rozumie zabiegi związane z sadzeniem i pielęgnacją drzew, krzewów ozdobnych i roślin zielnych. E2 Zna i rozumie metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy zakładaniu i pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu	AK1A_W05 AK1A_W11
Umiejętności	E3 Potrafi stworzyć aranżacje roślinne odpowiednie dla różnych typów terenów zieleni, z uwzględnieniem walorów ozdobnych roślin i ich wymagań uprawowych oraz siedliskowych E4 Potrafi opracować zalecenia uprawy i pielęgnacji roślin ozdobnych w różnych obiektach architektury krajobrazu.	AK1A_U10 AK1A_U11
Kompetencje społeczne	E5 Jest gotów do współdziałania i pracy w grupie, pełnienia w niej różnych funkcji, wyrażania własnych opinii oraz przyjmowania i akceptowania różnych poglądów i zdań, E6 Jest gotów do społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za kształtowanie przy pomocy roślin przyjaznego obszaru do mieszkania i pracy człowieka.	AK1A_K01 AK1A_K06
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Symbole efektów przedmiotowych
Sprawdzenie kompletności i prawidłowości wypełnienia <i>Dziennika praktyk</i> . Sprawdzenie opracowania dotyczącego pielęgnacji zieleni na terenie obiektu architektury krajobrazu.		E1, E2, E3, E4, E5, E6

Tabela 3.7.3. Powiązanie efektów uczenia się z efektami praktyk studenckich – Praktyka zawodowa II.

Nazwa przedmiotu/modułu (zgodna z zatwierdzonym programem studiów na kierunku) Praktyka zawodowa II		
ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ PRZEDMIOTU/MODUŁU		Odniesienie do efektów uczenia się
Wiedza	E1 Zna i rozumie przepisy prawne niezbędne do projektowania obiektów architektury krajobrazu i opracowania prostych zadań inżynierskich E2 Zna i rozumie etapy tworzenia projektu od oględzin terenowych, inwentaryzacji i rozmowy z inwestorem po końcową prezentację kompletnej dokumentacji.	AK1A_W12 AK1A_W15
Umiejętności	E3 Potrafi samodzielnie dokonać analizy miejscowych warunków, zagadnień prawnych, i uzgodnień z inwestorem/urzędem itp. oraz stworzyć koncepcję zagospodarowania terenu. E4 Potrafi wybrać i zoptymalizować rozwiązania techniczne do wykonania i pielęgnacji konkretnego terenu zieleni oraz z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa prac.	AK1A_U08 AK1A_U12
Kompetencje społeczne	E5 Jest gotów do ciągłego poszerzania horyzontów w zakresie nowych technik i technologii stosowanych w architekturze krajobrazu oraz krytycznej analizy zgromadzonych informacji. E6 Jest gotów do współpracy z przedstawicielami innych zawodów, specjalistów oraz z innymi osobami i grupami społecznymi w ramach różnych przedsięwzięć dotyczących kształtowania obiektów architektury krajobrazu.	AK1A_K02 AK1A_K07
Metody weryfikacji efektów uczenia się		Symbole efektów przedmiotowych
Sprawdzenie kompletności i prawidłowości wypełnienia <i>Dziennika praktyk</i> . Sprawdzenie projektu zagospodarowania obiektu architektury krajobrazu		E1, E2, E3, E4, E5, E6

Zasady dotyczące oceny efektów uczenia zapisane są w Regulaminie Studiów i Regulaminie Przedmiotów. W przypadku sytuacji konfliktowych student może zwrócić się z prośbą o rozwiązanie problemu do Kierownika Katedry, w którym prowadzony jest przedmiot, do Prodziekana ds. Studiów lub do Samorządu Studenckiego. Prodziekan ds. Studiów rozpatruje złożone wnioski podczas swoich dyżurów (dwa razy w tygodniu). W przypadkach konfliktowych, wymienione powyżej podmioty, podejmują mediację w celu rozwiązania problemów. Na uczelni powołana jest dla nauczycieli i studentów: Komisja Dyscyplinarna oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna. Ponadto na uczelni funkcjonuje Centrum Wsparcia i Rozwoju, które wspomaga nauczycieli i studentów poprzez interwencje w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Zapewnia ono m.in. wsparcie psychologiczne i psychoterapeutyczne. Standardy odpowiedzialności Nauczycieli akademickich zawarto na stronie UPP: <https://puls.edu.pl/sou/standardy-odpowiedzialnosci>. Przestrzeganie przez obie strony przyjętych zasad oceny efektów uczenia, zapobiega powstawaniu konfliktów.

3.8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Podstawową metodą weryfikacji efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich na przedmiotach projektowych jest opracowanie i obrona przygotowanego przez studenta projektu (Tabela 3.8.1).

Tabela 3.8.1. Przykładowe przedmioty niezbędne do uzyskania kompetencji inżynierskich

Przedmiot	Projekt	Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się
Zasady projektowania krajobrazu II	Projekt punktu widokowego	Zna i rozumie podstawowe kategorie pojęciowe i terminologię w dziedzinie architektury krajobrazu oraz jej związki z innymi dziedzinami. Zna podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane przy prowadzeniu analiz i rozwiązywaniu zadań projektowych takie jak metoda wnętr architektoniczno-krajobrazowych. Zna podstawowe kategorie estetyczne, zasady kompozycji i kształtowania prostych wnętr architektoniczno-krajobrazowych.	AK1A_W05 AK1A_W11 AK1A_W15
		Potrafi pozyskiwać informacje kartograficzne, archiwalne, proste analizy przestrzenne, sporządzić dokładną dokumentację fotograficzną, a także dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny, wyciągać wnioski oraz wykorzystywać je w formułowaniu wytycznych i koncepcji projektowych. Potrafi przeprowadzać proste analizy graficzne, przygotowywać schematy i proste plany zagospodarowania terenu w rzucie z góry, przekroju i na rysunku perspektywicznym.	AK1A_U01 AK1A_U03
		Jest gotów do systematycznego pogłębiania, poszerzania i aktualizacji wiedzy, zapoznawania się z aktualnymi trendami projektowymi.	AK1A_K02
Zasady projektowania krajobrazu III	Projekt koncepcyjny punktu widokowego	Zna i rozumie kategorie pojęciowe i terminologię z zakresu architektury krajobrazu, w tym krajobrazu otwartego oraz jej związki z innymi dziedzinami. Zna podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane przy prowadzeniu analiz i rozwiązywaniu zadań projektowych, takie jak analiza użytkowania i ukształtowania terenu, analiza JARK, metoda panoramy. Zna podstawowe kategorie estetyczne, zasady kompozycji i kształtowania punktów widokowych.	AK1A_W05 AK1A_W11 AK1A_W15
		Potrafi pozyskiwać informacje, dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny, wyciągać wnioski oraz wykorzystywać je w procesie twórczym. Potrafi przeprowadzić badania w krajobrazie otwartym, zarejestrować charakter krajobrazu oraz zinterpretować jego formę. Potrafi zaprojektować punkt widokowy, skomponować plansze prezentujące wyniki badań nad krajobrazem otwartym, przygotować schematy, plany i mapy opisujące krajobraz. Potrafi dobierać i wykorzystywać podstawowe	AK1A_U01 AK1A_U02 AK1A_U07 AK1A_U15

		<p>materiały stosowane w projektowaniu krajobrazu otwartego dostosowując je do charakteru miejsca i potrzeb funkcjonalnych użytkowników.</p>	
		<p>Jest gotów do systematycznego pogłębiania, poszerzania i aktualizacji wiedzy, zapoznawania się z aktualnymi trendami projektowymi. Jest gotów do rozumienia krajobrazu kulturowego w kontekście różnych uwarunkowań oraz świadomego rozumienia jego wartości i potrzeby ochrony.</p>	<p>AK1A_K02 AK1A_K04</p>
Budowa obiektów architektury krajobrazu I i II	<p>Projekt wybranych powierzchniowych obiektów architektury krajobrazu: droga piesza, droga rowerowa, parking dla samochodów osobowych i wariantowo dla autobusów, schody terenowe, pochylnia dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich oraz wybranych 3 lub 4 obiektów małej architektury: latarnia uliczna / parkowa, siedzisko, pojemnik na odpady, stojak dla rowerów, murek ogrodzeniowy / oporowy, skarpa, ogrodzenie, itp. Projekt wykonawczy wraz z wizualizacjami przestrzennymi projektowanego obiektu w wybranym fragmencie krajobrazu</p>	<p>Zna i rozumie zadania związane z budową obiektów architektury krajobrazu. Zna wymogi technologiczne i materiałowe w wybranych w wybranej w terenie sytuacji przestrzennej. Zna konstrukcje podstawowych powierzchniowych obiektów architektury krajobrazu w kontekście obowiązujących przepisów. Zna trendy i kierunki w sztuce przydatne w procesie projektowym.</p> <p>Zna trendy i kierunki w architekturze związane tematycznie z opracowywanymi obiektami. Zna normy prawne i kieruje się nimi w czasie projektowania. Zna zasady dobrze przygotowanego projektu, który potrafi przedstawić także w formie multimedialnej. Zna prawo, które obowiązuje wykonującego zawód architekta krajobrazu.</p>	<p>AK1A_W06 AK1A_W07 AK1A_W011 AK1A_W12 AK1A_W15 AK1A_W20</p>
		<p>Potrafi wykonać prezentację o budowie obiektów architektury krajobrazu i zaprezentować ją.</p> <p>Potrafi zrobić graficzny projekt wskazanego obiektu architektury krajobrazu dzięki znajomości odpowiednich programów.</p> <p>Potrafi zaplanować pracę projektową i przedstawić jej wyniki</p> <p>Potrafi uzyskać niezbędne do pracy architekta krajobrazu informacje z różnych źródeł.</p>	<p>AK1A_U04 AK1A_U08 AK1A_U09 AK1A_U13</p>
		<p>Jest gotów do podejmowania decyzji w zakresie budowy obiektów architektury krajobrazu.</p> <p>Jest gotów do pracy w różnych środowiskach zawodowych i naukowych.</p> <p>Jest gotów do pracy jako architekta krajobrazu zgodnie z obowiązującym prawem.</p> <p>Jest gotów do przekazywania wiedzy w zakresie budowy obiektów architektury krajobrazu.</p>	<p>AK1A_K05 AK1A_K07 AK1A_K08 AK1A_K09</p>
Projektowanie obiektów architektury krajobrazu I A–III A /	<p>Projekt: - ogrodu przydomowego, ogrodu przy zabudowie usługowej, np. przy małej firmie,</p>	<p>Zna i rozumie kategorie pojęciowe i terminologię z zakresu architektury krajobrazu, w tym krajobrazu otwartego oraz jej związku z innymi dziedzinami. Zna podstawowe metody, techniki i narzędzia stosowane przy prowadzeniu</p>	<p>AK1A_W05 AK1A_W15</p>

Projektowanie obiektów architektury krajobrazu I B–III B	- placu/zielenca, - przestrzeni sąsiedzkiej (park kieszonkowy, fragment przestrzeni osiedla mieszkaniowego, podwórze między kamienicami itp.), - parku tematycznego, zielenca rekreacyjnego, - zieleni osiedlowej/klinu zieleni/pierścienia zieleni/ pasa zieleni wzdłuż rzeki lub trasy komunikacyjnej itp.	analiz i rozwiązywaniu zadań projektowych, takie jak analiza użytkowania i ukształtowania terenu, analiza JARK, metoda panoramy. Zna podstawowe kategorie estetyczne, zasady kompozycji i kształtowania punktów widokowych.	
		Potrafi pozyskiwać informacje kartograficzne, archiwalne, proste analizy przestrzenne, sporządzić dokładną dokumentację fotograficzną, a także dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny, wyciągać wnioski oraz wykorzystywać je w formułowaniu wytycznych i koncepcji projektowych. Potrafi przeprowadzać proste analizy graficzne, przygotowywać schematy i proste plany zagospodarowania terenu w rzucie z góry, przekroju i na rysunku perspektywicznym.	AK1A_U08 AK1A_U10
		Jest gotów do systematycznego pogłębiania, poszerzania i aktualizacji wiedzy, zapoznawania się z aktualnymi trendami projektowymi. Jest gotów do rozumienia krajobrazu kulturowego w kontekście różnych uwarunkowań.	AK1A_K04 AK1A_K06
Projektowanie systemów nawadniania	Projekt systemu nawadniania	Zna i rozumie zasady hydrauliki i kosztorysów systemu nawadniania. Zna techniki tworzenia koncepcji projektowej systemu nawadniania. Zna zasady projektowania systemu nawadniania i zasady wykonania projektu.	AK1A_W06 AK1A_W11 AK1A_W15
		Potrafi wybrać i zastosować odpowiednie rodzaje nawadniania w terenach zieleni.	AK1A_U12
		Jest gotów współdziałać i pracować w grupie nad projektem systemu nawadniania, pełniąc w niej różne funkcje, przyjmować i akceptować różnice poglądów i zdań. Jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za decyzje podjęte w procesie projektowania systemu nawadniania i jego wykonaniu.	AK1A_K01 AK1A_K08

3.9. Spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

NIE DOTYCZY

Ponadto:

3.10. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych – projektów

Na kierunku *architektura krajobrazu* prowadzone są zajęcia projektowe: *Zasady projektowania krajobrazu*, *Projektowania obiektów architektury krajobrazu*, *Budowa obiektów architektury krajobrazu* (studia I stopnia) oraz *Projektowanie zintegrowane* (studia II stopnia). Specyfika tych przedmiotów polega na takim ułożeniu programu studiów oraz stopnia trudności i skomplikowania następujących w kolejnych semestrach zadań projektowych, by student podczas pracy nad projektem korzystał z wiedzy i umiejętności nabytych na przedmiotach prowadzonych w semestrach wcześniejszych lub prowadzonych równolegle w powiązaniu tematycznym z głównym tematem projektowania. Poszczególne zadania projektowe (będące tematami w kolejnych semestrach) są na bieżąco konsultowane przez prowadzących przedmioty. Projektowanie (na studiach I stopnia) jest wspomagane wiedzą z innych, równolegle prowadzonych przedmiotów, takich jak: *Dendrologia*, *Szata roślinna Polski*, *Ozdobne rośliny zielne*, *Materiałoznawstwo*, *Budownictwo*, *Inżynieria i instalacje ogrodowe*, *Ogród i krajobraz w sztukach pięknych*, *Historia ogrodów i podstawy rewaloryzacji założeń ogrodowych / Ogrody nowożytnie i problemy rewaloryzacji założeń ogrodowych*, *Malarstwo*, *Rysunek odręczny* i *Rysunek techniczny*. Natomiast projektowanie na studiach II stopnia wspomagają przedmioty: *Kształtowanie krajobrazu miasta*, *Geograficzne systemy informacji przestrzennej*, *Elementy krajobrazu otwartego*, *Planowanie przestrzenne*, *Projektowanie konserwatorskie*, *Kształtowanie krajobrazu obszarów wiejskich*, *Ochrona krajobrazu kulturowego*, *Budowle wodne w krajobrazie*, *Budownictwo ziemne i drogowe*, *Rośliny ozdobne*.

3.11. Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

Tematyka podejmowanych przez studentów prac dyplomowych jest bardzo zróżnicowana, dotyczy ona: krajobrazu miejskiego i wiejskiego, obiektów chronionych (historycznych i zabytkowych) oraz przestrzeni zdegradowanych. Ponadto projekty realizowane w ramach prac dyplomowych obejmują również krajobrazy poforteczne, postindustrialne oraz przestrzenie publiczne i prywatne. Wykonywane projekty dotyczą: rewaloryzacji zabytkowych terenów zieleni, rewitalizacji wsi, miast, miasteczek oraz rekultywacji terenów poprzemysłowych i zagadnień planistycznych. W ramach tych opracowań zagospodarowane są takie obiekty jak: parki, zieleńce, zieleń przyuliczna, ogrody prywatne, zieleń towarzysząca obiektom usługowym i obiektom użyteczności publicznej czy kultu. Są to przykłady bardzo chętnie wybieranych i realizowanych, przez studentów prac dyplomowych. W ramach tych opracowań pojawiają się projekty o różnej skali przestrzennej – od niedużych zieleńców, przez ogrody i parki, aż do układów wieloprzestrzennych. W zakresie projektowych prac dyplomowych, w zależności od ich stopnia skomplikowania i skali przestrzennej obiektów, znajdują się między innymi: oględziny terenowe, dokumentacja fotograficzna i inwentaryzacja terenu oraz stosowne analizy (m. in.: roślinności/zieleni, komunikacji, funkcjonowania obiektu, nasłonecznienia, społeczna i inne), koncepcja, rozwinięcia koncepcji (w tym: przekroje widokowe, detale, wizualizacje) oraz projekt wykonawczy szaty roślinnej i układów drogowych, przekroje i detale techniczne. Prace dyplomowe magisterskie obejmują obok zagadnień projektowych również szereg aspektów związanych z analizami przestrzennymi, waloryzacją zieleni, studiami i analizami historycznymi i historyczno-przestrzennymi, krajobrazowymi, które wymagają znajomości metod badawczych z zakresu architektury krajobrazu i umiejętności wnioskowania na podstawie uzyskanych wyników.

3.12. Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)

Zasady dotyczące archiwizacji dokumentacji i stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się opisane są w wewnętrznych procedurach UPP.

Prace studenckie wykonywane w ramach zajęć podczas toku studiów, po pozytywnej ocenie, są archiwizowane i przechowywane przez okres pięciu lat w zbiorach Katedr prowadzących poszczególne

zajęcia. Przykładowo prace z przedmiotów projektowych prowadzonych przez Katedrę Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu (KTZiAK), np.: *Projektowanie obiektów architektury krajobrazu* (studia I stopnia) oraz *Projektowanie zintegrowane* (studia II stopnia), są przechowywane w archiwum Katedry. Projekty i makiety studentów są często prezentowane przy okazji organizowanych wystaw i innych uczelnianych uroczystości. Ponadto, wspomniane prace, prezentowane są również przy okazji końcowych zaliczeń poszczególnych przedmiotów projektowych. Wówczas są organizowane nieduże, czasowe ekspozycje prac zaliczeniowych, np. w salach projektowych. Umożliwia to studentom zapoznanie się z pracami kolegów z grupy, roku lub innych semestrów. Jest to cenna, uzupełniająca edukacja prowadzona poprzez obserwację pozytywnych rozwiązań. Dodatkowo prace archiwizowane są w wersji cyfrowej. Wszystkie prace dyplomowe wprowadzane są w wersji cyfrowej do Uczelnianego Repozytorium Prac Dyplomowych za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu.

3.13. Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Monitoring losów absolwentów dla wszystkich Wydziałów UPP prowadzi Biuro Karier. Obecna procedura monitoringu absolwentów zawarta jest w Zarządzeniu Rektora 70/2020⁶⁰. Absolwent monitorowany jest po roku, po 3 i po 5 latach od ukończenia studiów i w tych okresach wysyłane są ankiety przez Biuro Karier. Zestawienie odpowiedzi absolwentów przesyłane jest do Rad Programowych, które przygotowują raporty.

Dodatkowo na Wydziale prowadzony jest wewnętrzny monitoring działalności absolwentów, który wynika ze współpracy z absolwentami na polu projektowym, badawczym, zawodowym (praktyki zawodowe i staże). Absolwenci studiów inżynierskich zwykle w 50% do 90% kontynuują naukę na II stopniu studiów. Absolwenci studiów I i II stopnia mają również możliwość kontynuowania nauki i zdobywania szerszej wiedzy na studiach podyplomowych oferowanych przez Wydziały UPP lub w Szkole Doktorskiej (do Szkoły doktorskiej, w latach 2019-2023 przyjęto 14 osób z dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, w tym 2 osoby realizowały doktoraty z zakresu architektury krajobrazu.).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym (prace dyplomowe, konkursy projektowe)

Specyfiką kształcenia na kierunku *architektura krajobrazu* jest podejmowanie w dużej mierze tematów dotyczących różnorodnej problematyki dotyczącej krajobrazu Poznania i okolic oraz powiatów z terenu Wielkopolski. KTZiAK współpracuje z urzędami, samorządami, gminami, ośrodkami kultury, dzięki czemu współuczestniczy w zapobieganiu niekorzystnym zjawiskom i procesom zachodzącym w krajobrazie, w rekultywacji oraz rewaloryzacji terenów zieleni. Głównym efektem tych działań są projekty dyplomowe, tworzone zarówno w ramach prac inżynierskich i jak magisterskich. Umożliwiają one studentom doskonalenie warsztatu zawodowego w rzeczywistych realiach i uwarunkowaniach. Niektóre z tych opracowań doczekały się realizacji. Ponadto Katedry (np.: KTZiAK oraz Katedra Roślin Ozdobnych, Dendrologii i Sadownictwa - KRODiS) podejmują inicjatywy i współpracę z organizacjami, stowarzyszeniami i podmiotami gospodarczymi organizując konkursy projektowe dla studentów kierunków *architektura krajobrazu*. Na tym polu studenci często zdobywają główne nagrody i liczne wyróżnienia. Założony w zeszłym roku na terenie Kampusu Uczelni, przy ul. Dąbrowskiego "Ogród Wrażeń im. Joanny Krause", jest właśnie tego przykładem. Wyłoniona w konkursie zwycięska praca studenta naszego kierunku, została zrealizowana, stanowiąc dodatkowe zaplecze edukacyjne wykorzystywane w przeróżnych zajęciach. Ponadto jest to wyjątkowo atrakcyjna strefa wypoczynku dla studentów i pracowników uczelni. Potwierdzenie uzyskiwania najwyższych efektów uczenia się stanowią również nagradzane przez stowarzyszenia branżowe (SPAK, TUP) prace dyplomowe⁶¹.

⁶⁰ <https://puls.edu.pl/sites/default/files/repozytorium/Zarz%C4%85dzenie%20Rektora%20nr%2070-2020%20w%20sprawie%20procedury%20monitorowania%20los%C3%B3w%20zawodowych%20absolwent%C3%B3w%20studi%C3%B3w.pdf> (Załącznik 3.15.)

⁶¹ Załącznik 8.1.

Najlepsze prace dyplomowe zgłaszane są na konkursy związane ze specyfiką i wszelkimi aspektami krajobrazu. Niejednokrotnie prace te uzyskują nagrody i wyróżnienia. Docenianie jakości prac dyplomowych absolwentów kierunku *architektura krajobrazu* jest wyrazem uznania zarówno dla dyplomantów, jak i dla promotorów oraz całego zespołu dydaktyków biorących udział w procesie edukacji na ocenianym kierunku. Nagrody dla prac dyplomowych są również wyznacznikiem ogromnej pracy włożonej w przygotowanie dyplomu, zaangażowanie, uzyskanie (podczas procesu kształcenia) kompetencji oraz poziomu społecznej wrażliwości na otaczający krajobraz. Ponadto świadczy o uzyskanej przez absolwentów umiejętności właściwego kształtowania krajobrazu w różnych zakresach i skalach.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy/artystyczny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku prowadzi 88 pracowników, z czego 59,1% stanowią osoby z WYDZIAŁU ROLNICTWA, OGRODNICTWA I BIOINŻYNIERII. Pozostałymi prowadzącymi są wykładowcy z innych Wydziałów Uniwersytetu, głównie z WYDZIAŁU INŻYNIERII ŚRODOWISKA I INŻYNIERII MECHANICZNEJ (15,9%). Wśród pracowników WYDZIAŁU ROLNICTWA, OGRODNICTWA I BIOINŻYNIERII prowadzących zajęcia na kierunku *architektura krajobrazu* jest 4 profesorów, 16 doktorów habilitowanych będących profesorami Uniwersytetu, 11 doktorów habilitowanych, 16 doktorów i 4 magistrów. Wśród nich jest 3 absolwent kierunku *architektura krajobrazu* i 3 architektów, 16 osób jest wykładowcami z innych Wydziałów UNIWERSYTETU PRZYRODNICZEGO W POZNANIU.⁶² W Katedrze Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu (najbardziej związanej z kierunkiem), występuje duża liczba godzin nadliczbowych, dlatego w roku 2023 zatrudniono tam na pełen etat studenta IV roku SZKOŁY DOKTORSKIEJ UNIWERSYTETU PRZYRODNICZEGO W POZNANIU z tytułem zawodowym mgr inż. arch. Obecnie na kierunku *architektura krajobrazu*, poza pracownikami etatowymi, zajęcia prowadzi 5 doktorantów z różnych wydziałów i 2 osoby z zewnątrz zatrudnione na umowę zlecenie (dr hab. sztuki i mgr sztuki).

W początkach pandemii Uniwersytet zorganizował zdalne szkolenia dla nauczycieli akademickich dotyczące obsługi platform e-learningowych. Od 2020 roku na Uniwersytecie działa Zespół ds. wdrożenia kształcenia zdalnego oraz Centrum e-Learningowe, który zajmował się obsługą oraz utrzymaniem systemów e-learningowych, a także wspierał technicznie studentów i pracowników. Nowo utworzona jednostka zamieszczała wszystkie informacje dotyczące e-Learningu oraz instrukcje korzystania z platform na stronie internetowej. W okresie pandemii Wydział szeroko wykorzystywał nowoczesne metody prowadzenia zajęć i przekazywania wiedzy, korzystając z platform e-Learningowych: MS Teams (moduł Office 365), Google for Education, Moodle oraz platform wideokonferencyjnych (np. ZOOM). Wykorzystywane platformy e-learningowe były automatycznie udostępniane studentom już od pierwszego roku studiów w oparciu o numer UID (indywidualny numer studenta).

Po powrocie do prowadzenia zajęć stacjonarnych wszystkie informacje związane z e-learningiem nadal są dostępne na stronach www uczelni. Platforma MS Teams jest nadal wykorzystywana do prowadzenia wykładów na studiach niestacjonarnych. Ponadto część nauczycieli wykorzystuje ją jako

⁶² Zestawienie sylwetek wykładowców znajduje się w części III Raportu, pkt. 4.

dodatkowe źródło kontaktu ze studentami i miejsce do zamieszczania materiałów dydaktycznych oraz zbierania cyfrowych wersji wykonywanych prac zaliczeniowych.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich

Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają kompetencje niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym konieczne wykształcenie, doświadczenie zawodowe oraz przygotowanie pedagogiczne. Dorobek naukowy i artystyczny nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku związany jest z dziedzinami: nauk rolniczych (dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo), nauk inżynieryjno-technicznych (dyscyplina inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka; architektura i urbanistyka: inżynieria lądowa i transport), nauk ścisłych i przyrodniczych (dyscyplina nauki biologiczne), sztuki (dyscyplina sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki), nauk społecznych (geografia społecznoekonomiczna i gospodarka przestrzenna), co w pełni umożliwia nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.

Najliczniejsza grupa pracowników koncentruje swoje zainteresowania naukowe i aktywność badawczą w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Ważną grupę stanowią pracownicy związani z dyscypliną architektura i urbanistyka. Przynależność nauczycieli akademickich do poszczególnych dziedzin i dyscyplin naukowych oraz prowadzone przez nich przykładowe przedmioty, prowadzące do osiągnięcia kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej oraz inżynierskich przedstawia się następująco:

1. Dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych:
 - a. dyscyplina architektura i urbanistyka – 7 osób (Budowa obiektów architektury krajobrazu – prof. UPP dr hab. inż. arch. Paweł Szumigala),
 - b. dyscyplina inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 14 (Inżynieria i instalacje ogrodowe – dr inż. Jacek Mądrowski),
 - c. dyscyplina inżynieria lądowa i transport – 2 (Materiałoznawstwo – prof. UPP dr hab. inż. Anna Grabiec).
2. Dziedzina nauk rolniczych:
 - a. dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo – 46 (Ozdobne rośliny zielne – prof. UPP dr hab. inż. Beata Janowska),
 - b. dyscyplina nauki leśne – 6 (Grafika inżynierska – dr hab. Bernard Okoński).
3. Dziedzina sztuki:
 - a. dyscyplina sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 5 (Rysunek odręczny – dr sztuki-Przemysław Tomczak).
4. Dziedzina nauk społecznych:
 - a. dyscyplina geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna – 3 (Gospodarka przestrzenna – dr hab. Karol Mrozik).
5. Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych:
 - a. dyscyplina nauki biologiczne – 5 (Szata roślinna Polski – prof. UPP dr hab. Piotr Górski).

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalnością dydaktyczną z działalnością naukową oraz włączanie studentów w prowadzenie działalności naukowej

Różnorodność dziedzin i dyscyplin związana jest z interdyscyplinarnym charakterem zajęć na kierunku *architektura krajobrazu*. Kadra akademicka prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku posiada bogaty i zróżnicowany dorobek naukowy. Wyniki badań są publikowane w recenzowanych czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym i krajowym, czasopiśmie z listy *JOURNAL CITATION REPORT*, czasopiśmie znajdujących się w bazie *WEB OF SCIENCE*, monografiach, rozdziałach w monografiach. Liczne osoby posiadają publikacje z wskaźnikiem IF.

W ocenianym okresie liczba opublikowanych oryginalnych prac naukowych wyniosła 484, w tym 274 publikacji ze wskaźnikiem IF oraz 121 publikacji bez wskaźnika IF, 14 monografii, 21 rozdziałów w monografiach i 54 publikacji popularnonaukowych (wydawanych w czasopiśmie branżowych,

np. *DZIAŁKOWIEC* oraz *WIADOMOŚCI ROLNICZE*)⁶³. Wiele publikacji pracowników prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku jest wykorzystywanych w procesie dydaktycznym – w ocenianym okresie takich publikacji powstało 79⁶⁴.

Dokonując analizy informacji zawartych w charakterystykach nauczycieli akademickich widoczny jest udział pracowników w projektach badawczych, patentach i badaniach umownych⁶⁵. W ocenianym okresie liczba grantów (NCN, NCBiR, MNIe) i patentów wyniosła łącznie 17, a z innych źródeł zewnętrznego finansowania 36.

Przykładowe projekty:

- Projekt PRELUDIUM 13, NCN „Wpływ ołowiu na generowanie cząsteczek sygnałowych i ich oddziaływanie na regulację biosyntezy flawonoidów w siewkach grochu (*Pisum sativum* L.cv. Cysterski) w odpowiedzi na żerowanie mszycy grochowej [*Acyrtosiphon pisum* (Harris)]” (2017-2021);
- Projekt MINIATURA „Sukcesja wtórna fitoplanktonu w okresowych zbiornikach wodnych: wpływ temperatury i fotoperiodu na strukturę zbiorowisk”;
- Projekt ININ 4.0, projekt prac przedwdrożeniowych (ppp) program Ministerstwa Edukacji i Nauki (dawniej MNIsw) „Inkubator Innowacyjności 4.0 (ININ 4.0)” Opracowanie preparatu na bazie ekstraktów roślinnych i mikrobiologicznych o charakterze nawozowym” (2021-2023);
- MRiRW „Introdukcja genów odporności na choroby i owady oraz męskiej sterylności z pokrewnych gatunków rodzaju *Brassica* do rzepaku (*Brassica napus* L.)”
- HORYZONT „FEW-meter – Zintegrowany model pomiaru i usprawnienia miejskiego rolnictwa w kontekście cyrkulacyjnego metabolizmu miejskiego”

W zakresie współpracy badawczej kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym można wymienić wykonywanie przez *KATEDRĘ ROŚLIN OZDOBNYCH, DENDROLOGII I SADOWNICTWA* – inwentaryzacji, opinii i ekspertyz dendrologicznych dla kilku urzędów, w tym dla Wojewódzkiego Urzędu Ochrony Zabytków, Sądu Rejonowego w Bydgoszczy, Sądu Rejonowego w Opolu, Gminy Tarnowo Podgórne; przez *KATEDRĘ FIZIOLOGII ROŚLIN* – kontroli stanu odżywienia roślin makro- i mikrośladnikami oraz projektów nawożenia gleb i podłoży. Liczne dokonania w swym dorobku ma *KATEDRA TERENÓW ZIELENI I ARCHITEKTURY KRAJOBRAZU*, m.in. opiniowanie założeń i opracowań w zakresie rozwoju przestrzenno-krajobrazowego Gminy Kaźmierz, w ramach którego pracownik Wydziału został powołany na Przewodniczącego Gminnej Komisji Architektoniczno-Urbanistycznej. Ta sama Katedra udzieliła licznych wsparć merytorycznych przy opracowaniu realizacyjnym parków zabytkowych dla kilku samorządów oraz wykonała analizy i studia krajobrazowe dla ochrony krajobrazu dla firm komercyjnych. Wykazała się też bardzo dużą aktywnością w prowadzeniu wykładów otwartych i prelekcji na temat zasad kształtowania krajobrazu kulturowego, włączając się w prace Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu, Oddział Wielkopolski. We współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i prace naukowe prowadzone przez pracowników UPP włączani są również studenci⁶⁶.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposoby, zasady i kryteria oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystanie wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich zapewniają właściwą realizację zajęć na wizytowanym kierunku. Zajęcia są przydzielane pracownikom, przez kierowników jednostek, zgodnie z ich dorobkiem naukowym oraz doświadczeniem zawodowym.

Obsada zajęć dydaktycznych zachowuje zgodność między dziedziną i dyscypliną, w której mieści się dorobek naukowy (artystyczny) nauczyciela akademickiego, a dyscypliną, z którą prowadzony

⁶³ Załącznik 4.1., 4.2.

⁶⁴ Załącznik 4.3.

⁶⁵ Załącznik 4.4.

⁶⁶ Załączniki 6.1, 8.1

przedmiot jest związany. W każdym semestrze przeprowadzane są hospitacje wykładów i ćwiczeń. Zajęcia zdalne (wykłady na studiach niestacjonarnych) były hospitowane poprzez dołączenie do grup zajęciowych wytypowanych członków Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu, natomiast prowadzone stacjonarnie – z uczestnictwem w nich osoby hospitującej. Każdorazowo sporządzano protokoły hospitacji. Procedurę hospitacji opisano w pkt. 10.3 Raportu. Hospitacje są planowane w ten sposób, aby w czasie czterech lat każdy z pracowników dydaktycznych został oceniony co najmniej raz na jednym z prowadzonych przez siebie przedmiotów (wyniki hospitacji brane są pod uwagę w prowadzonej na UPP czteroletniej ocenie okresowej pracowników dydaktycznych). Dodatkowo do programu hospitacji włączani są również pracownicy, co do których pracy zostały zgłoszone zastrzeżenia w ankietach studenckich.

W czasie wizytacji (w semestrze zimowym roku akademickiego 2022/23 dokonano hospitacji 5 przedmiotów na studiach I^o i II^o (stacjonarnych i niestacjonarnych) oraz 5 w semestrze zimowym tego roku. Wszyscy pracownicy otrzymali oceny bardzo dobre. Hospitacje zajęć dydaktycznych potwierdziły poprawność obsady prowadzonych zajęć i prawidłowy ich przebieg. Na ich podstawie wykazano, że nauczyciele akademicy posiadają kwalifikacje do realizacji prowadzonych zajęć, byli bardzo dobrze przygotowani do zajęć, stosowali skuteczne metody dydaktyczne. Metody te zazwyczaj były tradycyjne i wykorzystujące zdalne metody nauczania (MS Teams) z wykorzystaniem niezbędnego sprzętu komputerowego, ale inspirowały studentów do pracy. Zauważono, że nauczyciele podczas zajęć zachęcali do nawiązywania dyskusji, byli pomocni i mieli bardzo dobry kontakt ze studentami.

Studenci mają co semestr możliwość oceny jakości prowadzenia zajęć w *Ankiecie oceny zajęć dydaktycznych* (wzór ankiety stanowi załącznik nr 2 do Zarządzenia nr 71/2016 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 29 lipca 2016 roku w sprawie wprowadzenia procedury oceny zajęć dydaktycznych przez studentów)⁶⁷. Wyniki ankietyzacji podlegają corocznej ocenie i zamieszczone są w Raporcie z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku byli nagradzani i wyróżniani przez władze Uniwersytetu Przyrodniczego. W okresie oceny kierunku otrzymywali nagrody Rektora I, II i III stopnia za osiągnięcia naukowe. Realizowana na uczelni polityka kadrowa uwzględnia rozwiązywanie konfliktów, jeśli takie pojawią się, a także reagowanie na możliwe zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, formy dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej zajęcia na kierunku *architektura krajobrazu*. Na Uczelni stworzone są możliwości mediacyjnego rozwiązywania sporów zaistniałych w społeczności akademickiej. W takie działania angażuje się Centrum Wsparcia i Rozwoju.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Awanse naukowe kadry związanej z ocenianym kierunkiem studiów

Rozwój kadry przebiega systematycznie. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *architektura krajobrazu* uzyskali w latach 2019-2023 kolejne stopnie i tytuły naukowe: 1 tytuł profesora, 13 stopni doktora habilitowanego i 4 stopnie doktora⁶⁸. Kadra badawczo-dydaktyczna podnosi swoje kwalifikacje realizując studia podyplomowe, kursy i inne formy kształcenia, np. Studia Podyplomowe „GIS – System Informacji Geograficznej” na Wydziale Oceanografii i Geografii Uniwersytetu Gdańskiego (2 osoby), 6 szkoleń uprawniających do nauczania treści z zakresu projektowania regeneratywnego (1 osoba).

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku *architektura krajobrazu* brali udział w programie podnoszenia kompetencji, realizowanym w *UNIwersYTECIE PRZYRODNICZYM W POZNANIU* w ramach projektów „Wysoka jakość kształcenia atutem młodej kadry dydaktycznej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu”, „Najlepsi z natury! Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego

⁶⁷http://goose.up.poznan.pl/sites/default/files/Zarz%C4%85dzenie%20Rektora%20nr%202071_16%20w%20sprawie%20wprowadzenia%20procedury%20oceny%20zaj%C4%99%C4%87%20dydaktycznych%20przez%20student%C3%B3w.pdf; http://goose.up.poznan.pl/sites/default/files/Za%C5%82.%20nr%202%20do%20zarz%C4%85dzenia%20nr%2071_16%20-%20Ankieta.pdf

⁶⁸ Załącznik 4.5.

w Poznaniu” oraz „Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na rzecz Innowacyjnej Wielkopolski” – realizowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego „Wiedza Edukacja Rozwój”. W wymienionych programach w latach 2020-2023 brało udział 30 nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku *architektura krajobrazu*⁶⁹.

Program „Najlepsi z natury...” oferował możliwość udziału w indywidualnej ścieżce wsparcia (w ramach której odbywał się m.in. bilans kompetencji, coaching itp.), lektoratach z języków obcych (angielski, niemiecki, rosyjski) oraz szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne, informatyczne, prezentowania i zarządzania informacją. Uczestnicy programu mogli ponadto skorzystać z krajowych i zagranicznych staży praktycznych lub dydaktycznych. Szkolenia, w których wzięli udział pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku *architektura krajobrazu* to m.in.:

- „Obsługa programów do prezentacji multimedialnych PowerPoint, Prezi, Emaze”,
- „AutoCAD”,
- „Excel”,
- „Szkoła tutorów”,
- „Tworzenie i komponowanie infografik i slajdów”,
- „Blended learning – tworzenie treści do materiałów dydaktycznych w formule e-learning”,
- „Kurs Innowacyjnych umiejętności Dydaktycznych”,
- „Zastosowanie myślenia projektowego – Design Thinking”,
- „Wykorzystanie mediów społecznościowych w procesie dydaktycznym”,
- „Statystyczna analiza danych”,
- „Statistica – kurs podstawowy”,
- „Prognozowanie”,
- „Wystąpienia publiczne, retoryka, erystyka, prowadzenie dyskusji i debat nowoczesna dydaktyka”,
- „Grywalizacja – innowacja w edukacji”,
- „Nowoczesne graficzne formy notowania, prezentowania i przekazywania informacji oraz tworzenia przekazu pisemnego”,
- zajęcia z języka angielskiego i niemieckiego.

Innym istotnym programem, w którym uczestniczyli nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku *architektura krajobrazu* był program Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego pod nazwą „Regionalna Inicjatywa Doskonałości” (nr projektu 005/RID/2018/19) realizowany w latach 2019-2022. Dzięki udziałowi w tym programie możliwe było sfinansowanie licznych wysoko punktowanych publikacji naukowych, zgłoszenie kilku projektów, odbycie stażów krajowych i zagranicznych oraz udział w kursach języka angielskiego.

Oprócz wymienionych programów pracownicy uczestniczą w innych kursach i szkoleniach, np. „Różnice kulturowe w kontaktach interpersonalnych z cudzoziemcami” zrealizowanym w ramach programu *WELCOME TO POLAND 2019* (sygnatura projektu: PPI/WTP/2019/1/00042) – projekt „find your PULSE” oraz „Kurs dla początkujących pszczelarzy”, realizowany przez Pracownię Pszczelnictwa Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.

Na Uczelni istnieje system motywowania pracowników do rozwoju naukowego w postaci programu nagród indywidualnych i zbiorowych ze Specjalnego Funduszu Nagród dla nauczycieli akademickich. Przyznawane są Nagrody Rektora za osiągnięcia organizacyjne i/lub naukowe udokumentowane publikacjami (I^o, II^o, III^o)⁷⁰

⁶⁹ Załącznik 4.6.

⁷⁰ Zarządzenie Rektora UPP nr 67/2023 z dnia 28 sierpnia 2023 (<https://puls.edu.pl/repozytorium/zarz-dzenie-nr-057/2023-z-dnia-28-sierpnia-2023-roku>)

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesności, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany,

Baza dydaktyczna i naukowa, z której korzystają studenci *architektury krajobrazu* zlokalizowana jest przede wszystkim w Kolegium Zembala przy ul. Dąbrowskiego 159. W nowo dobudowanym skrzydle (budynek C) studenci mają do dyspozycji 8 sal wykładowych i ponad 20 sal ćwiczeniowych. Studenci korzystają także z sal dydaktycznych Wydziału Inżynierii Środowiska i Inżynierii Mechanicznej oraz ogólnodostępnej bazy dydaktycznej Uniwersytetu, kompleksu Collegium Maximum oraz BioCentrum. Zajęcia są także realizowane w Stacji Doświadczalnej w Marcelinie, w kolekcji dydaktycznej roślin ozdobnych, Ogrodzie Wrażeń dr Joanny Krauze oraz w Ogrodzie Botanicznym.

Istotne dla procesu kształcenia zajęcia o charakterze laboratoryjnym, projektowym i artystycznym realizowane są w odpowiednio wyposażonych pracowniach:

- Budynek A, ul. Dąbrowskiego 159, Pracownia Rysunku i Malarstwa- rzutnik multimedialny, komputer, sztalugi malarskie, ok. 20 miejsc;
- Budynek A, ul. Dąbrowskiego 159, sala 36, 40, Pracownia Katedry Fitopatologii i Nasiennictwa - termocykler, aparat do elektroforezy, system dokumentacji żeli, spektrofotometr, wirówka, zestaw komputerowy, mikroskop z kamerą, stół z laminarnym przepływem powietrza;
- Budynek B, ul. Dąbrowskiego 159, sala 15A, dedykowana tylko studentom *architektury krajobrazu*, wyposażona w duże stoły, zestaw multimedialny, tradycyjne tablice, magazyn przeznaczony na archiwum prac studenckich. Na korytarzu zainstalowano system krat do ekspozycji prac semestralnych w postaci plansz i makiet;
- Budynek C, ul. Dąbrowskiego 159, sala 13, Pracownia Katedry Fizjologii Roślin - Projektor multimedialny, tablica multimedialna, komputer. Stoły laboratoryjne wyposażone w specjalne zlewy laboratoryjne, dygestorium, wagi elektroniczne, mieszadła rotacyjne, destylarka, zestaw do odwróconej osmozy, spektrofotometr, spektrokolorymetr, pH-metr laboratoryjny, konduktometr laboratoryjny, suszarka laboratoryjna;
- ul. Piątkowska 94, sala 022, Laboratorium materiałowe - mieszarka laboratoryjna, stolik wi-bracyjny, mieszarka do betonu, przyrządy do badania konsystencji, stoliki wstrząsowe;
- ul. Wołyńska 35, sala 5, Pracownia Katedry Fizjologii Roślin - stoły laboratoryjne, spektrofotometry, łaźnie, wagi, pH-metry, inkubator, mikroskopy, analizator dwutlenku węgla, konduktometry, dygestorium, suszarki laboratoryjne, rzutnik multimedialny, destylarki.

Pracownie komputerowe:

- Budynek A sala 5 - 23 komputery z systemem MS Windows i oprogramowaniem: MS Office, ArcGIS, AutoCAD, Lumion, Vectorworks, Gimp;
- Piątkowska 94 KIB A209 - 20 komputerów z systemem MS Windows i oprogramowaniem: CAD, tablice szkolne;
- Piątkowska 94 Sala 1A - 20 komputerów z systemem MS Windows i oprogramowaniem: ArcGIS, Libre Office, MS Office 2013, AutoCAD 2015, AutoCAD Architecture 2015, C-GEO, C-Raster, CHEAQS Pro, EPANET, GEOXA Viewer, HEC-RAS, HECHMS, Norma Pro, Map Info,

Pix4Dmapper, Planista Plus, RETC, SCILAB, QGIS, Qmaxp, Vensim PLE, Visual Minteq, Volvo View Express, Wavin (szczegółowe dane dotyczące infrastruktury i zasobów edukacyjnych WRO i WISIM znajdują się w załącznikach⁷¹).

W Budynku C studenci mają do dyspozycji bardzo funkcjonalne i estetyczne miejsca relaksu i odpoczynku zlokalizowane w przestrzeniach sąsiadujących z ciągami komunikacyjnym, z miękkimi siedziskami i automatem z napojami. Obok ustawiono również stoły przeznaczone do prac projektowych przygotowywanych poza zajęciami z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich, realizowanych często w zespołach.

Miejsce do wspólnej pracy i wypoczynku zostały wydzielone (altana, trawnik, leżaki) w oddanym do użytku w 2022 r. Ogródzie Wrażeń im. Dr Joanny Krause. Ogród został stworzony w oparciu o koncepcje projektowe, przygotowane przez studentów i wyróżnione w ramach konkursu wydziałowego, ma walory hortiterapeutyczne i edukacyjne, jako miejsce w którym eksponowane są liczne gatunki i odmiany roślin ozdobnych.

Przedstawiona w raporcie infrastruktura dydaktyczna, z której korzystają studenci *architektury krajobrazu*, jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się oraz zapewnia prawidłową realizację zajęć.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe (w przypadku, gdy w planie studiów na ocenianym kierunku zostały uwzględnione praktyki zawodowe).

Zaplecze techniczne oraz wyposażenie budynków instytucji, w których odbywają się praktyki zawodowe, nie budzi zastrzeżeń. Wszystkie jednostki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, dysponują odpowiednią infrastrukturą oraz wyposażeniem umożliwiającym osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych. Wszystkie miejsca odbywania praktyk są rokrocznie weryfikowane przez Opiekuna Praktyk. Warunki odbywania praktyk są również weryfikowane przez członków RPKS AK, podczas przeprowadzania hospitacji praktyk. Studenci odbywają również praktyki w jednostkach UPP: Stacji Doświadczalnej Marcelin, Leśnym Zakładzie Doświadczalnym w Murowanej Goślinie oraz Ogródzie Dendrologicznym.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz w działalności i komunikacji naukowej,

Sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt audiowizualny (zestaw komputerowy, ekran multimedialny i projektor) i dostęp do Internetu. Wydział dysponuje również przenośnymi rzutnikami multimedialnymi oraz laptopami. Na terenie Uniwersytetu studenci mają dostęp do Internetu bezprzewodowego poprzez sieć Wi-Fi, która obejmuje większość obiektów uczelni.

Od 2020 roku na Uniwersytecie działa Zespół ds. Wdrożenia Kształcenia Zdalnego oraz Centrum e-Learningowe, które zajmuje się obsługą oraz utrzymaniem systemów e-learningowych, a także wspiera technicznie studentów i pracowników. Nowo utworzona jednostka zamieszcza wszystkie informacje dotyczące e-Learningu oraz instrukcje korzystania z platform na stronie internetowej⁷². Wydział szeroko wykorzystuje nowoczesne metody prowadzenia zajęć i przekazywania wiedzy. W tym celu wykorzystywane są platformy e-Learningowe: MS Teams – Moduł Office 365, Google for Education, Moodle, platformy wideokonferencyjne (np. ZOOM). Wykorzystywane platformy e-Learningowe są automatycznie udostępniane studentom już od pierwszego roku studiów w oparciu o numer UID (indywidualny numer studenta). W ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój nauczycielom akademickim oferowane były m.in. szkolenia “Blended learning- zdalne nauczanie”.

Wydział posiada 20 licencji programu z zakresu systemów informacji geograficznych – ArcGIS, 20 licencji oprogramowania wspomagającego projektowanie i wykonywanie wizualizacji fotorealistycznych – VectorWORKS, 30 licencji oprogramowania do zastosowania w projektowaniu biomimetycznym Rhino, oraz 25 licencji oprogramowania graficznego Corel Draw, wykorzystuje w procesie dydaktycznym

⁷¹ Załącznik 5.1. i 5.2.

⁷² <https://puls.edu.pl/centrum-e-learningu>

ogólnouczelnianą licencję na oprogramowanie AutoCAD oraz dysponuje licencją na oprogramowanie ArchiCAD. Posiadane oprogramowanie i licencje umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością,

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Obiekty wyposażone są w windy, toalety dla osób z niepełnosprawnością. Na zewnątrz budynków znajdują się pochylnie, a na parkingach są odpowiednio oznakowane miejsca parkingowe. Strona www Biblioteki posiada ułatwienia dostępu do treści z wykorzystaniem oprogramowania stosowanego na uczelni (UserWay). Poszczególni wydawcy odpowiadają za swoje strony domowe i dostosowanie ich do norm WCAG. Do budynku Biblioteki można wejść z psem-asystentem. Biblioteka objęta jest działalnością zespołu "Bez barier w UPP" w ramach której planowany jest zakup m.in. specjalistycznego sprzętu komputerowego z klawiaturą kontrastową, biurka z wysokością regulowaną elektrycznie, ergonomicznego krzesła i pętli indukcyjnej. Ponadto zajęcia z *Wychowania fizycznego* mogą odbywać się na pełnowymiarowej sali sportowej dla osób z niepełnosprawnością.

W Kolegium Zembala, w którym realizowane są zajęcia na kierunku *architektura krajobrazu* istnieje odpowiednia infrastruktura dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, znajdują się oznakowane miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością, dwa dźwigi wewnętrzne oraz podjazd łączący parking z budynkiem B. Pomiedzy budynkami B i C zamontowany został mobilny dźwig pozwalający pokonać barierę w postaci schodów.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej,

Studenci w ramach pracy własnej, wynikającej z programu studiów, mają możliwość korzystania z sieci bezprzewodowej Wi-Fi na terenie kampusu, w Bibliotece Głównej UPP oraz w Domach Studenckich. W budynku głównym uczelni istnieje możliwość korzystania z sal komputerowych. Biblioteka Główna dysponuje bogatym zbiorem materiałów naukowych i dydaktycznych – zbiorami tradycyjnymi, drukowanymi i elektronicznymi. W budynku biblioteki znajdują się również stanowiska podłączone do Internetu. Wydział oferuje studentom możliwość bezpłatnego dostępu do licencjonowanych programów wspierających projektowanie: AutoCAD, , Vectorworks i ArcGIS.⁷³ W Wirtualnym Dziekanacie oraz na platformie Teams istnieje możliwość załączania materiałów dydaktycznych, co jest powszechnie wykorzystywane przez nauczycieli akademickich.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,

Biblioteka i Centrum Informacji Naukowej mieści się w budynku byłego Studium Wojskowego, który został zaadaptowany na potrzeby Biblioteki i udostępniony dla użytkowników w 1993. Na parterze znajduje się Wypożyczalnia, magazyn książek, pokoje administracyjne oraz toalety. Na piętrze Czytelnia, pokoje administracyjne i magazyny czasopism. W piwnicach znajdują się magazyny książek i czasopism. Dodatkowo w budynku B przy ul. Dąbrowskiego 159 działa Czytelnia na Ogrodach, posiadająca księgozbiór z zakresu ogrodnictwa i architektury krajobrazu.

Biblioteka i Centrum Informacji Naukowej UPP dysponuje siecią komputerową umożliwiającą usprawnienie obsługi w zakresie katalogów, udostępniania zbiorów oraz informacji naukowej. Online można m.in. zamówić książki czy zapisać się do biblioteki. Pełen zakres usług oferowanych użytkownikom Biblioteka przedstawia na swojej stronie internetowej (<https://biblioteka.up.poznan.pl/>). Biblioteka UPP działa w obrębie Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych obejmującej 11 bibliotek naukowych miasta Poznania, wykorzystujących zintegrowany system informatyczny Horizon. Studenci UPP mogą uzyskać dostęp do publikacji zgromadzonych w zbiorach wszystkich stowarzyszonych bibliotek.

⁷³ Szczegółowy wykaz posiadanego oprogramowania znajduje się w części III Raportu, pkt. 6

Zbiory (wg stanu na koniec 2022 r.) obejmują 705 828 woluminów książek i czasopism oraz 35 473 jednostek zbiorów specjalnych. Liczba tytułów czasopism bieżących wynosi 291 w tym 34 to czasopisma zagraniczne. Pracownicy i studenci mają możliwość zgłoszenia do nabycia pozycji naukowych i dydaktycznych przez formularz 'Zaproponuj książkę' (<https://biblioteka.up.poznan.pl/pl/zaproponuj-ksiazke>) lub drogą mailową do Oddziału Gromadzenia Zbiorów (gromadzenie@up.poznan.pl). W zbiorach Biblioteki Głównej Uniwersytetu znajduje się bogaty księgozbiór pozycji literatury niezbędnej w cyklu kształcenia architekta krajobrazu. Uzupełnieniem literatury są materiały dostępne w bibliotekach należących do Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych. Wszystkie pozycje wymienione w sylabusach, w części literatura podstawowa, są dostępne w bibliotece UPP lub online (ustawy, artykuły naukowe – poprzez bazy licencjonowane dostępne za pośrednictwem biblioteki lub wydawane na licencji open source, inne materiały powszechnie dostępne w Internecie). Pozycje zawarte w literaturze dodatkowej dostępne są bądź w Katedrach prowadzących zajęcia, w bibliotece Uniwersytetu Przyrodniczego, w zasobach innych stowarzyszonych bibliotek poznańskich.

Czytelnie Biblioteki Głównej posiadają 125 miejsc. W Czytelniach i Wypożyczalni, oprócz tradycyjnych katalogów kartkowych, do dyspozycji użytkowników znajduje się 10 komputerów z dostępem do katalogów online oraz pełnotekstowych i bibliograficznych baz danych. Dostępne komputery wykorzystywane są również do przeszukiwania katalogów innych bibliotek polskich i zagranicznych. Oprócz tego w Czytelni Biblioteki działa sieć Wi-Fi. Czyelnicy mogą również korzystać z 2 samoobsługowych kserografów i 2 skanerów. W Wypożyczalni Biblioteki jest wyznaczone miejsce do pracy grupowej. Poza tym w Kolegium Zębała, gdzie odbywa się większość zajęć dla studentów *kierunku architektura krajobrazu* znajduje się czytelnia Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii. Znajduje się w niej 40 000 woluminów książek i czasopism, 10 miejsc do pracy, wi-fi, oraz 1 stanowisko komputerowe.

Przykładowe tytuły czasopism związane z architekturą krajobrazu, które dostępne są w zbiorach Biblioteki lub w otwartym dostępie w Internecie:

- Acta Scientiarum Polonorum. Architectura
- Architectural Design
- Architectural Record
- Architecture and Urban Planning
- Architektúra & Urbanismus
- Arquitectura +
- BGjournal
- Budownictwo i Architektura
- Gardens and Landscapes of Portugal
- Geology, Ecology, and Landscapes
- Grey Room
- I + A: Investigación + Acción
- Journal of Architectural Engineering
- Journal of Asian Architecture and Building Engineering
- Journal of Landscape Ecology
- Journal of Sustainable Architecture and Civil Engineering
- Journal of Urban and Landscape Planning – JULP
- Kwartalnik Architektury i Urbanistyki
- Landscape Ecology
- MUHON: A Journal of Architecture, Landscape Architecture and the Designed Environment
- Ochrona Zabytków
- Optimization of Ornamental & Garden Plant Assortment, Technologies & Environment
- Prostor / Arhitektonski Fakultet Sveucilista U Zagrebu
- Przestrzeń i Forma
- Revista de arquitectura
- Revista Legado de Arquitectura y Diseño
- Urbanism. Architecture. Constructions / Urbanism. Arhitectura. Constructii.

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów,

Na uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, w których uczestniczą także studenci. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach pozwalających przede wszystkim na jej doskonalenie. Poza salami wykładowymi na Wydziale, pozostałe sale dydaktyczne przypisane są jednostkom UPP, które na bieżąco monitorują ich stan i zapewniają naprawę usterek.

Nauczyciele prowadzący zajęcia oraz studenci zgłaszają również na bieżąco uwagi, co do jakości/ewentualnych usterek sprzętu komputerowego, wyposażenia sal dydaktycznych w odpowiednie zasoby materialne, zapotrzebowania sprzętu (np. rzutniki multimedialne) i oprogramowania niezbędnego do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz literatury przedmiotu, która powinna być w zasobach bibliotecznych. Zgodnie z obowiązującym zarządzeniem Rektora UPP, wszystkie publikacje pracowników naukowych Wydziału zamieszczone są w Polskiej Bibliografii Naukowej i systemie POL-index.

Zarówno studenci, jak i nauczyciele Wydziału mają swoich przedstawicieli w Radzie Bibliotecznej. Możliwe jest przez to zgłaszanie propozycji odnośnie funkcjonowania Biblioteki Głównej.

Ważnym interesariuszem w tym zakresie jest Dziekan, który dba o zapewnienie środków finansowych, gwarantujących dostępność zarówno sprzętu komputerowego, jak i niezbędnych materiałów i pozycji wynikających z wymagań programu nauczania, potrzeb wykładowców oraz dostosowania bazy do liczby studentów.

Duże znaczenie dla sprawnego i efektywnego przebiegu procesu doskonalenia zasobów bibliotecznych, zaplecza w postaci sal i ich wyposażenia oraz doskonalenia zasobów komputerowych i innych, (np. drukarki, oprogramowanie) ma odpowiednie zorganizowanie sekcji administracyjnych funkcjonujących na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu. Wśród takich sekcji należy wymienić sekcję administracyjno-gospodarczą, zamówienia publiczne i obsługę techniczną, ośrodek informatyczny oraz Bibliotekę Główną. Do sekcji zgłaszane są sugestie co do udoskonalania zaplecza materialnego Uniwersytetu. Ośrodek informatyczny sprawuje nadzór techniczny nad sprawnością i bezpieczeństwem działania sprzętu i systemów informatycznych, w tym poczty elektronicznej, sieci komputerowej i strony internetowej. Do jego zadań należy również przeprowadzanie lub nadzór napraw i konserwacji sprzętu elektronicznego. Zmiany w oprogramowaniu o niewielkim zakresie są realizowane na bieżąco, pozostałe w przerwie wakacyjnej lub międzysemestralnej. Na uczelni funkcjonuje system zgłaszania usterek Helpdesk oraz wykorzystywane jest oprogramowanie Team Viewer, które umożliwia zdalne dokonywanie napraw software'u w sprzęcie uczelnianym przez Ośrodek Informatyki.

Istotnym elementem procesu kształcenia studentów kierunku jest pracownia komputerowa, która posiada własny system monitoringu i weryfikacji sprzętu oraz oprogramowania. Za pracownię w Kolegium Zembala odpowiada jej kierownik, który dokonuje przeglądów, weryfikuje zapotrzebowanie sprzętowe w przerwach międzysemestralnych.

Powyższe działania pozwalają zachować wysoki standard kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Z terenem Kolegium Zembala graniczy Ogród Botaniczny UAM, w którym studenci *architektury krajobrazu* odbywają np. zajęcia z *Dendrologii* i *Ozdobnych roślin zielnych*.

Przy Kolegium Zembala został założony Ogród Wrażeń im. dr Joanny Krause (cenionego naukowca, wieloletniego pracownika Katedry Roślin Ozdobnych Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu). Oficjalne otwarcie ogrodu odbyło się 24 sierpnia 2022 roku. Utworzony ogród w pierwszej części bazuje na rabatach stymulujących cztery zmysły. W celu pobudzenia zmysłu wzroku i spełnienia potrzeb emocjonalnych osób korzystających, przygotowano rabaty w kolorach: czarnym, biało-żółtym, pomarańczowo-czerwonym oraz różowo-fioletowo-niebieskim. Stymulacja dotyku poprzez dłonie jest możliwa dzięki roślinom posadzonym na wysokim zagonie. Rośliny dają różne wrażenia – miękkości, twardości, chropowatości, zimna, gładkości, ostrości. Stopy z kolei mogą doświadczyć różnych podłoży na ścieżce sensorycznej, a także TerraWay i HanseGrand. Pachnący zakątek pobudza węch. Rabata traw i ogród wodny dostarczą dźwięków. W drugiej części ogrodu znajduje się altana, w której można prowadzić zajęcia praktyczne, ale też wypocząć w ocienieniu. Dla miłośników leżakowania w przerwie między zajęciami dostępny jest trawnik lub wypoczynek w sąsiedztwie rabaty iglasto-wrzosowatej i łąki kwietnej. Do uzyskania przestrzeni przyjaznej dla owadów przyczynił się Wydział Działalności Gospodarczej i Rolnictwa Urzędu Miasta Poznania, przekazując domek dla owadów. Trzecia część ogrodu ma charakter użytkowy – z warzywnikiem, kwiatownikiem (warzywnik kwiatowy) oraz planowanym mini sadem.

Obok Ogrodu Wrażeń im. dr Joanny Krause znajduje się kolekcja roślin ozdobnych z różnych grup prowadzona przez Katedrę Roślin Ozdobnych, Dendrologii i Sadownictwa, która wykorzystywana jest podczas zajęć z przedmiotów takich jak: Ozdobne rośliny zielne.

Również na terenie po dawnym pawilonie edukacyjnym planowane jest urządzenie miejsca wypoczynkowego. Projekt dla tej lokalizacji został wykonany przez studentów i według ich projektu będzie realizowany.

Wydział Rolnictwa Ogrodnictwa i Biotechnologii posiada stację doświadczalną Marcelin, która zajmuje teren dawnego majątku oddalonego o ok 3 km od Kampusu Ogrody. Marcelin jest siedzibą 6 Katedr WRO, w tym Katedry Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu, które mieszczą się w odremontowanym i zmodernizowanym pałacu. Na powierzchni około 2 ha założono pokazowe wnętrza ogrodowe, w tym ogród w stylu francuskim oraz w stylu angielskim. Pozostała część powierzchni jest obsadzona drzewami i krzewami, rozdzielona drogami spacerowymi, tworząc niezależne wnętrza ogrodowe z przeznaczeniem na przyszłe założenia. Istniejące założenia ogrodowe zaprojektowali studenci *architektury krajobrazu*, wykonywali je i corocznie pielęgnują w ramach praktyk. Celom dydaktycznym służą kolekcje drzew i krzewów, roślin ozdobnych i warzywnych oraz kolekcja roślin zielarskich. W otoczeniu pałacu znajduje się mający ponad 150 lat park o powierzchni około półtora hektara.

Wokół budynków Uniwersytetu jest bardzo dużo zieleni w postaci drzew i krzewów oraz ławek zachęcających do odpoczynku. Katedra Roślin Ozdobnych, Dendrologii i Sadownictwa posiada kolekcję roślin ozdobnych i traw ozdobnych, wykorzystywane w procesie dydaktycznym. Cały obszar Kampusu jest monitorowany.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i forma współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizacja, w tym realizacja praktyk zawodowych

Interesariusze zewnętrzni, jak i studenci uczestniczą w pracach Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu czynnie włączając się w proces doskonalenia i realizacji programu kształcenia⁷⁴. Dzięki pomocy pracodawców, zaangażowanych w realizację stażów i praktyk zawodowych studenci orientują się jakie są oczekiwania wobec absolwentów na rynku pracy, co pozwala zdobywać im szersze kompetencje i umiejętności. Często kontakty kadry dydaktycznej z interesariuszami zewnętrznymi oparte są na wieloletnich, bezpośrednich relacjach. Mocnym punktem w procesie kształcenia

⁷⁴ 5 osób w składzie RPK AK: właściciel firmy projektowo-wykonawczej z branży architektura krajobrazu (Piotr Klawiter); Naczelnik Wydziału Terenów Zieleni Zarządu Dróg Miejskich w Poznaniu (Agnieszka Szulc); przedstawiciel Zarządu Zieleni Miejskiej w Poznaniu (Julia Syska-Wieczorek); przedstawicielka Poznańskiej Spółdzielni Mieszkaniowej (Agnieszka Gójny), będącej pracodawcą i instytucją zarządzającą terenami zieleni rezydencjonalnej; przedstawicielka Regionalnej Dyrekcji Ochrony Środowiska w Poznaniu (Katarzyna Lewicka).

i zdobywania kompetencji przydatnych w nauczaniu przez nauczycieli akademickich jest prowadzona w różnorodnych formach współpraca z:

- a. administracją państwową i samorządową, instytucjami samorządowymi, kultury i edukacyjnymi np. (Wojewódzki Urząd Ochrony Zabytków w Poznaniu, urzędy miast i gmin, Urząd Marszałkowski w Poznaniu, Regionalna Dyrekcja Ochrony Środowiska w Poznaniu),
- b. przedsiębiorstwami i stowarzyszeniami zawodowymi np. (Stowarzyszenie Polskich Architektów Krajobrazu, Stowarzyszenie Architektury Krajobrazu, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Twórców Ogrodów, VW Polska, Międzynarodowe Targi Poznańskie),
- c. społecznością lokalną (Poznańska Spółdzielnia Mieszaniowa, rady osiedli i zarządy wspólnot mieszkaniowych, grupy mieszkańców)⁷⁵.

Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w kształtowaniu planów i programów studiów. Przykładowo zgodnie z sugestią Pana Piotra Klawitera, który jest członkiem RPKS AK, na I stopniu kształcenia wprowadzono program Vectorworks - oprogramowanie wykorzystywane w Firmie CEDRUS. Wniosek wpłynął do Rady Programowej, która uwzględniła wprowadzenie tego programu, w ramach przedmiotu *Techniki graficzne*.

Pozytywne opinie o planach i programach studiów kierunku *architektura krajobrazu* wyrazili: Agnieszka Gojny, jako przedstawiciel PSM Winogrady w Poznaniu, Katarzyna Hanuszewska w imieniu Urzędu Gminy Czerwonak oraz Hanna Klawiter - "Cedrus" PHU Hanna Klawiter ⁷⁶. Dodatkowo o opinię poproszeni zostali przedstawiciele Oddziału Wielkopolskiego Stowarzyszenia Architektów Polskich, Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Twórców Ogrodów i Stowarzyszenia Architektury Krajobrazu oraz Federacji Arborystów Polskich⁷⁷. W maju 2022 roku Przewodnicząca RPKS AK powołała komisję odpowiedzialną za systematyczną ocenę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Protokół z działalności Komisji znajduje się w załączniku⁷⁸.

Dzięki temu, że zagadnienia związane z szeroko rozumianymi przyrodą, przestrzenią i krajobrazem regionu rozwijane są w jednostkach UPP, możliwe jest rozpowszechnianie wyników prowadzonych badań, np. poprzez instytucje edukacyjne⁷⁹, a pracownicy UPP mogą spełniać rolę ekspercką i opiniodawczą dla otoczenia społeczno-gospodarczego⁸⁰

Efektom współpracy Wydziału z jednostkami samorządu terytorialnego, organizacjami pozarządowymi oraz przedstawicielami lokalnych społeczności jest, m.in. formułowanie tematów prac projektowych i dyplomowych. Prowadzone semestralne prace projektowe i dyplomowe w ramach kierunku *architektura krajobrazu* oraz działalność Koła Naukowego Architektury Krajobrazu (KNAK) dotyczą m.in. koncepcji zagospodarowania terenu, rewitalizacji miejscowości, adaptacji obiektów architektury krajobrazu, rewaloryzacji zabytkowych parków.⁸¹ Studenci przy okazji realizacji takich zadań mają okazję zetknąć się ze zlecającymi, poznać ich oczekiwania i potrzeby, zmierzyć się z praktycznym problemem projektowym. W latach 2019-23 w ramach zajęć, prac KNAK i dyplomów realizowano ponad 20 tematów realizowanych na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Szczegółowe informacje dotyczące współpracy prowadzonej przez jednostki UPP z udziałem studentów oraz działalności KNAK przedstawiono w Załącznikach 6.1. i 8.2.

Cenna jest współpraca Wydziału ze szkołami średnimi, co umożliwi przyszłym studentom poznanie specyfiki studiów na kierunku *architektura krajobrazu*. Warsztaty i wykłady dla szkół odbywają się w ramach udziału jednostek UPP, zaangażowanych w kształcenie na kierunku w cyklicznych wydawnictwach, takich jak: Noc Naukowców, Poznański Festiwal Nauki i Sztuki, Dzień Ogrodnika i Architekta Krajobrazu, Uniwersytet Młodych Przyrodników oraz w ramach stałej oferty wykładów i warsztatów oferowanych przez Wydział⁸². Pracownicy UPP są również corocznie zaangażowani w prace komitetu

⁷⁵ Załącznik 6.1.

⁷⁶ Załącznik 1.7.

⁷⁷ Załącznik 1.8.

⁷⁸ Załącznik 1.9. oraz Załącznik 6.2.

⁷⁹ Np. Krajowe Centrum Edukacji Rolniczej w Brwinowie, Wielkopolski Ośrodek Doradztwa Rolniczego; Załącznik 6.1. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w latach 2019-2023

⁸⁰ Załącznik 6.1.

⁸¹ Załącznik 6.1. i 8.2.

⁸² <https://woak.up.poznan.pl/pl/promocja/oferta-dla-szkol-srednich/256-byalismy-na-promocji/481-oferta-wykladow>; <https://skylark.up.poznan.pl/noc-naukowc%C3%B3w>;

organizacyjnego oraz Jury Okręgowej Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych, w której uczestniczą szkoły kształcące techników architektury krajobrazu.

Ważne są również wykłady znanych praktyków, np. cykl tego rodzaju wykładów był organizowany w latach 2016-19 we współpracy Katedry Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu z Oddziałem Wielkopolskim Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu a w okresie pandemii również w formie zdalnej przez KNAK⁸³. Organizowano otwarte wykłady, prelekcje, spacer i dyskusje z osobami zajmującymi się zawodowo różnymi aspektami zawodu architekta krajobrazu oraz debaty dotyczące roli zawodu architekta krajobrazu⁸⁴.

Studenci mają również możliwość skonfrontowania wiedzy zdobywanej na studiach z rzeczywistością gospodarczą poprzez staże oraz praktyki zawodowe. Obecnie realizowany jest na UPP program Najlepsi z Natury 2.0⁸⁵, który oferuje staże zawodowe między innymi dla studentów *architektury krajobrazu*⁸⁶. W latach 2018-19 realizowano również program „Studiujesz – praktykuj. Program stażowy dla studentów WIŚiGP i WOAK na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu”⁸⁷. W sumie w obu programach (w latach 2017-23) wzięło udział 59 studentów *architektury krajobrazu*, którzy odbyli lub odbywają staże u 30 pracodawców⁸⁸. Organizujemy ponadto Targi Pracy dla studentów i absolwentów, na których przedstawiciele różnych firm prezentują swoją działalność, a także ofertę zatrudnienia. Oferty staży dla studentów pojawiają się również na stronie Biura Karier UPP. Studenci *architektury krajobrazu* w ramach studiów odbywają obowiązkowo 8 tygodni praktyki zawodowej w instytucjach i przedsiębiorstwach branżowych. Zagadnienia związane z praktykami zawodowymi ujęto w kryterium 2, pkt. 2.7 Praktyka zawodowa.

6.2. Sposoby, częstota i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają wpływ na program studiów i doskonalenie jego realizacji, zarówno poprzez udział w Radzie Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu (rola monitorująco-oceniająca w ramach realizacji, m.in. procedur: ocena programu kształcenia, weryfikacja efektów kształcenia, modyfikacja planów i programów studiów), ale również poprzez udział w organizowanych przez Wydział przedsięwzięciach naukowych, dydaktycznych i promocyjnych, a także stażach i praktykach studenckich (rola weryfikująco-oceniająca - potwierdzanie przez pracodawców uzyskania podczas praktyk zawodowych zakładanych efektów kształcenia w dziennikach praktyk, współpraca z koordynatorem praktyk). W ramach praktyk studenckich Wydział współpracuje z szerokim gronem pracodawców. Koordynator praktyk przygotowuje i corocznie udostępnia studentom listy zweryfikowanych pracodawców, u których odbywano praktyki w poprzednich latach. Przeprowadzane hospitacje praktyk studenckich, dają możliwość członkom RPKS AK kontaktu z pracodawcami i zebrania ich spostrzeżeń na temat wiedzy i umiejętności studentów, trafiających na praktyki. Program oraz plany studiów w ostatnich latach były także konsultowane z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w postaci stowarzyszeń branżowych, skupiających praktyków i

<https://puls.edu.pl/events/noc-naukowc-w-2022-na-upp;> <https://rejestracja.festiwal.amu.edu.pl/i/wydarzenia/wydarzenia/49;>

⁸³ sprawozdanie z działalności KNAK, Załącznik 8.2.

⁸⁴ we współpracy ze SPAK zorganizowano: 23.10.21 spacer i oprowadzanie po zespole parkowo-dworsko-folwarcznym na Marcelinie w Poznaniu; z okazji Międzynarodowego Dnia Krajobrazu, 20.10.2020 debatę online "Czy zielen na fortach jest ważna", 20.10.2019 otwarty spacer popularyzujący dziedzictwo kulturowe Poznania przygotowany we współpracy ze Stowarzyszeniem Rewitalizacji Zabytkowych Cmentarzy „Koimeterion”, redakcją strony Cmentarze Poznania oraz Centrum Turystyki Kulturowej TRAKT, „Fortyfikacje, cmentarze, parki-spacer w przeszłość poznańskim ringiem”; 08.06.19 r. Plener w Ogrodzie Botanicznym UAM w Poznaniu; 14.05.2019 r. Prelekcja i dyskusja pt. "Wszystkie tematy, o których nie uczą architektów krajobrazu. Wykład o pieniądzu, sukcesie i rozwoju osobistym" Wydarzenie stanowiło trzecie spotkanie z cyklu SPOTKANIA Z ARCHITEKTAMI KRAJOBRAZU. Gościem był Pan dr inż. arch. kraj. Łukasz Dworniczak z Wrocławia; 26.03.2019 r. Prelekcja i dyskusja pt. Architekt krajobrazu – projektant, wykonawca, społecznik? Wydarzenie stanowiło drugie spotkanie z cyklu SPOTKANIA Z ARCHITEKTAMI KRAJOBRAZU. Gościem była Pani Magdalena Garczarczyk; 22.01.2019 r. Prelekcja i dyskusja pt. Miasto pełne ogrodów – waga ogrodów przydomowych w przestrzeni miast. Wydarzenie zainaugurowało cykl SPOTKANIA Z ARCHITEKTAMI KRAJOBRAZU. Gościem była Pani Agnieszka Hubeny-Żukowska, projektant ogrodów; wystawa „Okiem architekta krajobrazu” IX 2019 (Załącznik 6.1.)

⁸⁵ Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych Osi III Szkolnictwo Wyższe dla gospodarki i rozwoju; Numer projektu: POWR.03.05.00-00-Z210/18, okres realizacji projektu: 01.10.2019 – 30.09.2023

⁸⁶ <https://www1.up.poznan.pl/dp/student/staze/najlepsi-z-natury-20/oferty-stazu>

⁸⁷ Numer projektu: POWR.03.01.00-00-S083/17

⁸⁸ Załącznik 2.14. w Kryterium 2

pracodawców związanych z architekturą krajobrazu.⁸⁹ Weryfikacja przydatności realizowanego programu studiów w pracy zawodowej następuje również dzięki informacjom zwrotnym z ankiet wypełnianych przez absolwentów kierunku po 1,3,5 latach od ukończenia studiów, w których zawarte są pytania dotyczące m.in. tego w jakim stopniu ukończony kierunek studiów umożliwił nabycie wiedzy i umiejętności praktycznych potrzebnych w obecnej pracy zawodowej (związanej lub nie z kierunkiem studiów), jakie zdaniem absolwentów kompetencje są cenione przez pracodawców⁹⁰ Nawiązanie kontaktu z przyszłymi pracodawcami studentom i absolwentom ułatwia Biuro Karier, funkcjonujące na UPP.

W nawiązaniu do wizytacji PKA, która odbyła się w listopadzie 2021 roku i sugestii zgłoszonych przez Komisję PKA w czasie wizytacji w zakresie Kryterium 6 „Zaleca się wprowadzenie systematycznej oceny z zakresu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym” Przewodnicząca RPKS AK powołała Komisję w składzie: prof. dr hab. B. Szpakowska, prof. UPP dr hab. B. Janowska oraz prof. UPP dr hab. P. Urbański, której zadaniem było przeprowadzanie systematycznej oceny z zakresu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wnioski z oceny przesyłano bezpośrednio do Przewodniczącej.⁹¹

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Relacje jednostek i pracowników UPP z otoczeniem społeczno-gospodarczym są wykorzystywane w celu nawiązania współpracy Koła Naukowego Architektury Krajobrazu z instytucjami, stowarzyszeniami i przedstawicielami lokalnych społeczności. Umożliwia to studentom Koła zdobycie różnorodnych doświadczeń, kompetencji i umiejętności w ramach realizowanych projektów i zadań. W latach 2019-23 KNAK prowadził współpracę z kilkunastoma różnymi podmiotami.⁹²

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów),

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia wpisane jest w stan aktualny oraz jest istotnym elementem wpływającym na dalszy rozwój Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii Uniwersytetu Przyrodniczego oraz poszczególnych kierunków studiów realizowanych na tym Wydziale. Strategia Uczelni zakłada jako jedno z elementów umiędzynarodowienia, m.in. aktywne promowanie studiów anglojęzycznych, zdobywanie przez nauczycieli doświadczenia dydaktycznego za granicą np. w Programie Erasmus+, wspieranie mobilności międzynarodowej nauczycieli akademickich, doktorantów

⁸⁹Rekomendacje i ustalenia związane z konsultowaniem programu i planów studiów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego znajdują się w załączniku 6.1. Program i plany studiów zostały przedstawione do konsultacji Ogólnopolskiemu Stowarzyszeniu Twórców Ogrodów, Federacji Arborystów Polskich; Stowarzyszeniu Architektury Krajobrazu; Przewodniczącemu Oddziału Wielkopolskiego Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu, przedstawicielce Poznańskiej Spółdzielni Mieszkaniowej, Gminy Czerwonak. Wykorzystano m.in. wnioski z konsultacji z SAK wprowadzając modyfikacje w programie i planach studiów (wprowadzenie na 1 semestrze studiów przedmiotu specjalizacyjnego Zasady projektowania krajobrazu 1).

⁹⁰ Zarządzenie Rektora UPP 70/2020, <https://puls.edu.pl/sites/default/files/repozytorium/Zarz%C4%85dzenie%20Rektora%20nr%2070-2020%20w%20sprawie%20procedury%20monitorowania%20los%C3%B3w%20zawodowych%20absolwent%C3%B3w%20studi%C3%B3w.pdf> (Załącznik 3.15. kryterium 3)

⁹¹ Załącznik 1.9

⁹² Szczegółowe informacje w załączniku sprawozdanie z działalności KNAK

i studentów, promowanie międzynarodowej współpracy naukowej oraz dostosowywanie kształcenia do standardów europejskich. Ważnym elementem umiędzynarodowienia jest również zapraszanie wykładowców z zagranicy oraz przyjmowanie studentów zagranicznych na praktyki.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych,

Studenci kierunku *architektura krajobrazu* zwiększają swoje kompetencje i umiejętności w zakresie języka obcego podczas trwających cztery semestry lektoratów z języka obcego na studiach stacjonarnych I stopnia (24 -26h ćw./ semestr) oraz jeden semestr na studiach stacjonarnych II stopnia (15h wykładów; 15h ćwiczeń). Na studiach niestacjonarnych I stopnia są to trzy semestry (10-20h ćw./semestr), a na studiach II stopnia jeden semestr (15h ćw.).

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny,

Stopień przygotowania studentów do uczenia w językach obcych jest weryfikowany poprzez oceny otrzymywane z lektoratów językowych. W trakcie kształcenia na studiach pierwszego stopnia studenci zdobywają umiejętności językowe na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, natomiast na studiach drugiego stopnia na poziomie B2+. W celu podniesienia kompetencji językowych na studiach drugiego stopnia wprowadzono przedmiot w języku angielskim *Landscape and nature*, ponadto studenci mogą uczestniczyć w wykładach prowadzonych przez wizytujących profesorów z zagranicy. Zaleca się również korzystanie ze źródeł obcojęzycznych przy przygotowywaniu prac dyplomowych. W nauce języka obcego stosowane są odpowiednie metody i środki, w tym prezentacje multimedialne, wypowiedzi ustne, dyskusje, pomagające pogłębiać i utrwaląć znajomość fachowego słownictwa.

Podstawowym kryterium kwalifikacji studentów na studia za granicą w ramach programu Erasmus+ jest znajomość języka obcego (angielski, niemiecki) zgodna z wymogami uczelni przyjmującej. Aby zostać zakwalifikowanym należy uzyskać z egzaminu językowego, przeprowadzanego przed wyjazdem minimum 3 punktów na 5 możliwych.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry,

Studenci, a także pracownicy mają możliwość skorzystania z różnych projektów i programów zagranicznych realizowanych przez uczelnię. Przykładem może być program Erasmus+, który umożliwia podjęcie przez studentów studiów na uczelniach zagranicznych, a także umożliwia odbycie praktyk zawodowych u zagranicznych pracodawców lub w instytucjach międzynarodowych.

Bardzo istotnym składnikiem umiędzynarodowienia procesu kształcenia są wyjazdy studentów na studia i praktyki. W wykazie uczelni partnerskich, do których mogą wyjeżdżać studenci *architektury krajobrazu* wymieniono 17 ośrodków uniwersyteckich w 2022 r. i 8 w 2023 r⁹³. Analizując mobilność studentów *architektury krajobrazu* w okresie 2019–2023 w ramach programu Erasmus+ studenci przebywali na studiach: Portugalia – 7 studentów, Estonia – 1 student oraz odbywali praktyki: Belgia – 1 osoba, praktyki doktorantów w Holandii (1 osoba)⁹⁴.

Wyjazd studentów w ramach Erasmus+ odbywa się w semestrze zimowym i/lub letnim, tak więc może on trwać od 3 do 12 miesięcy. W ramach programu Erasmus + studenci mają możliwość studiowania jeden lub dwa semestry w zagranicznej uczelni bądź odbywania praktyki w instytucji/firmie. Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu podpisał dwustronne umowy z około 107 uczelniami w wielu krajach europejskich, m.in. w Austrii, Belgii, Czechach, Danii, Grecji, Holandii, Hiszpanii, Estonii, Francji, Niemczech, Słowacji, Włoszech, Portugalii, Turcji. Kadra dydaktyczna ma również możliwość wyjeżdżania do tych samych krajów partnerskich z wykładami dla studentów zagranicznych lub na staże naukowe bądź praktyczne w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. Na podstawie analizy zestawienia mobilności (w latach 2019-2023) nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami *architektury*

⁹³ Załącznik 7.8.

⁹⁴ Załącznik 7.1.

krajobrazu można wyszczególnić wyjazdy z wykładami (Turcja – 3 osoby, Algeria - 1 osoba, Portugalia – 1 osoba) (zał. 7.1).⁹⁵

Charakter wyjazdów zagranicznych kadry dydaktycznej na kierunku *architektura krajobrazu* jest różnorodny i wielokierunkowy. Można wymienić: wyjazdy związane z uczestnictwem w międzynarodowych projektach (5 osób wyjechało w latach 2019–2023). Ponadto: 6 wyjazdów wykładowców UPP wyjeżdżających w ramach współpracy naukowej, naukowo-dydaktycznej oraz w celu promocji uczelni, odbyte wizyty zagraniczne związane z dydaktyką (poza programem Erasmus) 1 osoba - w 2022 r., zagraniczne konferencje naukowe (67 uczestnictw, w tym 15 wyjazdów zagranicznych dla 10 osób, które wyjechały w latach 2019–2023), zagraniczne staże naukowe - 11 wyjazdów, w których uczestniczyło 8 osób (w latach 2022–2023), anglojęzyczne prace magisterskie studentów zagranicznych, realizowane pod kierunkiem nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku *architektura krajobrazu* (6 prac - w latach 2019-2023 oraz dodatkowo 2 prace w trakcie realizacji). Ponadto z programu „Najlepsi z natury! Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu” w tych latach wyjechało 4 nauczycieli wykładających na kierunku *architektura krajobrazu*⁹⁶.

W latach 2020–2021 ze względu na epidemię wirusa SARS-CoV-2 wyjazdy na staże zagraniczne i na konferencje międzynarodowe nie odbyły się. Działaniem zastępczym zrealizowanym w ramach zadania były specjalistyczne kursy językowe, które odbyło 26 pracowników Wydziału.

7.5. Udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku,

Umiejscowieniu kadry na Uniwersytecie, w tym także na kierunku *architektura krajobrazu*, realizowane jest, poza wyjazdami kadry, także poprzez przyjmowanie wykładowców zagranicznych. Jedną z możliwości przyjmowania wykładowców z zagranicy jest Program Erasmus+. Tematyka proponowanych przez gości wykładów jest różnorodna. W okresie objętym niniejszym raportem dotyczyła m.in. wielu aspektów związanych z żywieniem, zagadnieniami dotyczącymi uprawy roślin, bioróżnorodności i fauny w krajobrazie. W latach 2019-2023 odbyły się na byłym Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu (aktualnie Wydziale Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii) 3 wizyty wykładowców z Turcji i USA. Ponadto w tych latach odbyła się seria wykładów wygłoszonych przez zaproszonych wykładowców z Portugalii, Japonii, Niemiec, Algierii oraz Francji, które zostały zorganizowane poza Programem Erasmus + (w sumie 11 wizyt)⁹⁷.

7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływ rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Monitorowaniem umiędzynarodowienia zajmuje się RPKS AK oraz Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+, prof. dr hab. Janetta Niemann powołana na to stanowisko przez Dziekana Wydziału w 2022 r. Koordynator Wydziałowy Erasmus+ organizuje corocznie Wydziałowy Dzień Erasmusa+ (WDE), który odbywa się przed rozpoczęciem rejestracji kandydatów na studia/praktyki. W ramach tej inicjatywy zainteresowani otrzymują w formie prezentacji multimedialnej pełną informację o programie, warunkach i możliwościach korzystania z niego.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

⁹⁵ Załącznik 7.1.

⁹⁶ Załączniki 7.1., 7.2., 7.3., 7.5., 7.7.

⁹⁷ Załącznik 7.4.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Opieka i wsparcie studentów w procesie uczenia się odbywa się na Wydziale Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii w różnych formach poprzez system opieki dydaktycznej, naukowej, materialnej oraz psychologicznej. Wsparcie studentów przejawia się przede wszystkim przez:

- spotkania z Władzami WRO na początku roku akademickiego;
- spotkania z opiekunami roku powołanymi przez Dziekana;
- wsparcie koordynatora praktyk zawodowych dla studentów, którzy odbywają praktyki;
- możliwość skorzystania przez wszystkich studentów z konsultacji z nauczycielami akademickimi, którzy zobowiązani są do odbywania regularnych konsultacji trwających co najmniej 2 godziny dydaktyczne w tygodniu w trakcie roku akademickiego, obowiązek ten podtrzymany został również w sytuacji zdalnego nauczania. Harmonogram konsultacji jest ogólnie dostępny na tablicach informacyjnych w poszczególnych Katedrach, dodatkowo studenci są informowani o nich podczas pierwszych zajęć. Na prośbę studentów istnieje możliwość odbycia konsultacji w formie zdalnej. W ramach wsparcia studentów z niepełnosprawnością, możliwa jest:
 - indywidualna organizacja studiów,
 - możliwość dostosowania formy egzaminu do potrzeb studenta oraz większa niż standardowo, usprawiedliwiona nieobecność na zajęciach (zgodnie z § 14 Regulaminu studiów Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu ⁹⁸).
 - dostosowanie miejsca i formy zajęć oraz egzaminów do indywidualnych potrzeb studenta.

Po zgłoszeniu zainteresowanej osoby z niepełnosprawnością, uczelnia umożliwi również sfinansowanie asystenta osoby z niepełnosprawnością. Studenci z udokumentowanym stopniem niepełnosprawności, korzystający z programu Erasmus+ mogą także ubiegać się o dodatkowe fundusze pochodzące ze specjalnego funduszu przeznaczonego dla osób z niepełnosprawnością. Zarządzeniem nr 152/2020 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 21 września 2020 roku powołano Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Strona internetowa uczelni, a także Wydziału jest przyjazna osobom z niepełnosprawnościami, spełnia wymagania WCAG 2.0 (Web Content Accessibility Guidelines). Uczelnia w ramach Programu rozwoju kadry administracyjnej i zarządczej UPP umożliwi odbycie dwóch szkoleń, związanych z pomocą studentom z problemami zdrowotnymi: „Student z niepełnosprawnością” oraz „Uczelnia wobec zaburzeń psychicznych”. Realizuje również projekt unijny „Uniwersytet Przyrodniczy jako uczelnia dostępna bez barier”⁹⁹. W 2020 r. Centrum Wsparcia i Rozwoju UPP zorganizowało również „Kurs na asystenta osoby z niepełnosprawnościami”. Certyfikat PCK otrzymało łącznie 46 kursantów (pracownicy naukowcy, administracyjni i studenci), kadra CWR rozpoczęła również szkolenia związane ze wsparciem studentów z zespołem Aspergera oraz realizację kursów języka migowego na poziomie A1 / A2; CWR oferuje pomoc psychologiczną w języku polskim i angielskim (wsparcie psychologiczne w kontekście procesu studiowania, relacji interpersonalnych, kryzysów psychicznych, podejmowania nowych ról). Od 2023 roku w ramach CWR funkcjonuje Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami [BON].

W ramach funkcjonującego na Uczelni systemu pomocy materialnej studenci mogą ubiegać się o:

- stypendium socjalne,
- stypendium socjalne w zwiększonej wysokości z tytułu zamieszkania w domu studenckim lub obiekcie innym niż dom studencki na terenie miasta Poznania (jeżeli codzienny dojazd z miejsca stałego zamieszkania uniemożliwiłby lub w znacznym stopniu utrudnił studiowanie),

⁹⁸https://puls.edu.pl/sites/default/files/repozytorium/Za%C5%82acznik%20do%20zarz%C4%85dzenia%2066-2021%20-Regulamin%20studiow%20UPP%20-%20tekst%20jednolity_0.pdf (zał. 3.9 kryterium 3)

⁹⁹<https://puls.edu.pl/aktualno-ci/uniwersytet-przyrodniczy-w-poznaniu-jako-uczelnia-dost-ona-bez-barier>

- stypendium dla osób z niepełnosprawnościami¹⁰⁰,
- zapomogę¹⁰¹,
- stypendium Rektora dla najlepszych studentów¹⁰²,
- stypendium finansowane przez jednostkę samorządu terytorialnego,
- stypendium za wyniki w nauce lub w sporcie finansowane przez osobę fizyczną lub osobę prawną niebędącą państwową ani samorządową osobą prawną,
- stypendium Ministra Edukacji i Nauki za wybitne osiągnięcia¹⁰³.

8.2. i 8.3. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się oraz formy wsparcia:

a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,

b) prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej lub twórczości artystycznej,

c) kontynuowaniu edukacji i wchodzeniu na rynek pracy z możliwym wsparciem psychologicznym,

d) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej.

Studenci podlegają opiece na każdym etapie ich edukacji. Wśród stosowanych na Wydziale form wspierania studentów w procesie uczenia się są:

- konsultacje z kadrą prowadzącą poszczególne przedmioty przewidziane programem studiów;
- możliwość uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych, szczególnie przed rozpoczęciem studiów;
- opieka promotora w trakcie przygotowywania pracy dyplomowej – zarówno inżynierskiej, jak i magisterskiej.

W ostatnich latach zakres wsparcia młodzieży studiującej na UPP znacznie się poszerzył:

- Zarządzeniem nr 145/2021 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego¹⁰⁴ utworzone zostało stanowisko doradcy edukacyjnego, który udziela indywidualnego wsparcia w dostosowaniu procesu kształcenia i zaliczania przedmiotów dla osób z niepełnosprawnościami i trudnościami w uczeniu się¹⁰⁵.
- Uczelnia bierze udział w projekcie „Asystent studenta z ASD”, realizującym wsparcie dla studentów i studentek neurotypowych, podnoszącym świadomość odnośnie funkcjonowania tych osób na uczelni (m.in. poprzez utworzenie „inkubatora asystentów”, czyli obszaru przygotowującego asystentów i asystentki do udzielania wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym wsparcia dla osób neurotypowych, procedury wdrożenia advokatury społecznej i asystentury dydaktycznej¹⁰⁶).
- Utworzenie wypożyczalni sprzętu wspierającego proces studiowania dla osób ze szczególnymi potrzebami (laptopy typu Chromebook, czytniki, słuchawki, klawiatury powiększane, lupy elektroniczne)¹⁰⁷.
- Zakup i wypożyczanie przenośnych pętli indukcyjnych na wydarzenia i wykłady otwarte.
- Dodatkowe godziny dla nauczycieli za zajęcia konsultacyjno-wyrównawcze, w tym zajęcia indywidualne (płatne z FWON).
- Indywidualne konsultacje oraz warsztaty grupowe, mające na celu naukę technik radzenia sobie ze stresem i obniżania napięcia, wspierające studentów w procesie pozyskiwania i prezentowania nabytej wiedzy np. podczas egzaminów, konferencji.

¹⁰⁰ <https://puls.edu.pl/student/stypendium-specjalne>

¹⁰¹ <https://puls.edu.pl/student/zapomoga>

¹⁰² <https://puls.edu.pl/student/stypendium-rektora>

¹⁰³ <https://puls.edu.pl/student/stypendium-ministra-za-wybitne-osi-gni-cia>

¹⁰⁴ https://cwr.up.poznan.pl/sites/default/files/dokumenty/zarzadzenie_145-2021.pdf

¹⁰⁵ [Adaptacje edukacyjne wniosek](#)

¹⁰⁶ [Adwokat społeczny/asystent dydaktyczny](#)

¹⁰⁷ <https://cwr.up.poznan.pl/wypożyczalnia-sprzetu>

Formy wsparcia:

- a) w ramach krajowej i międzynarodowej mobilności studentów:
- w programie **Erasmus+** studenci mogą ubiegać się o wyjazd na część studiów do zagranicznej uczelni współpracującej z uczelnią macierzystą lub wyjazd na praktykę do zagranicznej instytucji nieakademickiej współpracującej z uczelnią macierzystą, gdzie mogą poszerzać zarówno wiedzę uniwersytecką, jak i kształcić umiejętności praktyczne, zyskując w ten sposób cenne doświadczenie zawodowe;
 - w ramach porozumienia **MostAR** z 2003 roku, zawartego między krajowymi uczelniami rolniczymi, studenci UPP mogą odbywać część studiów poza macierzystą uczelnią. W ramach tego programu student/studentka ma możliwość realizacji rocznych lub semestralnych studiów, a także studiowania wybranych przedmiotów w oparciu o istniejące programy studiów w wybranej przez siebie uczelni;
 - program staży krajowych i zagranicznych¹⁰⁸.
- b) w ramach prowadzenia działalności naukowej:
- udział w badaniach naukowych prowadzonych na Wydziale;
 - możliwość uczestnictwa w działalności kół naukowych (na UPP działają obecnie 24 koła naukowe), w tym m.in.:
 - Kole Naukowym Architektury Krajobrazu,
 - Kole Naukowym Ogrodników,
 - Kole Naukowym Botaników,
 - rozwój zainteresowań naukowych przez dostęp do czasopism naukowych w zasobach bibliotecznych;
 - uczestnictwo w seminariach, konferencjach i wykładach gościnnych;
- c) w kontynuowaniu edukacji lub wchodzeniu na rynek pracy:
- pomoc w zakresie rozwoju osobistego, doradztwa zawodowego, wsparcia psychologicznego m.in. poprzez Centrum Wsparcia i Rozwoju. W ramach spotkań doradczych, możliwe jest wykonanie profesjonalnych testów kompetencji używanych przez branżę HR: IP2 (Insightful Profiler), SoftSkill, MasterMind.
 - zajęcia w ramach modułów ogólnouczelnianych, poszerzających wiedzę z zakresu praktycznych aspektów prowadzenia działalności gospodarczej w sektorze agrobiznesu;
 - poradnictwo zawodowe dla studentów prowadzi również Biuro Karier. Jednostka ta jest organizatorem cyklicznych branżowych targów pracy i przedsiębiorczości oraz cyklu obowiązkowych zajęć dla studentów drugiego stopnia z zakresu umiejętności miękkich, prowadzenia działalności gospodarczej, metod jej finansowania, etykiety w biznesie, autoprezentacji.
 - możliwość udziału w projektach szkoleniowych realizowanych przez Dział Projektów i współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej (Program Edukacyjny Wiedza, Edukacja, Rozwój).
- d) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej oraz w zakresie przedsiębiorczości:
- dostęp do nowoczesnej infrastruktury sportowej UPP,
 - działalność w ramach istniejącego na uczelni Akademickiego Związku Sportowego,
 - rozwijanie zainteresowań w ramach agend Centrum Kultury Studenckiej (Zespół Pieśni i Tańca ŁANY, Kameralny Chór Mieszany CORO DA CAMERA, Zespół Trębaczy Myśliwskich VENATOR)
 - funkcjonowanie Pełnomocnika Rektora ds. Kultury Studenckiej.

Wśród wielu możliwości uczestnictwa studentów w różnych formach komunikacji są:

- udział w pracach wydziałowego Samorządu Studenckiego oraz Samorządu Studentów UPP, które reprezentują interesy społeczności studenckiej oraz bronią jej praw i przywilejów;
- udział w organizacjach młodzieżowych, np. Niezależnym Zrzeszeniu Studentów i Zrzeszeniu Studentów Polskich;

¹⁰⁸ [Wymiana studencka | Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu \(puls.edu.pl\)](http://puls.edu.pl) – więcej na ten temat kryterium 2 i 7

- udział w organizacji przedsięwzięć naukowych i integracyjnych, np. Nocy Naukowców, Poznańskiego Festiwalu Nauki i Sztuki, Dniach Ogrodnika i Architekta Krajobrazu, Targach GARDENIA, Studenckim Targu Roślin Doniczkowych.
- w ramach Programu Rozwoju Kompetencji realizowanego przez uczelniane Centrum Wsparcia i Rozwoju (CWR) organizowane są dla studentów zajęcia wspierające rozwój kompetencji przedsiębiorczych. W roku akademickim 2021/22 zorganizowano zajęcia z pracodawcami oraz spotkania bezpośrednie w ramach targów pracy, dni branżowych i dni z pracodawcą. W planach jest sukcesywne pogłębianie współpracy z pracodawcami. W ramach Programu Rozwoju Kompetencji organizowane są bezpłatne wizyty studyjne, mające na celu zapoznanie studentów z ciekawymi studiami przypadków i z przedstawicielami branży. We wrześniu 2023 r. studenci architektury krajobrazu wezmą udział w takim wyjeździe do Gdańska i Nieborowa. Wcześniej (w czerwcu 2022) zorganizowano wizytę studyjną w Mużakowie.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej, a także sposoby wsparcia studentów wybitnych.

Kierunek *architektura krajobrazu* przykłada dużą wagę do utrzymania i stałego rozwoju motywacji studentów, poprzez różnorodne formy mobilizacji młodzieży.

- Zgodnie z § 51 Statutu UPP oraz z § 44 i § 45 Regulaminu Studiów Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu¹⁰⁹ studentom i absolwentom Uniwersytetu za wyróżniające osiągnięcia w trakcie studiów mogą być przyznane nagrody i wyróżnienia.
- Szczególne zainteresowania i uzdolnienia studentów weryfikowane na podstawie wyników w studiach, mogą być podstawą do studiowania według indywidualnego programu studiów na zasadach określonych w §15 RS UPP.
- Absolwenci mogą również starać się o nagrodę im. Prof. dr hab. Jerzego Zwolińskiego za najlepszą pracę magisterską, a także nagrodę z Fundacji im. Joanny Krause (do 2020 r.) oraz Polskiego Towarzystwa Nauk Ogrodniczych lub nagrodę Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu dla prac inżynierskich i magisterskich z zakresu architektury krajobrazu, Studenci zachęceni są także do udziału w różnego rodzaju konkursach zewnętrznych (Konkurs SPAK na najlepszą pracę magisterską, Konkurs o Nagrodę Prezydenta Poznania na najlepszą pracę magisterską i doktorską, itp.¹¹⁰).
- Od roku akademickiego 2022/2023 wprowadzony został na UPP program tutoringu, z którego mogą skorzystać chętni studenci, wybierając do współpracy spośród tutorów z całej uczelni, w tym z kadry prowadzącej zajęcia na kierunku *architektura krajobrazu* (5 tutorów). Udział w programie wspiera studentów w rozwoju potencjału, obszaru zainteresowań naukowych i/lub pozanaukowych. Wspólne spotkania z tutorem pozwalają lepiej poznać siebie: swoje predyspozycje i umiejętności, podnoszą motywację oraz ułatwiają znalezienie pomysłu na siebie i kierunek, w którym tutee chciałby się rozwijać. W trakcie studiów studenci mogą uczestniczyć w dwóch procesach tutorskich¹¹¹.

Wszystkie dodatkowe osiągnięcia i aktywności studentów są wykazywane w suplementach do dyplomów ukończenia studiów.

- Co roku wyłaniane jest 10% najlepszych absolwentów studiów I i II stopnia. Absolwenci ci mają możliwość złożenia wniosku do Prorektora ds. Studiów o wydanie zaświadczenia dla banku uprawniającego do umorzenia 50%, 35% lub 20% pożyczki lub kredytu studenckiego¹¹².

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Informowanie o systemie wsparcia odbywa się wielokanałowo. Studenci informowani są o systemie wsparcia na spotkaniu organizacyjnym dla studentów rozpoczynających studia pierwszego stopnia. W trakcie studiów, studenci są informowani przez ogłoszenia na stronie głównej Uczelni, stronie

¹⁰⁹ Załącznik do zarządzenia 66-2021 -Regulamin studiów UPP - tekst jednolity 0.pdf (puls.edu.pl) (zał. 3.9 kryterium 3)

¹¹⁰ Załącznik 8.1.

¹¹¹ Program tutoringu | Centrum Wsparcia i Rozwoju (up.poznan.pl)

¹¹² Zarządzenie nr 7-2021 w sprawie zasad wyłaniania 10% najlepszych absolwentów studiów.pdf (puls.edu.pl)

Wydziału oraz przez Wirtualny Dziekanat. Na stronie internetowej UPP znajduje się zakładka „Pomoc materialna” <https://puls.edu.pl/student/pomoc-materialna>, w której studenci mogą znaleźć szczegółowe informacje dotyczące świadczeń przysługujących studentom w ramach pomocy materialnej, są to m.in. stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, zapomoga oraz stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Na początku roku akademickiego na tablicy ogłoszeń przy Dziekanacie Wydziału zamieszczana jest lista rankingowa osób, które mogą ubiegać się o stypendium Rektora. Bezpośrednie informacje o systemie pomocy materialnej studenci mogą także uzyskać w wyspecjalizowanej komórce organizacyjnej zajmującej się wsparciem studentów – Sekcji Studenckich Spraw Bytowych, która zajmuje się przyznawaniem stypendium socjalnego oraz zapomóg. Na uczelni funkcjonuje także CWR – Centrum Wsparcia i Rozwoju, które o swojej działalności i oferowanych przez nich formach wsparcia informuje na spotkaniach inauguracyjnych pierwszych roczników wszystkich kierunków, na stronie internetowej: <https://cwr.up.poznan.pl/> oraz na Facebooku. CWR jest również w stałym kontakcie z dziekanami ds. studiów wszystkich Wydziałów oraz Władzami Uczelni. Dodatkowe działania w zakresie informowania studentów o systemie wsparcia prowadzi Konwent Samorządu Studenckiego Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, który zamieszcza posty informacyjne na swojej stronie na Facebook.

Na głównej stronie internetowej UPP zamieszczony jest odrębny panel dotyczący tutoringu, gdzie studenci mogą zapoznać się z ideą i sposobem pracy w tym systemie oraz poznać sylwetki tutorów. Ponadto, w terminie około miesiąca po rozpoczęciu roku akademickiego, odbywa się otwarte spotkanie informacyjne dla wszystkich studentów, umożliwiające im m.in. bezpośredni kontakt z tutorami uczelni.

8.6. Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ich skuteczność.

Studenci mają możliwość składania skarg i wniosków przez kontakt mailowy lub bezpośredni z Dziekanatem, Prodziekanem ds. studiów, Przewodniczącym Rady Programowej Kierunku Studiów (RPKS) oraz przez swoich przedstawicieli w RPKS, a także Samorząd Studencki WRO oraz Konwent Samorządu Studenckiego Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. W zależności od sprawy, skargi i wnioski rozpatrywane są przez różne organy Wydziału, Prodziekanów i Dziekana WRO. W każdym przypadku studenci mają możliwość odwołania się od decyzji do wyższej instancji (najwyższą jest JM Rektor Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu). Większość spraw i wniosków załatwiana jest jednak na szczeblu Dziekanatu i Prodiekana ds. Studiów.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.

W procesie kształcenia studenci WRO otrzymują również wsparcie administracyjne. Obsługę administracyjną studentów zapewnia Dziekanat Wydziału oraz sekretariaty Katedr. Dziekanat jest czynny w ustalonych godzinach, zarówno dla studentów studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Dla studentów studiów niestacjonarnych zorganizowano dyżury w sobotę. Wyznaczone są również godziny konsultacji z Prodziekanem ds. Studiów. Sekretariaty Katedr umożliwiają szybkie i sprawne załatwianie bieżących spraw. Niezbędne informacje i bieżące komunikaty są publikowane na stronie internetowej Wydziału oraz w gablotach Dziekanatu i Katedr. Studenci mają także możliwość załatwiania spraw w formie elektronicznej, co było istotne zwłaszcza w sytuacji pandemicznej, ale również obecnie znacząco usprawnia komunikację.

Większość kadry administracyjnej posiada co najmniej kilkuletni staż pracy i doświadczenie z zakresu wsparcia studentów. Kadra administracyjna wspierająca proces kształcenia doskonali cały czas swoje umiejętności, np. uczestniczy w kursach czy szkoleniach organizowanych na uczelni¹¹³. W ankietach absolwentów zaraz po ukończeniu studiów praca Dziekanatu jest wysoko oceniana.

¹¹³https://www1.up.poznan.pl/dp/sites/default/files/dokumenty_st_krajowe/opis_szkolen_na_strone_-_2022.pdf#overlay-context=administracja/lista-szkolen

(lista nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku *architektura krajobrazu*, biorących udział w szkoleniach zał. 4.7 kryterium 4)

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Studenci rozpoczynający studia są informowani o podstawowych zasadach funkcjonowania procesu kształcenia na uczelni na spotkaniu organizacyjnym z Władzami Wydziału. Szczegółowe informacje dotyczące bezpieczeństwa są przekazywane podczas pierwszych zajęć, zajęć terenowych oraz praktyk studenckich oraz na stronie Wydziału i Uczelni (zasady BHP). Na UPP funkcjonuje Inspektorat BHP i OP¹¹⁴.

- Ponadto, na mocy Zarządzeń Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, powołani zostali:
- Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania¹¹⁵,
 - Pełnomocnik Rektora ds. Profilaktyki Uzależnień¹¹⁶,
 - Pełnomocnik Rektora ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni¹¹⁷.

Regulacje polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu zawiera Zarządzenie nr 85/2021 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 2 czerwca 2021 r. Powołana została również Komisja ds. Równego Traktowania (Zarządzenie 30/2021) oraz Komisja Odwoławcza ds. Równego Traktowania - Zarządzenie 126/2021.¹¹⁸

Studenci mogą zasięgnąć informacji o polityce antymobbingowej i antydyskryminacyjnej na stronach internetowych Uczelni.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

Samorząd tworzą wszyscy studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich prowadzonych na Uniwersytecie. Samorząd prowadzi na terenie Uniwersytetu działalność w zakresie spraw studenckich, w tym socjalno-bytowych i kulturalnych. Samorząd działa za pośrednictwem swoich organów wybieranych przez studentów, powołanych do reprezentowania i ochrony interesów studentów oraz współuczestniczenia w realizacji zadań Uniwersytetu. Organy Samorządu są wyłącznym reprezentantem ogółu studentów w Uniwersytecie i za swą działalność odpowiadają przed własnymi wyborcami. Organami Samorządu jest Przewodniczący Samorządu Studenckiego Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu oraz Konwent Samorządu Studenckiego, stanowiący organ uchwałodawczy Samorządu. Samorząd bierze aktywny udział w organach kolegialnych Uczelni, działa w różnorodnych komisjach, m.in. senackich, stypendialnych, wyborczych. W skład Konwentu wchodzi Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego, w tym również Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego WRO. Studenci kierunku *architektura krajobrazu* w sposób aktywny angażują się w działalność WRSS WRO, uczestnicząc w pracach różnego rodzaju gremiów kolegialnych i komisjach (np. RPKS, komisji zapomogowej), aktywnie uczestnicząc w różnego rodzaju wydarzeniach organizowanych przez Wydział, a także UPP współorganizując cykliczne imprezy akademickie, takie jak: obóz szkoleniowo-integracyjny dla studentów pierwszorocznych „Start UPP”, otrzęsiny pierwszego roku, imprezy integracyjne studentów i wykładowców Wydziału, spotkania wigilijne z Władzami uczelni i Wydziału, Bal Przyrodnika, BioCentrum Kulturalne, Studencki Targ Roślin Doniczkowych, akcje charytatywne, itp. Warto podkreślić, że w latach 2019-2023 zarówno w składzie Wydziałowej Rady SS WRO, jak i Konwentu Samorządu Studenckiego zaangażowani byli studenci kierunku, w tym Wiceprzewodnicząca Konwentu Samorządu Studenckiego – Weronika Falkowska, która od roku 2019 do chwili obecnej jest przedstawicielką kierunku *architektura krajobrazu*. Warto wspomnieć również o Przewodniczącej WRSS WRO, którą w latach 2018-2022 była Agata Walczak-Górka, absolwentka kierunku *architektura krajobrazu*, a obecnie doktorantka w Katedrze Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu. Osobami

¹¹⁴ <https://puls.edu.pl/inspektorat-bhp-i-op>

¹¹⁵ https://puls.edu.pl/sites/default/files/repozytorium/Zarz%C4%85dzenie%20Rektora%20nr%2013_2020%20w%20sprawie%20powo%C5%82ania%20Pe%C5%82nomocnika%20Rektora%20ds.%20R%C3%B3wnego%20Traktowania.pdf

¹¹⁶ <https://puls.edu.pl/sites/default/files/repozytorium/Zarz%C4%85dzenie%20Rektora%20nr%20153-2020%20w%20sprawie%20powo%C5%82ania%20Pe%C5%82nomocnika%20Rektora%20ds%20Profilaktyki%20Uzale%C5%BCnie%C5%84.pdf>

¹¹⁷ <https://puls.edu.pl/sites/default/files/repozytorium/Zarz%C4%85dzenie%20Rektora%20nr%20150-2020%20w%20sprawie%20powo%C5%82ania%20Pe%C5%82nomocnika%20Rektora%20ds%20Spo%C5%82ecznej%20Odpowiedzialno%C5%9Bci%20Uczelni.pdf>

¹¹⁸ <https://puls.edu.pl/repozytorium/zarz-dzenie-nr-1152020-z-dnia-5-sierpnia-2020-roku>

z kierunku AK zaangażowanymi w działalność Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego WRO oraz Konwentu Samorządu Studenckiego w latach 2016-2023 byli: Sylwia Kubiak, Jagoda Łój, Natasza Orłow, Sara Pasek, Weronika Falkowska, Weronika Czeska, Jacek Nowak, Agata Walczak, Agata Sołtys, Angelika Gryglewicz, Agata Zygmunt oraz Arkadiusz Andrzejewski.

8.10. Działalność naukowa Koła Naukowego Architektury Krajobrazu.

Szczególny udział we wsparciu działalności naukowej studentów kierunku *architektura krajobrazu* spełnia **Koło Naukowe Architektury Krajobrazu**. Jednostka zrzesza studentów kierunku *architektura krajobrazu*, ale w ostatnich latach również studentów kierunku *ogrodnictwo*, a nawet *ekonomia*. Jednostka podejmuje działalność naukową, projektową i organizacyjną w ramach Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, organizacji i współorganizacji wielu wydarzeń, a także współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W latach 2019-2023 KNAK podjęło szereg działań, których wykaz zamieszczono w załączniku¹¹⁹.

8.11. Sposoby, częstotliwość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Uwagi na temat funkcjonowania systemu wspierania oraz motywowania studentów przekazywane są na bieżąco przez Samorząd Studencki WRO lub bezpośrednio przez studentów do Prodziekana ds. Studiów. Uwagi występują też w formie pytań w ankietach absolwentów (np. Czy jest Pan/Pani zadowolony z pracy Dziekanatu? Czy nadzór opiekuna pracy dyplomowej był zadowolający?).¹²⁰ Studenci mają także swoich przedstawicieli w Senacie UPP, Radzie Programowej Kierunku Studiów *architektura krajobrazu*, a wcześniej uczestniczyli w funkcjonującej do końca roku akademickiego 2018/2019 Radzie Wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak	

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach.

Publiczny dostęp do informacji na temat programu studiów, warunków jego realizacji, sposobów zaliczania oraz osiągniętych wyników jest zapewniany na poziomie uczelni, Wydziału oraz poszczególnych jednostek Wydziału. Realizowany jest on w sposób:

- otwarty (strona internetowa uczelni, Wydziału, fanpage na Facebooku), dla wszystkich zainteresowanych odbiorców z różnych grup, w tym także kandydatów na studia realizowane na UPP,

¹¹⁹ Załącznik 8.2.

¹²⁰ Zarządzenie nr 69/2020 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 19 maja 2020 roku w sprawie procedury zasięgnięcia opinii absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich, bezpośrednio po ukończeniu studiów <https://puls.edu.pl/repozytorium/zarz-dzenie-nr-0692020-z-dnia-19-maja-2020-roku>

– oraz wewnętrzny (Wirtualny Dziekanat, platforma Office 365 Moduł MS Teams), do którego mają dostęp studenci, pracownicy naukowo-dydaktyczni, dydaktyczni i pracownicy Dziekanatu.

Stosowane są różne kanały informacyjne. Do najważniejszych i najefektywniejszych należą:

➤ **strona www Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu:** <https://puls.edu.pl/>, będąca m.in. podstawowym źródłem informacji adresowanych do poszczególnych grup odbiorców.

- ❑ W zakładce „**Kandydat**” wszystkie niezbędne dla osób zainteresowanych studiami na UPP informacje związane z uczelnią, warunkami studiowania i rekrutacją zostały posortowane w jasny, przejrzysty sposób i zamieszczone w 14 podzakładkach: REJESTRACJA ONLINE; OFERTA EDUKACYJNA; DLACZEGO WARTO U NAS STUDIOWAĆ?; UCZELNIA W LICZBACH; KAMPUS I DOMY STUDENCKIE; KOŁA NAUKOWE, ORGANIZACJE STUDENCKIE; WYMIANA STUDENCKA; CENTRUM WSPARCIA I ROZWOJU; POMOC MATERIALNA; WIRTUALNE DRZWI OTWARTE UPP; FAQ-NAJCZĘŚCIEJ ZADAWANE PYTANIA; WAŻNE KONTAKTY; INFORMATOR DLA KANDYDATA oraz KURSY PRZYGOTOWAWCZE Z CHEMII I MATEMATYKI.

W „ofercie edukacyjnej” znajdują się informacje (podane w postaci prostych schematów, umożliwiających szybkie przekierowanie do podzakładek) dotyczące: studiów I i II stopnia

(https://puls.edu.pl/wydzialy-kierunki-studiow?field_wydzia_value=All

https://puls.edu.pl/wydzialy-kierunki-studiow-II-stopnia?field_wydzia_value=All)

oraz szkoły doktorskiej (<https://puls.edu.pl/doktorant/szkola-doktorska>)

Znajdują się tu m.in. najważniejsze wiadomości o realizowanych w danym roku kierunkach studiów I i II stopnia na wszystkich Wydziałach UPP (nazwa kierunku, rodzaj, typ i czas trwania studiów, specjalizacje, opis kierunku, program studiów, informacje rekrutacyjne, perspektywy zatrudnienia po ukończeniu studiów oraz kontakt). W programie studiów zawarta jest ogólna charakterystyka studiów (profil kształcenia, forma studiów, liczba semestrów, informacje o liczbie punktów ECTS, łączna liczba realizowanych godzin, nadawany absolwentowi tytuł zawodowy), wykaz przedmiotów (nazwa przedmiotu, przypisane punkty ECTS, kategoria przedmiotu, treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się przedmiotu, symbole kierunkowych efektów uczenia się oraz nazwa jednostki realizującej dany przedmiot), a także sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.

Kandydaci do szkoły doktorskiej w podobny sposób odnajdą niezbędne wiadomości m.in. na temat szkoły, rekrutacji, doktoratów wdrożeniowych, programów i projektów. Są tu ponadto odrębne podzakładki dla doktorantów i promotorów.

- ❑ W zakładce „**Student**” znajdują się informacje dotyczące regulaminu studiów, organizacji roku akademickiego, semestralnego rozkładu zajęć, legitymacji studenckich, ubezpieczeń, kampusu i domów studenckich, pomocy materialnej, prac dyplomowych, praktyk zawodowych i programów stażowych, wymiany studenckiej, Study in English, praktyk zagranicznych, szkoły doktorskiej UPP oraz Centrum Wsparcia i Rozwoju. Jest tu ponadto repozytorium dokumentów dla studenta oraz możliwość przejścia do strony logowania do Wirtualnego Dziekanatu, informacji nt. e-learningu, sieci wi-fi, programu stypendialnego banku Santander i ogłoszenia dla studentów.
- ❑ W zakładce „**Doktorant**” dostępne są informacje dotyczące szkoły doktorskiej i studiów doktoranckich oraz ogłoszenia dla doktorantów.
- ❑ W zakładce „**Pracownik**” zamieszczone zostały podzakładki: Intranet; E-learning; Społeczna odpowiedzialność uczelni; Centrum Wsparcia i Rozwoju; Pomoc informatyczna; Komercjalizacja i wdrożenia; własność intelektualna w UPP; Ochrona danych osobowych; Strony osobiste pracowników; Wieści akademickie; Organizacje akademickie i pracownicze; Centrum Kształcenia Ustawicznego Infrastruktura Szkoleniowo-Dydaktyczna.
- ❑ W Biuletynie Informacji Publicznej (BIP – <https://bip.up.poznan.pl/>) na głównej stronie uczelni w podzakładce „Studia” umieszczono dokumenty dotyczące zasad i trybu przyjmowania na studia, regulaminu studiów, regulaminu świadczeń dla studentów, opłat pobieranych od studentów oraz programów studiów (<https://bip.up.poznan.pl/content/wydzial-rolnictwa-ogrodnictwa-i-bioinzynierii>).

- **Strona www Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii** (<https://wroib.up.poznan.pl/>) zawiera najważniejsze informacje o Wydziale, w tym przydatne dla studenta i kandydata, pogrupowane w podzakładkach Wydział, Nauka, Student i Kandydat. W podzakładce Wydział dostępne są wiadomości o jednostkach funkcjonujących na Wydziale, Dziekanacie, władzach Wydziału, Radzie Dyscypliny Rolnictwo i Ogrodnictwo, komisjach wydziałowych oraz archiwa WRiB i WOAK. W podzakładce Nauka zestawione są informacje o postępowaniach habilitacyjnych, przewodach doktorskich, bibliografii oraz raporty samooceny (jakość kształcenia). W podzakładce Student znajdują się informacje o organizacji roku akademickiego, studiach I i II stopnia realizowanych na Wydziale (rozkłady zajęć i terminarze zjazdów, plany i programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia, terminarze dyplomowania i terminarz wyboru prac dyplomowych 2022/2023), szkole doktorskiej, studium doktoranckim, radach programowych oraz repozytorium dokumentów. W podzakładce Kandydat umieszczone są informacje o rekrutacji, studiach I i II stopnia, studiach podyplomowych oraz oferta i broszury informacyjne dotyczące kierunków studiów realizowanych na Wydziale).
- **Strony www jednostek Wydziału i realizujących kształcenie studentów architektury krajobrazu**, np. strona Katedry Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu ([Strona Katedry Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu](#)) są platformą do pozyskiwania *informacji m.in. o kadrze dydaktycznej, prowadzonych badaniach, publikacjach, konsultacjach, pracach semestralnych czy dyplomowych*.
- **Fanpage na portalu społecznościowym Facebook**, np.:
<https://www.facebook.com/uppoznofficial>, <https://www.facebook.com/wribUPP/>,
<https://www.facebook.com/woak.poznan>, <https://www.facebook.com/KTZiAK/>,
<https://www.facebook.com/roslinyozdobnepoznan>,
to źródło informacji o uczelni/Wydziale/ Kierunku/Katedrach podanych w sposób atrakcyjny, zwłaszcza dla studentów i potencjalnych kandydatów. Daje możliwość szybkiego komunikowania się społeczności studentów, absolwentów i pracowników oraz udostępnianie *newsów* interesujących odbiorców spoza kręgu akademickiego. Z tego powodu uczelnia/Wydział wykorzystuje fanpage także do promocji własnej i wydarzeń ważnych dla życia społecznego. Część spośród fanpage'ów przygotowywana jest przez studentów w ramach Ich działalności na uczelni. Prężnie działa np. fanpage Koła Naukowego Architektury Krajobrazu:
<https://www.facebook.com/KNAK.Poznan/>.

Najważniejsze dla kandydatów i studentów posty z Facebooka są dodatkowo zamieszczane na stronie Wydziału.

- **Strony www uczelni, Wydziału i Katedr** wyposażone są w opcję dedykowaną osobom z niepełnosprawnościami, zmieniającą m.in. kontrast, wielkość czcionki, odstępy między tekstami, zatrzymującą animację lub ukrywającą obrazy, a także zawierającą udogodnienia dla osób z dysleksją.
- **Wirtualny Dziekanat (WD)** zapewnia każdemu studentowi dostęp do swojego indywidualnego konta, gdzie oprócz informacji administracyjnych znajduje on również karty swoich okresowych osiągnięć, plany, programy, sylabusy, odpłatności czy decyzje dziekana. Za pośrednictwem WD pracownicy wstawiają oceny semestralne, przygotowują protokoły, komunikują się ze studentami i przekazują materiały dydaktyczne. Przed egzaminem inżynierskim oraz magisterskim student zamieszcza w WD swoją pracę dyplomową, a promotorzy i recenzenci od ubiegłego roku akademickiego, także recenzje tych prac.
- **Osobowe źródła informacji** – są nimi przede wszystkim pracownicy Dziekanatu, Dziekan Wydziału i Prodziekan ds. Studiów oraz nauczyciele akademicki. Każda z tych grup ma wyznaczone określone dni i godziny do kontaktu ze studentami. Poza godzinami konsultacji (telefonicznie i osobiście), istnieje również możliwość indywidualnej komunikacji pomiędzy studentami a nauczycielami akademickimi lub pracownikami administracji za pośrednictwem poczty elektronicznej, do której istnieje publiczny dostęp poprzez wyszukiwarkę pracowników lub informacje podane na stronie wydziałowej w zakładce dotyczącej Katedr. Możliwe jest również komunikowanie się za pośrednictwem platformy MS Teams. W budynkach uczelni

(zarówno na terenie kampusu, jak i w Bibliotece Głównej oraz w Domach Studenckich) studenci mogą korzystać z bezpłatnego dostępu do Wi-Fi.

- **Tradycyjne kanały informacji** – przed Dziekanatem, na tablicach informacyjnych (oprócz strony wydziałowej www) zamieszczane są także ważne informacje dotyczące toku studiów. Inne przydatne informacje umieszczają w gablotach Collegium Maximum np. pracownicy Działu Studiów i Spraw Studenckich czy Centrum Wsparcia i Rozwoju, a przed własnymi salami poszczególne Katedry. Wszelkich informacji studentom udzielają także pracownicy Dziekanatu, a kandydatom na studia członkowie komisji rekrutacyjnej.
- **Spotkania tematyczne** – nowo przyjęci studenci poznają władze Wydziału i pracowników Dziekanatu podczas immatrykulacji wydziałowej. Przekazywane są im wówczas m.in. obszernie informacje, w tym o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, wymianie międzynarodowej i krajowej, opiece zdrowotnej, ubezpieczeniach, pomocy materialnej, kołach naukowych, zespole pieśni i tańca Łany. Rozdawana jest także ulotka z najważniejszymi informacjami, w tym z adresami stron internetowych i numerami telefonicznymi. Corocznie podczas spotkania przedstawiany jest powoływany przez Dziekana Opiekun Roku, a Samorząd Studencki zachęca do podejmowania aktywności wiążących się nierozdzielnie z życiem studenckim.

Podczas spotkań ze studentami późniejszych lat studiów Prodziekan ds. studiów oraz opiekun praktyk przekazują informacje na temat praktyk zawodowych (na ok. pół roku przed rozpoczęciem praktyki) i procesu dyplomowania.

Elektroniczna (internetowa) forma kontaktu ze studentami oraz kandydatami na studentów stała się szczególnie ważna w okresie pandemii COVID-19, kiedy w wyniku zawieszenia zajęć stacjonarnych nabrała ona podstawowego znaczenia. Na stronie internetowej Wydziału systematycznie umieszczano Komunikaty i Instrukcje Rektora i Dziekana Wydziału skierowane zarówno do pracowników, jak i studentów. Poza tradycyjnymi kanałami przepływu informacji, takimi jak strona internetowa Wydziału, strona na Facebooku, czy Wirtualny Dziekanat, szczególną rolę odegrały wówczas zdalne formy kształcenia oparte w głównej mierze o platformę MS Teams, ale wykorzystywano również Google for Education i Moodle.

Wydział zapewnia dostęp do aktualnej informacji o prowadzonej działalności naukowej i dydaktycznej, w tym o programie kształcenia oraz jego efektach nie tylko poprzez formy przekazu w oparciu o Internet. Dociera do różnych grup odbiorców, w tym kandydatów, poprzez drukowane informatory i ulotki, banery oraz informacje radiowe. Wykorzystuje także bardziej złożone narzędzia, jak współpraca ze szkołami średnimi, w ramach której prowadzone są wykłady dla uczniów oraz prezentacje oferty Wydziału. Jedną z form współpracy nakierowanej na prezentację oferty Wydziału są wizyty uczniów na terenie Uniwersytetu Przyrodniczego oraz kampusu Wydziału i Stacji Doświadczalnej Marcelin, w ramach imprez cyklicznych, jak również podczas warsztatów i wykładów z zakresu ogrodnictwa i architektury krajobrazu adresowanych do uczniów szkół średnich. Wtedy uczniowie mogą zapoznać się pracami projektowymi czy plastycznymi studentów *architektury krajobrazu*, które prezentowane są na co dzień w holu Kolegium Zembala czy w pracowni projektowej/rysunku i malarstwa Wydziału. Prace studenckie były wyeksponowane również jako wystawa na ogrodzeniu Collegium Zembala, przy jednej z bardziej ruchliwych ulic Poznania (ul. Dąbrowskiego 159) oraz corocznie na stoisku UPP na Międzynarodowych Targach Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu Gardenia.

W okresie naboru na studia Wydział prowadzi również skierowane do kandydatów kampanie reklamowe w prasie, radio i w Internecie. Wcześniej oferta Wydziału prezentowana jest na środowiskowych targach edukacyjnych.

9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie

Do 31 sierpnia 2020 roku treści związane z działalnością dydaktyczną, naukową i organizacyjną Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu były opracowywane i na bieżąco aktualizowane przez zespół dziekański (m.in. zgodnie z § 25 Regulaminu Studiów UPP), a zamieszczane na stronie www

przez jej administratora. Podstawowe informacje związane m.in. z organizacją roku akademickiego, planami studiów, ofertą studiów anglojęzycznych były dostępne również w języku angielskim. Obecnie dawna strona WOAK jest dostępna jako archiwum pod adresem <https://wroib.puls.edu.pl> w zakładce „archiwum WOAK”.

Po utworzeniu Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii 1 września 2020 roku powstała i wciąż jest rozbudowywana, aktualizowana i ulepszana nowa strona www. Duży nacisk jest kładziony na to, aby była ona przyjazna dla każdego potencjalnego odbiorcy. Nad jej tworzeniem nadzór prowadzi Dziekan WRO – prof. dr hab. Daniel Lipiński. Powstała także anglojęzyczna wersja strony.

Obecnie poszczególne komunikaty i wiadomości dotyczące działalności dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej Wydziału umieszczane są na bieżąco na stronie www Wydziału przez Dziekana i Prodziekanów przy współpracy z pracownikiem Ośrodka Informatyki. Zespół dziekański na bieżąco pełni również funkcję nadzoru i kontroli w tym zakresie.

Strony prowadzone na Facebooku mają administratorów powoływanych przez Prodziekana ds. Studiów lub kierowników Katedr,. Strony te podlegają audytowi wewnętrznemu. Kierownicy poprzez administratorów na bieżąco prowadzą monitoring skuteczności publikowanych postów poprzez kontrolę statystyk, np. zasięgu postów, liczby polubień czy komentarzy. Administratorzy na bieżąco przeglądają komentarze usuwając spam oraz udzielają odpowiedzi na zadane pytania.

Regulamin Studiów UPP w § 27 ust. 7 nakłada na prowadzących zajęcia obowiązek przekazywania studentom na pierwszych zajęciach informacji związanych z sylabusem, regulaminem przedmiotu i terminami konsultacji dla studentów oraz zamieszczenia ich w Wirtualnym Dziekanacie. Często informacje te są również zamieszczane w Plikach zespołu specjalnie tworzonego na początku semestru dla danej grupy na platformie MS Teams. Studenci mają co semestr możliwość oceny działań w tym zakresie w *Ankiecie oceny zajęć dydaktycznych* (wzór ankiety stanowi załącznik nr 2 do Zarządzenia nr 71/2016 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 29 lipca 2016 roku w sprawie wprowadzenia procedury oceny zajęć dydaktycznych przez studentów)¹²¹. W pytaniu 2. studenci mogą ocenić stopień sprecyzowania wymagań w zakresie m.in. warunków zaliczenia, programu zajęć, efektów kształcenia, punktów ECTS itp.

Ocena dostępu do informacji jest dokonywana regularnie także przez absolwentów w ankietach, które wypełniane są przez nich po zakończeniu studiów. Regulacje w tym zakresie zawarte są w Zarządzeniu nr 69/2020 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 19 maja 2020 roku¹²². Jednym z załączników do tego Rozporządzenia jest wzór *Ankiety oceny studiów bezpośrednio po ich ukończeniu*. W części dotyczącej *Oceny warunków studiowania* pytanie 9. dotyczy oceny funkcjonowania strony internetowej uczelni/Wydziału pod kątem dostępności informacji on-line, planów studiów, aktualnych komunikatów, adresów mailowych pracowników, Wirtualnego Dziekanatu. Pytanie 3. tej samej ankiety dotyczy dostępności i funkcjonowania Internetu na uczelni. W *Ankiecie oceny studiów podypłomowych* stanowiącej załącznik do Zarządzenia Rektora UPP nr 71/2020 z dnia 19 maja 2020 roku uczestnicy są pytani m.in. o to, czy informacje organizacyjne o studiach były upowszechniane w zadowalającym stopniu.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

¹²¹http://goose.up.poznan.pl/sites/default/files/Zarz%C4%85dzenie%20Rektora%20nr%2071_16%20w%20sprawie%20wprowadzenia%20procedury%20oceny%20zaj%C4%99%C4%87%20dydaktycznych%20przez%20student%C3%B3w.pdf; http://goose.up.poznan.pl/sites/default/files/Za%C5%82.%20nr%202%20do%20zarz%C4%85dzenia%20nr%2071_16%20-%20Ankieta.pdf

¹²²<https://puls.edu.pl/sites/default/files/repozytorium/Zarz%C4%85dzenie%20Rektora%20nr%2069-2020%20w%20sprawie%20procedury%20zasi%C4%99gania%20opinii%20absolwent%C3%B3w%20studi%C3%B3w%20bezpo%C5%9Brednio%20po%20uko%C5%84czeniu%20studi%C3%B3w.pdf>

1.	brak
----	------

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu funkcjonuje ujednolicony dla całej uczelni system zapewniania jakości kształcenia, któremu podlegają wszystkie Wydziały oraz prowadzone na nich kierunki studiów. Regulacje te obejmują zbiór przepisów wewnętrznych i procedur wprowadzonych zarządzeniami Rektora, zgodnymi ze Statutem UPP.

W trosce o dalszy rozwój i umacnianie pozycji Uniwersytetu w krajowym i europejskim obszarze edukacji, Senat UPP wprowadził Uchwałą nr 21 z dnia 21 listopada 2012 roku Uczelniany System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (zmieniony Uchwałą 154/2021 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 8 października 2021 roku¹²³). System dotyczy wszystkich etapów kształcenia różnego typu i opisuje działania związane z doskonaleniem prowadzonej na uczelni edukacji. Działa on w oparciu o opisane w dokumentach procedury zawierające metodologię badań, jakość kształcenia oraz wzory obowiązujących dokumentów¹²⁴.

Nadzór nad kierunkiem *architektura krajobrazu* bezpośrednio pełni Prodziekan ds. Studiów. Wsparciem merytorycznym dla niego jest Rada Programowa Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu, powołana przez Rektora na wniosek Dziekana Zarządzeniem nr 121, z dnia 11.10.2019 roku¹²⁵. Aktualny skład RPKS AK jest zgodny z Zarządzeniem nr 178/2020 Rektora UP w Poznaniu z dnia 15 października 2020¹²⁶, zmieniony Zarządzeniem nr 22.2023 Rektora UP w Poznaniu z dnia 30 marca 2023¹²⁷.

Zadania RPKS opisuje Statut UPP (zgodnie z § 46 p.7 Statutu UPP). Należą do nich w szczególności:

- opracowanie i modyfikowanie programu studiów;
- nadzór nad obsadą zajęć dydaktycznych;
- nadzór nad procesem dyplomowania;
- określenie szczegółowych elementów organizacji studiów, w tym harmonogramu ćwiczeń terenowych i praktyk;
- wdrażanie procedur uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, w szczególności:
 - analiza programu studiów pod względem możliwości uzyskania założonych efektów uczenia się,
 - analiza badań ankietowych przeprowadzanych wśród studentów, oceniających zajęcia dydaktyczne po każdym semestrze,
 - analiza badań ankietowych przeprowadzanych wśród absolwentów, bezpośrednio po zakończeniu studiów, obejmująca ocenę programu studiów,
 - współpraca z pracodawcami w zakresie zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy,
 - działania w zakresie zapobiegania i wykrywania plagiatów;
 - przygotowanie corocznego raportu z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia dla kierunku studiów;
 - przygotowywanie dokumentacji dla celów ewaluacji prowadzonej przez PKA.

¹²³ https://intranet.up.poznan.pl/pracownik/sites/default/files/repozytorium/zarzadzenie_154-2021.pdf (Załącznik 10.1.)

¹²⁴ <https://puls.edu.pl/jako-ksza-cenia>

¹²⁵ <https://skylark.up.poznan.pl/sites/default/files/repozytorium/Zarz%C4%85dzenie%20Rektora%20nr%20121-2019%20w%20sprawie%20powo%C5%82ania%20Rady%20Programowej%20Kierunku%20Architektura%20Krajobrazu.pdf> (Załącznik 10.2.)

¹²⁶ [Zarządzenie Rektora nr 178-2020 w sprawie powołania Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura.pdf \(puls.edu.pl\)](#) (Załącznik 10.3.)

¹²⁷ [zarzadzenie_nr_22-2023_0.pdf \(puls.edu.pl\)](#) (Załącznik 10.4.)

Z uwagi na ograniczone ramy raportu nie można przedstawić w tym miejscu pełnej charakterystyki działań podejmowanych w ramach jakości kształcenia (dokumentacja do wglądu podczas wizytacji). Syntetyczne opisy działań zawierają coroczne raporty z funkcjonowania systemu jakości kształcenia.

Wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku *architektura krajobrazu* wpływają na realizację procesu dydaktycznego, prowadząc zajęcia i zasięgając opinii studentów oraz reagując na zgłaszane potrzeby związane z dydaktyką. Pracownicy administracyjni zapewniają obsługę studentów i wykładowców. Studenci poprzez swoje zaangażowanie wpływają na proces kształcenia, w tym na realizację zakładanych efektów uczenia się.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.

Projektowaniem, dokonywaniem zmian, bieżącym monitorowaniem oraz okresowym przeglądem programu kształcenia dla ocenianego kierunku studiów zajmują się Władze Wydziału w porozumieniu z Radą Programową Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu (RPKS AK). W procesie tym uczestniczą studenci, pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni.

Propozycje zmian w programie kształcenia dla danego kierunku studiów może zgłosić student, pracownik oraz interesariusz zewnętrzny. W tym celu należy przedstawić opis proponowanej zmiany, jej przyczynę, przewidywane konsekwencje wprowadzenia zmiany. Wnioski składane są do RPKS AK, która jest kompetentnym organem do wprowadzania zmian w procesie kształcenia.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywanych w tych procesach.

Wydział prowadzi na bieżąco działania celem zapewnienia jakości, w zakresie monitorowania (np. przez ankietyzację studentów i absolwentów), okresowego przeglądu oraz dokonywania zmian w programie kształcenia.

Bieżące monitorowanie procesów kształcenia, a także okresowe przeglądy programów odbywają się w następujący sposób:

- badanie zgodności programów kształcenia poszczególnych przedmiotów z przypisanymi temu przedmiotowi efektami uczenia się;
- badanie zasad zaliczania poszczególnych przedmiotów w zakresie tego, czy właściwie weryfikują osiągnięcie efektów uczenia się;
- określenie wymogów, jakie muszą spełniać prace licencjackie i prace magisterskie;
- analiza ocen z poszczególnych przedmiotów, ocen z pracy dyplomowej i z egzaminu dyplomowego.

Badaniu podlegają programy kształcenia i zasady zaliczania poszczególnych przedmiotów, zawarte w sylabusach.

Elementem umożliwiającym uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest stosowana procedura oceny zajęć dydaktycznych przez studentów, procedura zasięgnięcia opinii absolwentów (bezpośrednio po ukończeniu studiów), procedura monitorowania losów zawodowych absolwentów a także procedura hospitacji zajęć. Zgodnie Zarządzeniem nr 15/2023 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 1 marca 2023 roku w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych¹²⁸, moc straciło Zarządzenie nr 102/2017 Rektora UPP z dnia 25 września w sprawie wprowadzenia procedury hospitacji zajęć dydaktycznych z wyjątkiem załącznika nr 3 (protokół hospitacji), który traci moc dnia 2 października 2023 roku. Najważniejsze zmiany w regulaminie hospitacji¹²⁹:

- hospitacje przeprowadzają członkowie RPKS (RDU), wspomagani przez nauczycieli oraz specjalistów ds. jakości dydaktyki i kompetencji kadr, wyznaczonych przez prodziekana ds. studiów (Prorektora ds. Studiów),
- celem hospitacji jest m. in. wsparcie i doradztwo w zakresie doskonalenia kompetencji dydaktycznych poprzez:
 - przekazanie hospitowanemu nauczycielowi akademickiemu informacji na temat sposobu prowadzenia zajęć, metod aktywizacji studentów, poprawności materiałów

¹²⁸ [zarządzenie nr 15-2023.pdf \(puls.edu.pl\)](#) (Załącznik 10.5.)

¹²⁹ [załącznik 15-2023_procedura_hospitacji.docx \(live.com\)](#) (Załącznik 10.6.)

dydaktycznych, rozplanowania i wykorzystania czasu zajęć oraz relacji pomiędzy nauczycielem a studentami,

- doskonalenie umiejętności dydaktycznych nauczycieli w procesie treningu personalnego,
- w ramach hospitacji można przeprowadzić badanie opinii studentów,
- gdy ocena hospitacji jest negatywna, pracownik ma obowiązek uczestnictwa w minimum jednej sesji treningu personalnego poświęconej doskonaleniu kompetencji dydaktycznych, a kolejną hospitację przeprowadza się po roku.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatność efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.

Każdy etap edukacji student Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii kończy pisaniem pracy dyplomowej. Szczegółowe zasady pisania prac inżynierskich i magisterskich określone są w warunkach, jakim powinna odpowiadać praca magisterska dla kierunku *architektura krajobrazu*. Spełnienie tych wymogów oznacza, że studenci uzyskali wymagane umiejętności, jak: pisanie tekstów naukowych, prowadzenie badań, korzystanie z literatury. Samodzielność napisania pracy jest weryfikowana w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Od 2019 roku wszystkie prace inżynierskie i magisterskie poddawane są sprawdzeniu w tym systemie, za co odpowiedzialni są opiekunowie prac, w latach wcześniejszych przeprowadzano wyrywkową kontrolę 10% prac.

Studia pierwszego i drugiego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym. Prowadzona statystyka uzyskanych ocen jest dodatkowym narzędziem pozwalającym określić stopień osiągnięcia efektów kształcenia.

Procedury śledzenia losów absolwentów i współpraca z uczelnianym Biurem Karier umożliwiają ocenę osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się przez ich wykorzystanie na rynku pracy. Aby jak najlepiej podnosić kompetencje studentów proponowane im są staże i praktyki w zakładach pracy i instytucjach.

Program kształcenia jest skonstruowany zgodnie z potrzebami rynku pracy. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku uwzględnia również możliwość rozwoju zainteresowań studentów, dzięki licznym wydarzeniom organizowanym na Wydziale (punkt 3.4, kryterium 3). Działania te ułatwiają studentom start na rynku pracy po ukończeniu studiów, a w przyszłości dają możliwość awansu zawodowego. Ułatwiają ponadto nawiązanie kontaktu z potencjalnymi pracodawcami, a także rozwijają umiejętności i kompetencje, gdyż przygotowują studentów do efektywnego poszukiwania pracy. Dostosowywanie programu nauczania do potrzeb rynku jest dokonywane regularnie, tak by zwiększać szanse zatrudnienia absolwentów w zmieniających się uwarunkowaniach.

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.

Interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni biorą czynny udział w doskonaleniu i śledzeniu przebiegu realizacji programu kształcenia. Studenci zachęceni są do otwartej dyskusji na temat ocenianego kierunku studiów. Zarówno studenci, jak i przedstawiciele praktyki (interesariusze zewnętrzni) są czynnymi członkami Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu, o czym wspomniano we wcześniejszym Kryterium 1 (punkt 1.3), proponując zmiany w planach i programach studiów, które będą obowiązywały od roku akademickiego 2023/2024 (szczegóły opisano w punkcie 1.3 Kryterium 1.). Dodatkowo o opinię na temat programu poproszeni zostali przedstawiciele Oddziału Wielkopolskiego Stowarzyszenia Architektów Polskich, Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Twórców Ogrodów i Stowarzyszenia Architektury Krajobrazu, Federacji Arborystów Polskich i innych przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego¹³⁰.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej zawarte w Raporcie z wizytacji kierunku *architektura krajobrazu* z 2022 roku zostały przedłożone Zespołowi weryfikującemu efekty kształcenia. Zgodnie

¹³⁰ Załącznik 6.1., kryterium 6

z zaleceniami dokonano zmian w sylabusach (wprowadzono wymagania wstępne, uwzględniono znajomość języka obcego na poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (na poziomie B2 na studiach I stopnia oraz B2+ - na poziomie studiów II stopnia), zostały usunięte sformułowania ogólne i nieprecyzyjne, a także nieprawidłowe z punktu widzenia prawa budowlanego, sylabusy uzupełniono o efekty odnoszące się do kompetencji inżynierskich zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji) i w pracach dyplomowych, w których doprecyzowano wymagania, aby spełniały wymogi stawiane tego rodzaju pracom (wszystkie zawierają część projektową i/lub obliczeniową). Zwiększono liczbę tematów projektowych proponowanych studentom jako potencjalne tematy prac dyplomowych. Zadbano o udział studentów w ocenie i doskonaleniu realizacji procesu kształcenia (przedstawiciele studentów zasiadają w RPKS, prowadzona jest ankietyzacja studentów i absolwentów dotycząca oceny studiów). Zintensyfikowano ponadto współpracę z jednostkami samorządowymi i firmami, dzięki czemu podejmowane są badania związane z prowadzonymi pracami dyplomowymi, zarówno inżynierskimi, jak i magisterskimi, realizowanymi na zlecenie¹³¹.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Zaleca się w ramach działającego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia stwierdzonych w kryterium 1, 2 i wdrożenie mechanizmów umożliwiających skuteczne wyeliminowanie stwierdzonych uchybień oraz wprowadzenie działań zapobiegających ich powstawaniu w przyszłości</i>	<p>Nawiązując do zaleceń zawartych w raporcie PKA w odniesieniu do kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, przegląd i doskonalenie programu studiów informujemy, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisano we właściwy sposób sylwetki absolwentów studiów I i II stopnia; - wprowadzono stosowne zmiany dotyczące prawidłowego przypisania ocenianego kierunku do dyscyplin: <ul style="list-style-type: none"> o stacjonarne studia I stopnia przyporządkowane są do dyscyplin: rolnictwo i ogrodnictwo (53%), architektura i urbanistyka (23%), inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (10%), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (14%), o stacjonarne studia II stopnia przyporządkowane są do dyscyplin: rolnictwo i ogrodnictwo (55% 56 ECTS), architektura i urbanistyka (34%), inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (8%), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki - 3%, - wprowadzono korektę planów i programów studiów, które będą obowiązywały od roku akademickiego 2023/2024, - w sylabusach uwzględniono znajomość języka obcego na poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (na poziomie B2 na studiach I stopnia oraz B2+ - na poziomie studiów II stopnia), wprowadzono wymagania wstępne, zostały usunięte sformułowania ogólne i nieprecyzyjne, a także nieprawidłowe z punktu widzenia prawa budowlanego, sylabusy uzupełniono o efekty odnoszące się do kompetencji inżynierskich zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji, - poszerzono zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym ,

¹³¹ Załącznik 6.1.

		- dokonano doprecyzowania opisu wymogów i procedur związanych z dyplomowaniem, tak by były zgodne z charakterem studiów I i II°.
--	--	--

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</i></p>	<p>Słabe strony <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.</i></p>
	<p>Program kształcenia odpowiadający na potrzeby rynku pracy. Ścisła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, z dużym udziałem jednostek miejskich, instytucji ochrony zabytków, lokalnych społeczności i przedsiębiorców na wielu etapach studiów: przy realizacji prac semestralnych i dyplomowych, staży i praktyk studenckich. Kadra z dużym doświadczeniem praktycznym, rozpoznawalność kierunku, prowadzonego na UPP, potwierdzona wysokimi lokatami w rankingach kierunków studiów. Duże zaangażowanie studentów w aktywność Koła Naukowego Architektury Krajobrazu. Dobrej jakości infrastruktura dydaktyczna: budynki, ich wyposażenie, dostępność pracowni komputerowych z oprogramowaniem, stacje doświadczalne, czytelnia na terenie Kolegium Zembala, Biblioteka Główna i Centrum Informacji Naukowej, dobre zaplecze sportowe i stołówka.</p>	<p>Brak oferty dydaktycznej dla studentów obcojęzycznych z zakresu architektury krajobrazu. Nierównomierna - pomimo poprawy – aktywność naukowa kadry Konieczność dalszej pracy nad stopniem internacjonalizacji badań oraz mobilnością części kadry. Zakończenie w 2023 r. programu grantowego Regionalna Inicjatywa Doskonałości, umożliwiającego finansowanie kosztów publikacji, stażów kadry i wyjazdów na konferencje międzynarodowe.</p>
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse <i>należy wskazać nie więcej niż pięć najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</i></p>	<p>Zagrożenia <i>należy wskazać nie więcej niż pięć czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</i></p>
	<p>Rosnąca rola architektów krajobrazu w dostosowywaniu miast do zmian klimatu, wzrost świadomości społecznej dotyczącej znaczenia zawodu i zwiększające się zapotrzebowanie na usługi architektów krajobrazu. Zwiększająca się możliwość pozyskania środków wewnętrznych na badania i dydaktykę prowadzoną na WRO w związku ze skutecznym działaniem Działu Projektów UPP. Doświadczenia zdobyte w czasie nauczania zdalnego, mogą zaowocować wdrożeniem metod kształcenia na odległość na stałe w części programu studiów niestacjonarnych i tym samym spowodować większe zainteresowanie tą formą studiów.</p>	<p>Usunięcie z nazwy Wydziału określenia "architektury krajobrazu" (dawniej Wydział Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu), które nastąpiło po reorganizacji uczelni, co wpływa dezorientująco na potencjalnych kandydatów na studia. Likwidacja tytułów zawodowych inżynier architekt krajobrazu i magister inżynier architekt krajobrazu, co znacznie zmniejsza rangę absolwentów tego kierunku. Niekorzystny wpływ pandemii na sposób kształcenia. Niekorzystne uwarunkowania zewnętrzne, między innymi niż demograficzny. Niski poziom przygotowania kandydatów na studia.</p>

	Planowane złożenie wniosku o akredytację IFLA, który będzie potwierdzeniem wysokiej jakości kształcenia i jednocześnie zwiększy konkurencyjność kierunku w Polsce północno-zachodniej.	Znaczne obciążenie kadry naukowo-dydaktycznej innymi obowiązkami, zwłaszcza wynikającymi z rozrostu biurokracji.
--	--	--

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejscowość)

